

# «Психологический портрет личности»



- Почему одним людям постоянно **сопутствуют удача и успех**, а другие всю жизнь **недовольны собой**? Внутренний мир каждого человека уникален, нет на свете двух абсолютно одинаковых людей. Каждому из нас свойственны свои индивидуальные особенности, склонности, предпочтения.
- Говорят, что каждый человек от природы рождается гениальным. Но великими становятся единицы.
- Что мешает человеку проявить заложенные природой способности – **семья, школа, общество или он сам**? Попробуем найти ответ на данный вопрос сегодня на уроке.

# План урока:



1. Понятие «психологический портрет личности».
2. Темперамент.
3. Характер.
4. Способности.
5. Интеллект.
6. Чувства и эмоции.

**Темперамент**

**Интеллект**

**Психологический  
портрет личности**



**Характер**

**Чувства**

**Способности**

**Эмоции**

# 2. Темперамент

*Темпераментом* обычно называют врожденные особенности человека, определяющие характер его психики, степень уравновешенности, эмоциональной подвижности

## Типы темперамента

холерик

сангвиник

флегматик

меланхолик

## 3. Характер

- **Характер** проявляет себя в совокупности устойчивых черт поведения. Но в отличие от темперамента, характер не является врожденным, а формируется в процессе взросления.
- **Задание:** разбившись на творческие группы, составьте перечень положительных и отрицательных черт характера. Свой выбор объясните.

## Стержень характера

### Морально-волевые качества личности

Человек с **сильной волей** отличается:

- определенностью намерений и поступков
- большей самостоятельностью
- он решителен и настойчив в достижении своих целей

**Слабый характер** отождествляется со слабыхарактерностью. Даже при богатстве знаний и разнообразии способностей слабовольный человек не может реализовать всех своих возможностей

## 4. Способности

- Нет людей, у которых вообще не имеется никаких способностей. Что же такое способности? Как их развивать?
- **Задание:** внимательно посмотрите и прокомментируйте предложенную схему.



**Способности** – свойства и качества (индивидуальные особенности) человека, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности (С.Л. Рубинштейн)

Способности человека – внутренние условия его развития, которые формируются в процессе взаимодействия человека с внешним миром

### Виды способностей

**Общие** – связаны с условиями ведущих форм человеческой деятельности:

- Наблюдательность
- Воображение
- Хорошая память

**Специальные** – связаны с условиями отдельной деятельности:

- Математические
- Литературные
- Музыкальные
- Спортивные

**Одаренность** человека определяется диапазоном возможностей, которые открывает реализация имеющихся

**Три типа людей:**  
**Мыслительный тип:** хорошо развиты умственные способности.

**Художественный тип:** развиты воображение и чувства.

**Средний тип:** примерно в равной степени развиты и ум, и воображение, и чувства.

**Общая одаренность** – способность к обучению

**Талант** – это способность к достижению высшего порядка

**Специальная одаренность** – высокий уровень специальных способностей

**Гениальность** – способность создавать что-то принципиально новое

### ***Условия развития способностей:***

- наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т.п.);
- в каждый момент времени деятельности должна находиться в зоне оптимальной трудности:
  - простая деятельность – снижение интересов;
  - очень сложная деятельность – снижение темпа, мотивации.

