



***Заседание методического
объединения учителей
математики, физики и
информатики***

г.Череповец

Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся на основе использования ИКТ-технологий в условиях перехода на предпрофильное и профильное обучение.



1. Формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся как фактор повышения интеллектуального потенциала (выделение ключевых компетенций в преподавании математики, физики и информатики). Практическое применение ИКТ-технологий на уроках с целью повышение творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

2. Разное.

Разное:

1. Подготовка к проведению международного математического конкурса "Кенгуру – выпускникам» (в январе).
2. Обсуждение хода работы по подготовке учащихся к школьной и городской научно-практической конференции
3. Подготовка к семинару.
4. Мониторинг
5. Пробный ЕГЭ и пробное ГИА.
6. Рабочие тетради.

Вопросы следующего заседания:

- **Обобщение опыта работы «Дистанционные курсы: применение материалов для урочной работы».**
- **Применение Интернет ресурсов на уроках математики. (Из опыта работы).**
- **Обобщение опыта работы «Средства сети Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА»**



Развитие творческого и интеллектуального

потенциала учащихся на основе использования ИКТ-технологий в условиях перехода на предпрофильное и профильное обучение невозможно без формирования ИКТ-компетентности учителей.



Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в настоящее время.

Профессионализм учителя – синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Наряду с понятием "**компетентность**" в педагогической литературе широко используется понятие "**компетенция**", которое рассматривается в большей мере как сфера приложения компетентности личности.

Таким образом, **компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

В педагогической науке различают компетентность:

- профессиональную;
- психологическую;
- технологическую;
- коммуникативную и др.



В последнее время широкое распространение в педагогической среде получил термин **ИКТ-компетентность** в связи со стремительным развитием системы источников информации. Умение выбирать и использовать различные источники информации, воспринимать и оценивать ее качество, проявлять избирательность в информационном потреблении, эффективно использовать найденную информацию для решения конкретных задач – все это требует у учителей компетентности особого типа – **ИКТ-компетентности**. В системе ключевых компетенций личности ИКТ-компетенции были выделены в самостоятельную компетентностную характеристику специалиста на стыке профессиональной и информационной культуры.

ИКТ-компетентность учителя

является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и проявляется в готовности к организации обучения в современной информационной образовательной среде, наличии специальных навыков и приемов разработки

электронных курсов, владении приемами интерактивного

взаимодействия, методами и формами электронного обучения.



Как видно из схемы, основу формирования ИКТ-компетентности составляет информационная грамотность.

**Схема формирования
информационной культуры**



Рассмотрим компетенции учителя в сфере ИКТ. К ним относятся:

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

5. Владение приемами организации личного информационного пространства, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приемами ввода-вывода
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.).

Владение простейшими приемами подготовки графических материалов, используемых в образовательной деятельности:

приемами коррекции изображений для последующего использования в презентациях и Web страницах;

приемами вывода изображений на печать, записи на CD.

7. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности: приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приемами работы с электронной почтой и телеконференциями; приемами работы с файловыми архивами и.т.д.
8. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
9. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности: наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности; владение приемами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интернете.



С П А С И Б О З А В Ш И М А М !