



# Современные педагогические технологии Федерального государственного образовательного стандарта

*Н.В. ФИРСОВА,  
ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК  
НИЦ ЛОИРО, К.ИСТ.НАУК*

# Метод проектов



«Слово «проект», быть может, самый последний посетитель, стучащийся в двери педагогической терминологии.

Стоит ли впустить этого незнакомца?»

У.Х. Кильпатрик, 1918

- Проект – (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий), т.е **то чего пока не существует**, то что задумывается или планируется).
- Проект – **система** планируемых и реализуемых **действий**, необходимых условий и средств для достижения определенных целей и решения конкретных задач за определенный период времени.
- Проект - это специальная деятельность (уникальная последовательность действий), имеющая начало и конец во времени, направленная на получение **заранее определённого результата** (достижения определённой, цели, создание **продукта**, услуги, целенаправленное улучшение ситуации), при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция

# Проект – 8 стадий



- Подготовка к работе
- Выбор проблемы
- Сбор информации
- Разработка варианта решения
- Реализация плана действий
- Подготовка к защите
- Презентация проекта
- Рефлексия

*Социальное проектирование  
как педагогическая технология*

# Проект – это 6 «П»



- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

*Intel*

*ОБУЧЕНИЕ для  
БУДУЩЕГО*

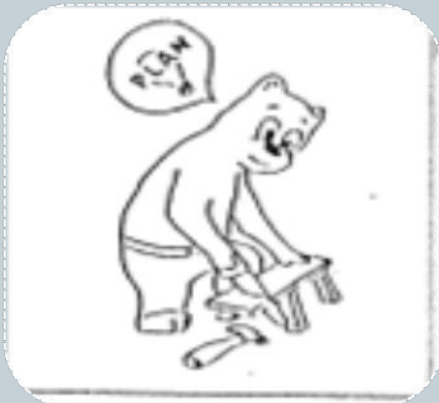
# Метод проектов



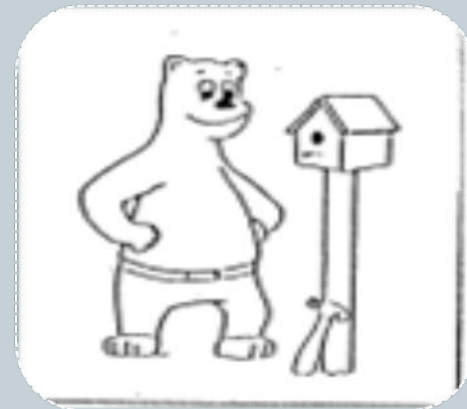
**1. Осознание нужд или проблем**



**2. Исследование и развитие идей**



**3. Планирование и изготовление**



**4. Испытание и оценка**

# Типология проектов



- по методу, доминирующему в проекте (ведущему виду деятельности);
- по числу участников;
- по предметно- содержательной области;
  - В рамках учебного курса
  - В рамках интегрированного курса
  - В рамках внеурочной деятельности
  - В рамках ОДОД
- по продолжительности



# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

## *Практико-ориентированный проект*



- *Цель проекта* — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта.
- *Проектный продукт* - учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.

# Информационный проект



- *Цель проекта* — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению.
- *Проектный продукт* - оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

# Творческий проект



- *Цель проекта* — привлечение интереса публики к проблеме проекта, потребность в самовыражении. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов
- *Проектный продукт* - произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, ролики, видеофильмы и пр.

# Игровой или ролевой проект



- *Цель* — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта.
- *Проектный продукт*, как правило, мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

# Социальный проект



- *Цель* — разрешение проблемы, привлечение внимание к проблеме имеющей социальную значимость.
- *Проектный продукт* - социальная акция, мероприятие (уборка мусора, спектакль для детей, социальная реклама и др.) где проявляется активная жизненная позиция участников, происходит преобразование окружающей действительности.

