

«Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены»
(Л.М. Фридман)



**Модель системы оценки образовательных
достижений младших школьников в
условиях ФГОС**



Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.



Цели и задачи системы оценивания

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования;
- повышать объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обеспечивать условия для самооценки и самоконтроля;
- обеспечивать мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Оценка и отметка...?

оценка

- словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)
- Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос.

отметка

- фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)
- Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Ожидаемые результаты

- ❑ школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и научение ребенка позволяет:
- ❑ осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе — и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей;
- ❑ использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают; отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (скорость почти никогда не имеет отношения к качеству научения);
- ❑ ориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе связанных с не реалистическими ожиданиями проверяющих.
- ❑ опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учащихся (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценка универсальных учебных действий

- ❑ Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению государственных стандартов общего образования второго поколения согласно Концепции стандартов. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются Требования к результатам освоения образовательных программ начального, образования. Планируемые результаты освоения этих образовательных программ и Универсальные учебные действия, которые включают:
 - ❑ предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
 - ❑ метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
 - ❑ личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основные требования системы оценивания знаний учащихся

- ❑ Система оценивания должна давать возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.
- ❑ Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контроль между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.
- ❑ Необходимо фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. Желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизированной и не требовала больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- ❑ Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся.
- ❑ Система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу в рамках единого образовательного пространства.

- Необходимо вводить механизм, развивающий оценивание учащимся своих достижений (рефлексия деятельности). Должна быть заложена возможность адекватной интерпретации информации, прозрачность в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок.



Система безотметочного обучения в 1-2 классах

- Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.
- Безотметочное обучение вводится в 1-2 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Критерии контроля, оценки, самоконтроля, самооценки

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования

сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу)

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания

Критерии контроля, оценки, самоконтроля, самооценки

Оценивание достижений планируемых результатов обучающихся 3-4 классов

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные (интегрированные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые работы;
- самоанализ и самооценка.

Функции оценки

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника

Описание системы оценки результатов

1-е правило. Что оцениваем?

- ❑ Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.
- ❑ Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).
- ❑ Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. Кто оценивает?

- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
- На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик **завысил** или **занизил** их.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она **завышена** или **занижена**.

3-е правило. Сколько ставить отметок?

- По числу решённых задач.
- За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. Где накапливать оценки и отметки?

- В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».
- Таблицы образовательных результатов – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
- Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:
 - таблицы предметных результатов;
 - таблицы метапредметных результатов;
 - таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу.

Они заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

- Отметки заносятся в таблицы результатов:
- Обязательно (минимум):
- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).
- По желанию и возможностям учителя (максимум):
- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решени

5-е правило. Когда ставить отметки?

- Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

- ❑ За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

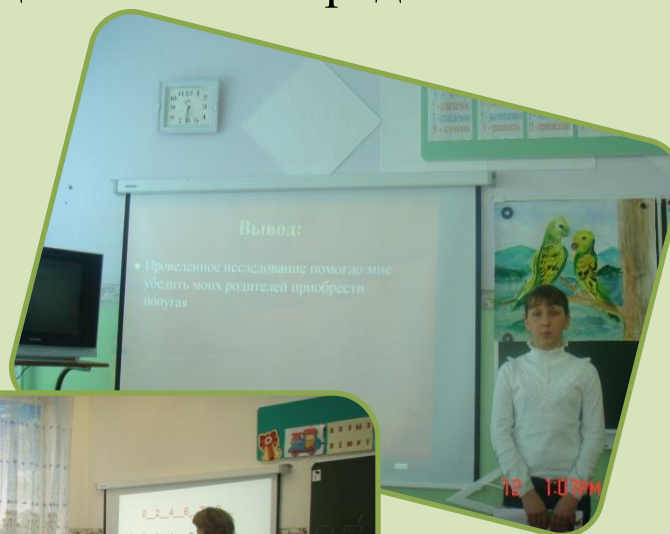
6-е правило. По каким критериям оценивать?

- ❑ По признакам трёх уровней успешности.
- ❑ **Необходимый уровень (базовый)** – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия **примерной программы**) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в **примерной программе**). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).
- ❑ **Повышенный уровень (программный)** – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:
- ❑ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» **примерной программы**);

- ❑ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- ❑ Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).
- ❑ **Максимальный уровень** (необязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».
- ❑ **Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале** (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

7-е правило. Как определять итоговые оценки?

- ❑ Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- ❑ Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку

- На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия.

Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»

Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (БУ) - цветков	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	Пустой кружок — обязательное задание, которое так и не удалось сделать	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	1 балл — частичное освоение	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Возможность исправить! Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	2 балла — полное освоение	4 (хорошо). Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (БУ) - цветок	5-балльная отметка
<p>Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	3 балла — частичное освоение	4+ (почти отлично). Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	4 балла — полное освоение	5 (отлично) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<p>Максимальный (необязательный) уровень. Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	5 баллов — приближение к максимальному уровню	5+ Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	6 баллов — выход на максимальный уровень	5 и 5 (превосходно) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Учителю на заметку

- ❑ Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным».
- ❑ Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.
- ❑ Новая система оценивания потребует от нас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите, как дети станут другими!
- ❑ И пусть чаще наши дети говорят «Я больше не боюсь отвечать, потому что мой учитель учится вместе со мной!»