



Современные педагогические технологии Федерального государственного образовательного стандарта

*Н.В. ФИРСОВА,
ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК
НИЦ ЛОИРО, К.ИСТ.НАУК*

Метод проектов



«Слово «проект», быть может, самый последний посетитель, стучащийся в двери педагогической терминологии.

Стоит ли впустить этого незнакомца?»

У.Х. Кильпатрик, 1918

- Проект – (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий), т.е **то чего пока не существует**, то что задумывается или планируется).
- Проект – **система** планируемых и реализуемых **действий**, необходимых условий и средств для достижения определенных целей и решения конкретных задач за определенный период времени.
- Проект - это специальная деятельность (уникальная последовательность действий), имеющая начало и конец во времени, направленная на получение **заранее определённого результата** (достижения определённой, цели, создание **продукта**, услуги, целенаправленное улучшение ситуации), при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция

Проект – 8 стадий



- Подготовка к работе
- Выбор проблемы
- Сбор информации
- Разработка варианта решения
- Реализация плана действий
- Подготовка к защите
- Презентация проекта
- Рефлексия

*Социальное проектирование
как педагогическая технология*

Проект – это 6 «П»

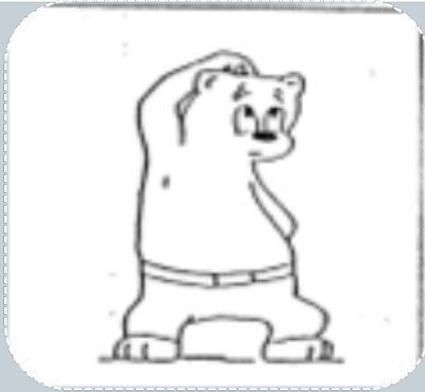


- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

Intel

*ОБУЧЕНИЕ для
БУДУЩЕГО*

Метод проектов



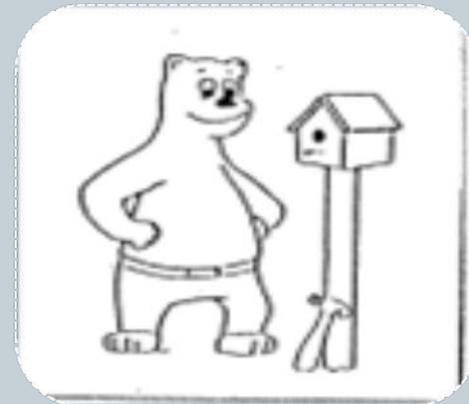
1. Осознание нужд или проблем



2. Исследование и развитие идей



3. Планирование и изготовление



4. Испытание и оценка

Типология проектов



- по методу, доминирующему в проекте (ведущему виду деятельности);
- по числу участников;
- по предметно-содержательной области;
 - В рамках учебного курса
 - В рамках интегрированного курса
 - В рамках внеурочной деятельности
 - В рамках ОДОД
- по продолжительности

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Практико-ориентированный проект



- *Цель проекта* — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта.
- *Проектный продукт* - учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.

Информационный проект



- *Цель проекта* — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению.
- *Проектный продукт* - оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

Творческий проект



- *Цель проекта* — привлечение интереса публики к проблеме проекта, потребность в самовыражении. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов
- *Проектный продукт* - произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, ролики, видеофильмы и пр.

Игровой или ролевой проект



- *Цель* — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта.
- *Проектный продукт*, как правило, мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Социальный проект



- *Цель* — разрешение проблемы, привлечение внимание к проблеме имеющей социальную значимость.
- *Проектный продукт* - социальная акция, мероприятие (уборка мусора, спектакль для детей, социальная реклама и др.) где проявляется активная жизненная позиция участников, происходит преобразование окружающей действительности.