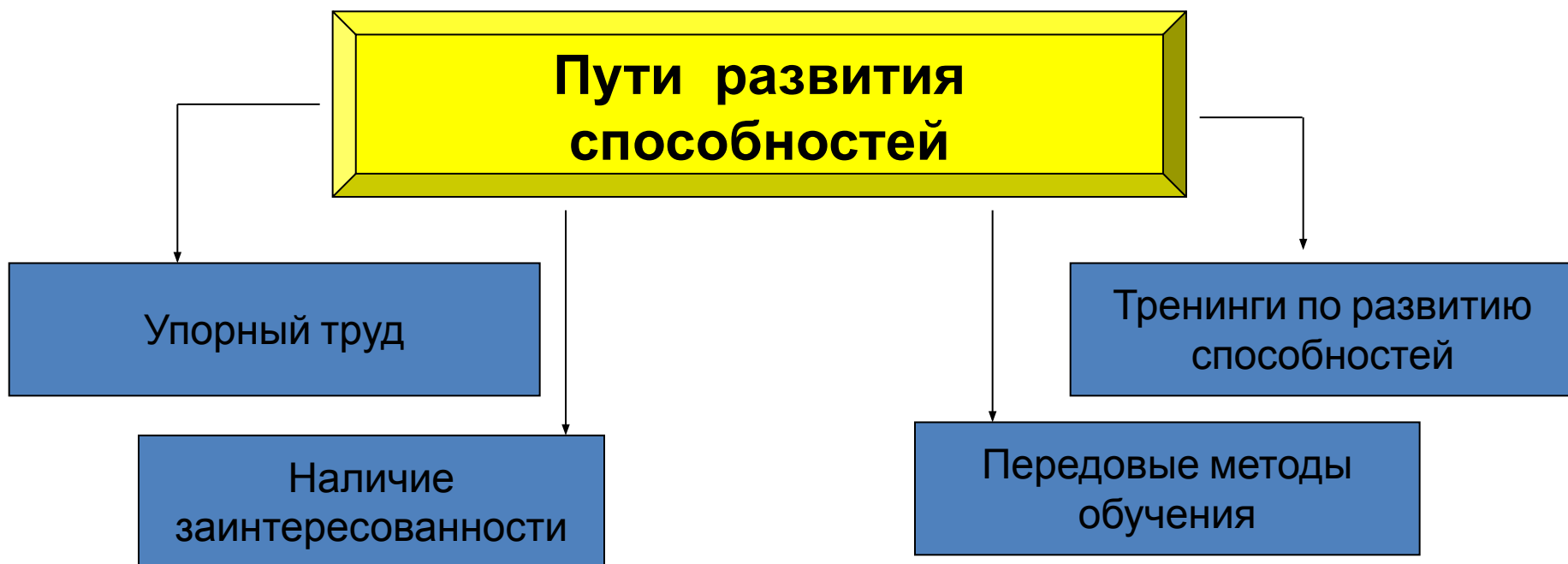
### ***Факторы, влияющие на развитие способностей:***

- исходная предпосылка – врожденные задатки;
- время выявления;
- развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- всестороннее развитие интересов и способностей;
- соперничество и сотрудничество

- Можно ли развивать способности?
- Как это делать?



**Задание:** прокомментируйте схему:



# 5. Интеллект



**Задание:** рассмотрите и прокомментируйте схему:

**Интеллект (понимание, познание) –**  
относительно устойчивая структура  
умственных способностей индивида

1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей

2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения

3) способность к решению проблем без проб и ошибок, "в уме"

**Качества человеческого интеллекта:**



```
graph TD; A[Качества человеческого интеллекта:] --> B[Любопытство]; B --> C[Глубина ума]; C --> D[Гибкость и подвижность ума]; D --> E[Логичность мышления]; E --> F[Доказательственность мышления]; F --> G[Критичность мышления]; G --> H[Широта мышления];
```

**Любопытство**

**Глубина ума**

**Гибкость и подвижность ума**

**Логичность мышления**

**Доказательственность мышления**

**Критичность мышления**

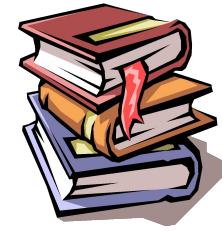
**Широта мышления**

# Запомните...

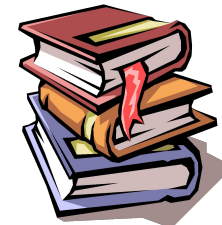
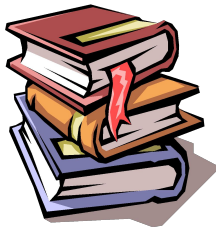


- Существует **социальный интеллект** — способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

# Подумаем...



- Как вы считаете, может ли человек прожить без эмоций, чувств, стрессов?
- **Задание:** «нарисуйте» картину жизни человека в отсутствие указанных КОМПОНЕНТОВ.