# Методическое сопровождение проекта



- **Запуск проекта**  
проблема и тема – цель (ожидаемый результат )
- **Выполнение проекта**  
проектный продукт – план работы – реализация плана
- **Презентация проекта**  
самооценка – оценка – рефлексия (способа)

# Темы работ



- Аспирин друг или враг?
- Психологический портрет героев произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Анализ древесной коры
- Развитие футбола в Ленинградской области
- Современные подходы к управлению социальными сетями и их влияние на социально-экономическую жизнь человека
- Мобильный телефон в школе: этико-правовые аспекты
- Обеспечение личной безопасности в криминальной ситуации
- Нобелевские лауреаты по биологии и медицине

# Проблема, тема, цель



- Проблема – это несоответствие между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса.
- Проблема – это отсутствие чего-то, что-то негативное, приносящее вред, то, что требует изменения.
- Проблема – сложный практический или теоретический вопрос, не имеющий решения в настоящий период, или для ответа на который не существует общепринятых методов.
- Цель - это отражение проблемы, показывающее итог (результат) проекта, т.е. те изменения проблемной ситуации, которых стремятся достичь в ходе реализации проекта.
- Осознанный образ будущего результата на достижение которого направлена деятельность проектировщиков.



# Проектный продукт – план работы



- Продукт любой, чем меньше возраст тем более зримый
- Обучение планированию (время, ресурсы, ответственные, контрольные точки)
- Каркас проекта, паспорт проекта, портфолио проекта (помогает упорядочить работу над проектом, следовать логике проектирования)

# Рабочий лист



4 КЛАСС

## ➤ Что я хочу узнать

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

---

---

---

---

## ➤ Мой проект

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

---

---

---

---

## ➤ С кем я буду выполнять проект

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

---

---

---

---

## ➤ Что я хочу узнать ещё

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.

---

---

---

---

ПРОЕКТ 1

4 КЛАСС

## ➤ Общий план моего проекта

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

## ➤ Кому будет нужен (полезен) мой проект

---

---

---

---

---

---

ПРОЕКТ 1

# Рабочий лист

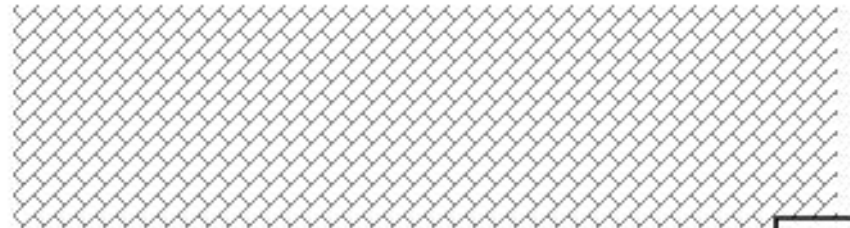


## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:	Свидетельство достижения цели	Способ убедиться в достижении цели	Препятствия в достижении цели
-------	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Способ достижения цели

Задачи



# Рабочий лист

- Проблема
- Цель проекта
- Задачи
- Результат



Рабочий лист

Проблема	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Результат	

# Оценка проекта, необходимые составляющие



- Самооценка
- Экспертная оценка

Оценка навыков проектной деятельности

Оценка продукта проектной деятельности

# Самооценка, оценка, рефлексия



## ● Оценка

- Самооценка
- Взаимооценка
- Экспертная оценка

## ● Самооценка

- Эмоциональная
- Содержательная
- Рефлексия способа (овладение технологией)

# Лист самооценки



2. Достиг ли я своей цели?

---

---

---

---

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

---

---

---

---

4. Запишу то, что у меня не получилось:

---

---

---

---




13

Живая старина

ПРОЕКТ

## КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

 — очень успешно;  — успешно;  — не совсем успешно.

16

Оценки родных и учителя

Мама



Учитель



Оценки других взрослых и одноклассников



В чём я с ними согласен?

---

---

---

В чём я с ними не согласен?

---

---

---

## ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.

Старина

# Оценочный лист

<i>Я научился...</i>	<i>Я могу использо- вать приобретен- ные умения (опыт)...</i>	<i>Обоснование</i>
	⇒	⇒
	⇒	⇒
	⇒	⇒

**Вывод: результаты моей работы над проектом и мои планы на будущее**

22



# Лист самооценки

https://docs.google.com/document/d/1qAdoU-xHCimwMCnyHB-0-RHM\_r-wkeEADI

## Оценивание этапа "Весенние облака"

Файл Правка Вид Инструменты Справка

75% Только просмотр

Оценочный лист обучающегося (форма предлагается вами):

