

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга



**Технология создания и внедрения
в практику работы основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования**



Закон РФ «Об образовании» Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



П Р И К А З № 655 23 ноября 2009 г.
**«Об утверждении и введении в действие
федеральных государственных требований к структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного образования»**

**Методические рекомендации
№ 03-248 от 21 октября 2010
«О разработке общеобразовательной
программы дошкольного
образования»**

**Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования
«Успех»
Коллектив авторов Н.О. Березина, И.А.
Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч.
Рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива
Н.В. Федина**

Структура проекта

Целостность
педагогичес
кого
процесса

Специфика
условий
образователь
ного
процесса
в ДОУ

Модель
поэтапной
разработки
технологий
создания
и внедрения
ООПДО

Структура проекта включает два основных раздела

1. Технологии создания основной образовательной программы дошкольного образования

Комплексно-тематический принцип планирования

Модель предметно-развивающей среды

Основные задачи психолого-педагогической работы

Интеграция образовательных областей

Оценочная деятельность

Взаимодействие с семьей

Региональный компонент ООПДО ДОУ

Физическая
культура

Здоровье

Музыка

Художественное
творчество

Физическое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Требования комплексности

Познавательно-
речевое развитие

Социально-
личностное развитие

Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

Вывод

РАЗВИТИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ

2. Технологии внедрения основной образовательной программы дошкольного образования

Принципиальные отличия организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Этапы внедрения ООПДО

Особенности нового комплекса планирования

Особенности нового комплекса предметно-развивающей среды

Целостная система организации воспитательно-образовательного процесса

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- Исключение учебного блока (*но не процесса обучения!*)
- Увеличение объема блока **совместной деятельности взрослого и детей**, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;
- Изменение содержания понятия **«совместная деятельность взрослых и детей»** с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия **«непосредственно образовательная деятельность»**

Этапы инновационной деятельности

Обоснованное
предложение о путях
решения поставленных
задач

Испытание
предложенных технологий

Ограниченная или
массовая
реализация проекта

Полное
освоение проекта

Мероприятия в рамках проекта: «Технология создания и внедрения в практику работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Подготов
ка
коллекти
ва
авторов

Различные
формы
сопровожд
ения
педагогов

Принятие
локальных
актов в ДОУ

Анализ
результато
в

Формирова
ние
базы
методическ
их

Организация и проведение
теоретических и практических
мероприятий.
Обмен опытом. Публикация

материалов

Ожидаемые результаты

Аукцион педагогических идей



Стилизированные прогулки



Творческая группа «Искорка педагогических идей»



Факторы инновационной деятельности

Создание условий,
Стимулирующих развитие
инновационной деятельности
и обеспечивающих принятие
ее результатов

Связаны с субъектом
инновационного процесса
с его готовностью к
инновационной деятельности

Объективные
факторы

Субъективные
факторы

Инновационная деятельность