Методическое сопровождение проекта



- **Запуск проекта**
проблема и тема – цель (ожидаемый результат)
- **Выполнение проекта**
проектный продукт – план работы – реализация плана
- **Презентация проекта**
самооценка – оценка – рефлексия (способа)

Темы работ



- Аспирин друг или враг?
- Психологический портрет героев произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Анализ древесной коры
- Развитие футбола в Ленинградской области
- Современные подходы к управлению социальными сетями и их влияние на социально-экономическую жизнь человека
- Мобильный телефон в школе: этико-правовые аспекты
- Обеспечение личной безопасности в криминальной ситуации
- Нобелевские лауреаты по биологии и медицине

Проблема, тема, цель



- Проблема – это несоответствие между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса.
- Проблема – это отсутствие чего-то, что-то негативное, приносящее вред, то, что требует изменения.
- Проблема – сложный практический или теоретический вопрос, не имеющий решения в настоящий период, или для ответа на который не существует общепринятых методов.
- Цель - это отражение проблемы, показывающее итог (результат) проекта, т.е. те изменения проблемной ситуации, которых стремятся достичь в ходе реализации проекта.
- Осознанный образ будущего результата на достижение которого направлена деятельность проектировщиков.

Проектный продукт – план работы



- Продукт любой, чем меньше возраст тем более зримый
- Обучение планированию (время, ресурсы, ответственные, контрольные точки)
- Каркас проекта, паспорт проекта, портфолио проекта (помогает упорядочить работу над проектом, следовать логике проектирования)

Рабочий лист



4 КЛАСС

➤ Что я хочу узнать

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

➤ Мой проект

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

➤ С кем я буду выполнять проект

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

➤ Что я хочу узнать ещё

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.

ПРОЕКТ 1

4 КЛАСС

➤ Общий план моего проекта

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ Кому будет нужен (полезен) мой проект

ПРОЕКТ 1

Рабочий лист

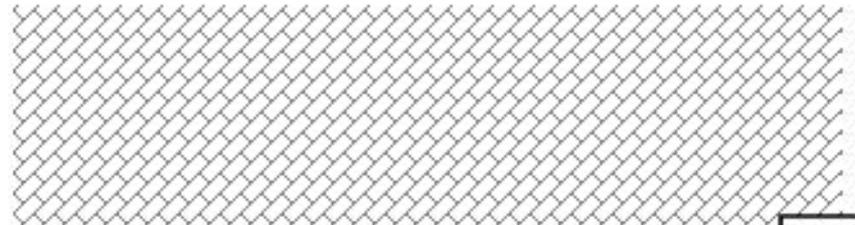


ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:	Свидетельство достижения цели	Способ убедиться в достижении цели	Препятствия в достижении цели
-------	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Способ достижения цели

Задачи



Рабочий лист

- Проблема
- Цель проекта
- Задачи
- Результат



Рабочий лист

Проблема	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Результат	

Оценка проекта, необходимые составляющие



- Самооценка
- Экспертная оценка

Оценка навыков проектной деятельности

Оценка продукта проектной деятельности

Самооценка, оценка, рефлексия



● Оценка

- Самооценка
- Взаимооценка
- Экспертная оценка

● Самооценка

- Эмоциональная
- Содержательная
- Рефлексия способа (овладение технологией)

Лист самооценки



2. Достиг ли я своей цели?

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

4. Запишу то, что у меня не получилось:

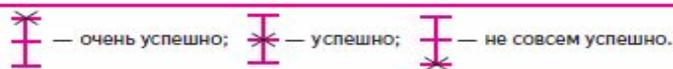
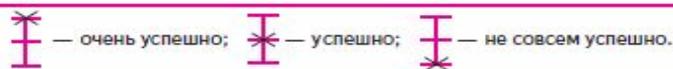
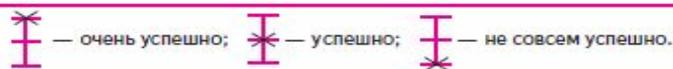
13

Живая старина

ПРОЕКТ

КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

 — очень успешно;  — успешно;  — не совсем успешно.

16

Оценки родных и учителя

Мама



Учитель



Оценки других взрослых и одноклассников



В чём я с ними согласен?

В чём я с ними не согласен?

ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.