Что и как я оцениваю?	Думаю, что у меня всё получилось	Я частично выполнил это требование	Мне не удалось это сделать
<b>1. Как я выбрал поговорку о весне?</b>			
Выбранная поговорка относится к теме: "Весна".			
Я изучал инструкцию по созданию Облака слов.			
Я выбрал шаблон рисунка в соответствии с темой проекта.			
Я выбрал цвет шрифта в соответствии с фоном слайда презентации. Сохранил Облако на рабочем столе.			
<b>2. Как я оформлял свой слайд?</b>			
Написал название команды.			
Вставил слева на слайде Облако слов.			
<b>3. Как я оформлял слайд другой команды?</b>			
Разгадал зашифрованную поговорку. Проверил правильность написания. Для этого нашёл её в			

## Оценивание этапа "Весенние облака"

Файл Правка Вид Инструменты Справка

75% Только просмотр

Придерживался единого стиля написания текста.		
<b>4. Как я оценивал себя?</b>		
Я постоянно обращался к листу оценивания и следовал предложенным в нем указаниям.		
При оценивании я старался быть объективным.		

После каждого этапа выполняется самооценивание;  
[Самооценка работы в проекте](#)



**Я справился с заданием сам**



**Я справился с помощью других**



**Я не приступал к выполнению этапа проекта**

Ребята делают копию листа и после каждого этапа закрашивают облачко в нужный цвет.

# Портфолио проекта



- Выполнил ли я то, что задумал? (достиг ли я своей цели)
- Что у меня получилось хорошо?
- Что у меня не получилось?
- Какие изменения я внесу в свой план?
- Как я искал (хранил, передавал) информацию?
- Чему я научился в процессе работы над проектом?

# Получился ли проект ? (критерии оценки)



- Была осуществлена деятельность
- Была решена проблема (собственная, субъективно значимая для учащегося)
- В итоге получился продукт
- В процессе работы соблюдалась технология
- Учащийся может объяснить, что зачем и в какой последовательности он делал
- Работа была выполнена самостоятельно (при сопровождении учителя)

# Учебное исследование



- **Исследование** – изучение, анализ какого-либо явления или предмета. Исследовательская деятельность связана с решением исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
- Проблема
- Предмет, объект, гипотеза
- Цель и задачи
- Методы
- Исследование (теоретическое и эмпирическое)
- Анализ, обобщения, выводы

# *Исследовательский проект*



- Цель проекта — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.
- Проектный продукт — результат исследования, оформленный установленным способом.

# Метапредметные результаты



- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

# Методическое сопровождение исследования



- Подготовка к работе  
проблема – цель – гипотеза (предмет, объект)
- Выполнение исследования  
выбор методов – план действий – фиксация  
результатов – соблюдение условий (методология)
- Представление результатов  
анализ – выводы – описание результатов

# Исследование «Вода живая и ...?»



- Контекст кейса
- Что нужно делать?
  - Подготовка семян
  - Замачивание семян
  - Наблюдение
  - Информационный поиск
  - Выводы
- Понравился ли тебе кейс?

А.А. Азбель, Л.С. Илюшин  
«Тетрадь кейсовых практик:  
опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах»  
СПб, 2014



# Фиксация результатов

2. Заполни таблицу, которая поможет увидеть закономерность роста семян в зависимости от качества воды.

	Количество проросших семян 1-я серия	Количество проросших семян 2-я серия	Средний размер проростков семян, в мм, 1-я серия	Средний размер проростков семян, в мм, 2-я серия
<b>1-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
<b>2-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
<b>3-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
<b>4-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
<b>5-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм
<b>6-й день</b>	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... шт.	ёмкость «а» – ... мм	ёмкость «а» – ... мм
	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... шт.	ёмкость «б» – ... мм	ёмкость «б» – ... мм
	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... шт.	ёмкость «с» – ... мм	ёмкость «с» – ... мм

# Рефлексия



## Понравился ли тебе кейс?

Интересно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Неинтересно
Трудоёмко	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Легко
Понятно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Сложно
Полезно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Бесполезно
Что более всего удивило тебя при выполнении кейса (факт, идея, процесс, мысль)?		

## NB tutor

Данный кейс направлен на решение задачи поиска учеником путей своего профессионального развития. На примере новейших профессий и специальностей мы предлагаем ученику совершить анализ собственной ситуации развития на трёх уровнях: запрос будущего рынка труда, профессиональное окружение в настоящий момент. Сопоставление данных «форсайта» и современного социoproфессионального окружения. В третьей части необходимо провести самоанализ своего профессионального выбора, возможно, с поиском информации о профессии, которую ты хочешь выбрать, условиях работы и прогнозах востребованности на рынке труда через 15 лет.

# Особенности проектной деятельности



Показатели	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Формулирование проблемы, перевод ее в цель	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация, интерес к работе	Высокий	Низкий	Средний (осознанный)
Сформированность общеучебных и проектных навыков	Низкий	Средний	Высокий
Рефлексия, оценка	Низкий	Средний	Высокий
Степень самостоятельности	Низкий	Средний	Средний

# Проектные задачи



Под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей».

А.Б. Воронцов

# Проект - проектная задача



Проектная задача	Технология	Проект
+	Продукт	+
+	Соблюдение технологии (последовательность действий)	+
+	Презентация продукта	+
+	Рефлексия	+
Вычленяется из проблемной ситуации (условия задачи)	Проблема	Формулируется самостоятельно
Решается ряд последовательных заданий, каждый из которых шаг в достижении цели	Решение проблемы	Проектируется самостоятельно
Группа (одновозрастная, разновозрастная)	Состав участников	Индивидуальный, парный групповой

# Педагогическая эффективность



- **Создает условия для учебного сотрудничества**  
Распределение ролей/выстраивание взаимодействия/умение видеть и слышать друг друга/ аргументировать свою позицию
- **Обучает способу проектирования через систему обучающих заданий**  
Видеть проблему/удерживать учебную задачу/планировать свою деятельность/моделировать способы решения задач/оценивать свою деятельность
- **Готовит к решению учебно-практических задач**  
«перенос» известных предметных способов действий в учебную (модельную) ситуацию/практико-ориентированный контекст/личностная значимость

# Типология проектных задач



В. М. Заславский и др. предлагают следующую типологию подобных задач (рис. 1.1).

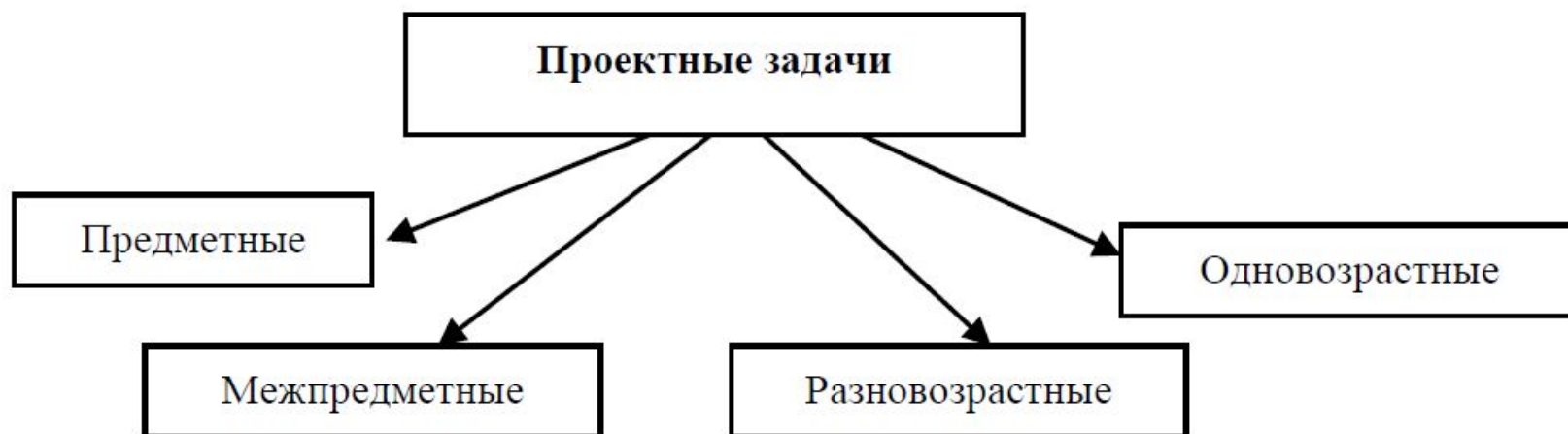


Рис. 1.1. Типология проектных задач

# Рефлексия



- Я понимаю....
- Я могу ....
- Я буду использовать .....





**Спасибо за внимание!**