Старина

Оценочный лист

<i>Я научился...</i>	<i>Я могу использо- вать приобретен- ные умения (опыт)...</i>	<i>Обоснование</i>
	⇒	⇒
	⇒	⇒
	⇒	⇒

Вывод: результаты моей работы над проектом и мои планы на будущее

22

Лист самооценки

https://docs.google.com/document/d/1qAdoU-xHCimwMCnyHB-0-RHM_r-wkeEADI

Оценивание этапа "Весенние облака"

Файл Правка Вид Инструменты Справка

75% Только просмотр

Оценочный лист обучающегося (форма предлагается вами):

Что и как я оцениваю?	Думаю, что у меня всё получилось	Я частично выполнил это требование	Мне не удалось это сделать
1. Как я выбрал поговорку о весне?			
Выбранная поговорка относится к теме: "Весна".			
Я изучал инструкцию по созданию Облака слов.			
Я выбрал шаблон рисунка в соответствии с темой проекта.			
Я выбрал цвет шрифта в соответствии с фоном слайда презентации. Сохранил Облако на рабочем столе.			
2. Как я оформлял свой слайд?			
Написал название команды.			
Вставил слева на слайде Облако слов.			
3. Как я оформлял слайд другой команды?			
Разгадал зашифрованную поговорку. Проверил правильность написания. Для этого нашёл её в			

Оценивание этапа "Весенние облака"

Файл Правка Вид Инструменты Справка

75% Только просмотр

Придерживался единого стиля написания текста.		
4. Как я оценивал себя?		
Я постоянно обращался к листу оценивания и следовал предложенным в нем указаниям.		
При оценивании я старался быть объективным.		

После каждого этапа выполняется самооценивание;
[Самооценка работы в проекте](#)



Я справился с заданием сам



Я справился с помощью других



Я не приступал к выполнению этапа проекта

Ребята делают копию листа и после каждого этапа закрашивают облачко в нужный цвет.

Портфолио проекта



- Выполнил ли я то, что задумал? (достиг ли я своей цели)
- Что у меня получилось хорошо?
- Что у меня не получилось?
- Какие изменения я внесу в свой план?
- Как я искал (хранил, передавал) информацию?
- Чему я научился в процессе работы над проектом?

Получился ли проект ? (критерии оценки)



- Была осуществлена деятельность
- Была решена проблема (собственная, субъективно значимая для учащегося)
- В итоге получился продукт
- В процессе работы соблюдалась технология
- Учащийся может объяснить, что зачем и в какой последовательности он делал
- Работа была выполнена самостоятельно (при сопровождении учителя)

Учебное исследование



- **Исследование** – изучение, анализ какого-либо явления или предмета. Исследовательская деятельность связана с решением исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
- Проблема
- Предмет, объект, гипотеза
- Цель и задачи
- Методы
- Исследование (теоретическое и эмпирическое)
- Анализ, обобщения, выводы

Исследовательский проект



- Цель проекта — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.
- Проектный продукт — результат исследования, оформленный установленным способом.

Метапредметные результаты



- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Методическое сопровождение исследования



- Подготовка к работе
проблема – цель – гипотеза (предмет, объект)
- Выполнение исследования
выбор методов – план действий – фиксация
результатов – соблюдение условий (методология)
- Представление результатов
анализ – выводы – описание результатов

Исследование «Вода живая и ...?»



- Контекст кейса
- Что нужно делать?
 - Подготовка семян
 - Замачивание семян
 - Наблюдение
 - Информационный поиск
 - Выводы
- Понравился ли тебе кейс?

А.А. Азбель, Л.С. Илюшин
«Тетрадь кейсовых практик:
опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах»
СПб, 2014

Фиксация результатов

2. Заполни таблицу, которая поможет увидеть закономерность роста семян в зависимости от качества воды.

	Количество проросших семян 1-я серия	Количество проросших семян 2-я серия	Средний размер проростков семян, в мм, 1-я серия	Средний размер проростков семян, в мм, 2-я серия
1-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
2-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
3-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
4-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
5-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
6-й день	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм

Рефлексия



Понравился ли тебе кейс?

Интересно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Неинтересно
Трудоёмко	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Легко
Понятно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Сложно
Полезно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Бесполезно
Что более всего удивило тебя при выполнении кейса (факт, идея, процесс, мысль)?		

NB tutor

Данный кейс направлен на решение задачи поиска учеником путей своего профессионального развития. На примере новейших профессий и специальностей мы предлагаем ученику совершить анализ собственной ситуации развития на трёх уровнях: запрос будущего рынка труда, профессиональное окружение в настоящий момент. Сопоставление данных «форсайта» и современного социoproфессионального окружения. В третьей части необходимо провести самоанализ своего профессионального выбора, возможно, с поиском информации о профессии, которую ты хочешь выбрать, условиях работы и прогнозах востребованности на рынке труда через 15 лет.

Особенности проектной деятельности



Показатели	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Формулирование проблемы, перевод ее в цель	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация, интерес к работе	Высокий	Низкий	Средний (осознанный)
Сформированность общеучебных и проектных навыков	Низкий	Средний	Высокий
Рефлексия, оценка	Низкий	Средний	Высокий
Степень самостоятельности	Низкий	Средний	Средний

Проектные задачи



Под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей».

А.Б. Воронцов

Проект - проектная задача



Проектная задача	Технология	Проект
+	Продукт	+
+	Соблюдение технологии (последовательность действий)	+
+	Презентация продукта	+
+	Рефлексия	+
Вычленяется из проблемной ситуации (условия задачи)	Проблема	Формулируется самостоятельно
Решается ряд последовательных заданий, каждый из которых шаг в достижении цели	Решение проблемы	Проектируется самостоятельно
Группа (одновозрастная, разновозрастная)	Состав участников	Индивидуальный, парный групповой

Педагогическая эффективность



- **Создает условия для учебного сотрудничества**
Распределение ролей/выстраивание взаимодействия/умение видеть и слышать друг друга/ аргументировать свою позицию
- **Обучает способу проектирования через систему обучающих заданий**
Видеть проблему/удерживать учебную задачу/планировать свою деятельность/моделировать способы решения задач/оценивать свою деятельность
- **Готовит к решению учебно-практических задач**
«перенос» известных предметных способов действий в учебную (модельную) ситуацию/практико-ориентированный контекст/личностная значимость

Типология проектных задач



В. М. Заславский и др. предлагают следующую типологию подобных задач (рис. 1.1).

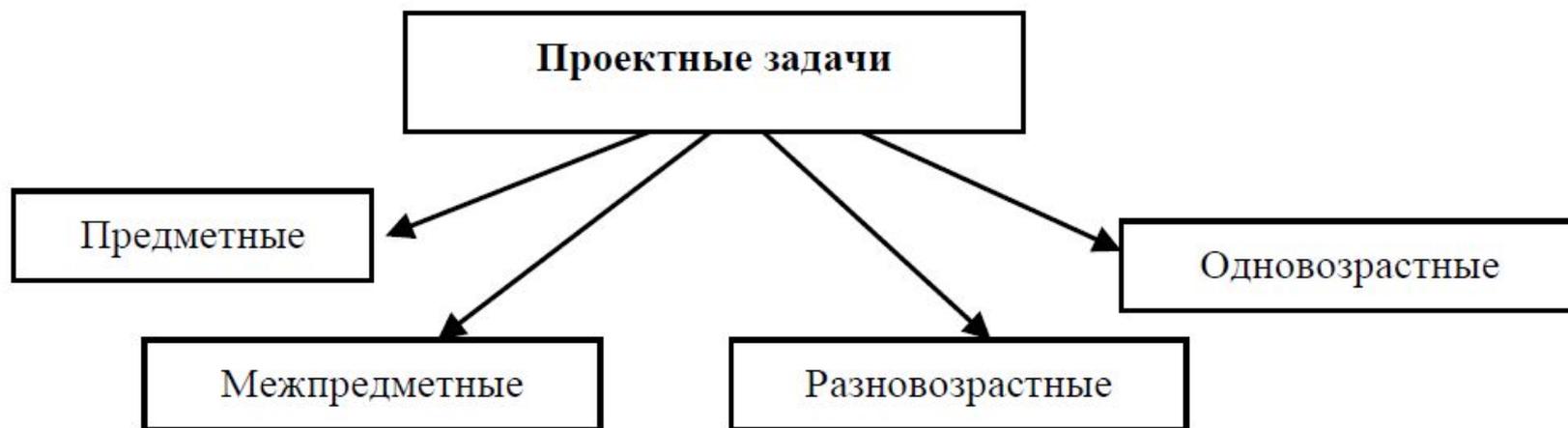


Рис. 1.1. Типология проектных задач

Рефлексия



- Я понимаю....
- Я могу
- Я буду использовать



Спасибо за внимание!