**Симптомы стресса:**

**Навязчивые воспоминания**

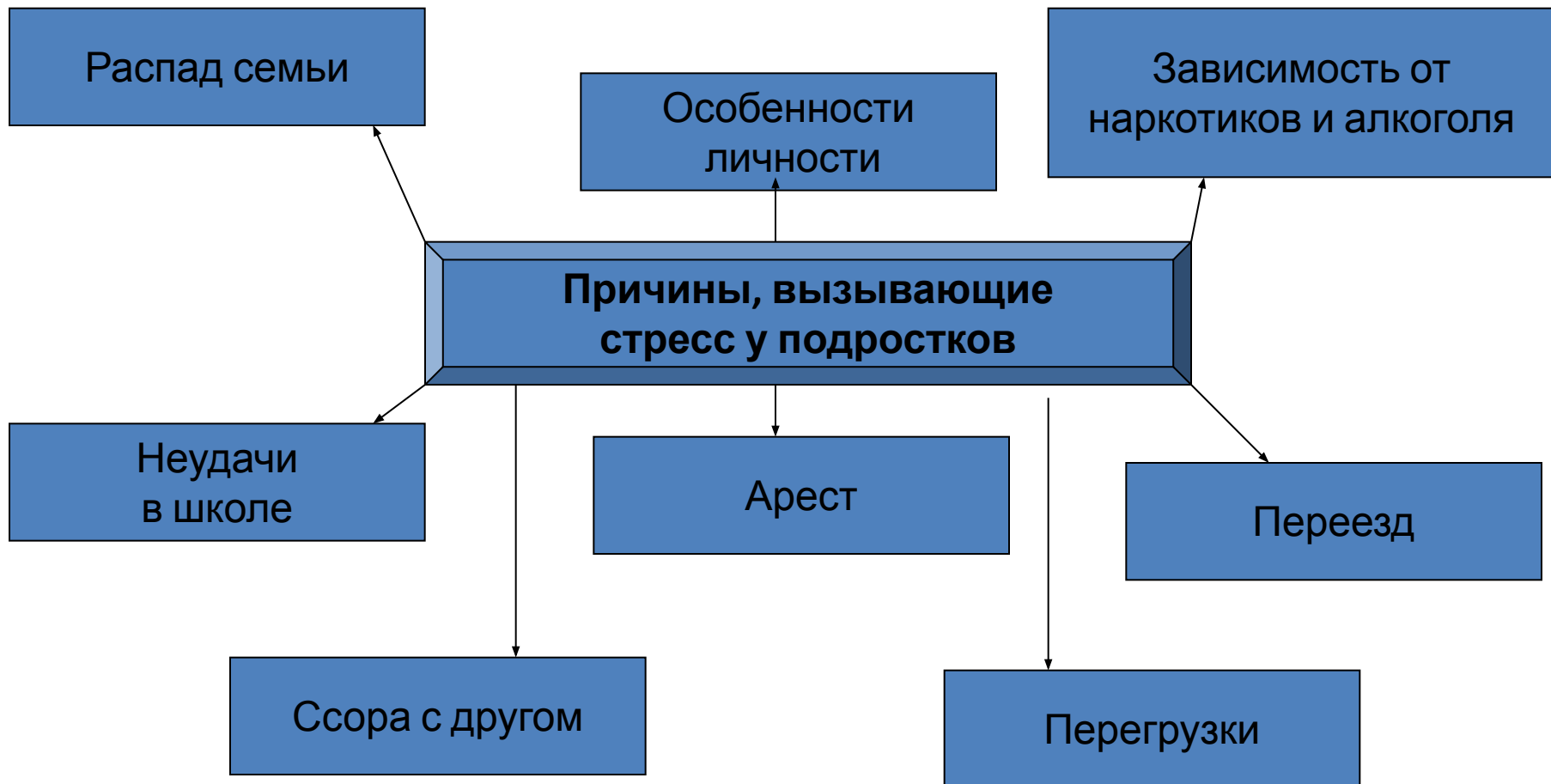
**Эмоциональный барьер**

**Безысходность**

**Крайняя возбудимость**



# Задание: предположите причины стрессов



# Подведение итогов занятия

- Согласны ли вы с утверждением: «Плохой характер при желании можно исправить»?
- Есть два утверждения: «Свои эмоции и чувства надо уметь скрывать» и «Надо не бояться проявлять свои чувства и эмоции». Какое из них вам кажется более верным? А может быть, можно согласиться с обоими?
- Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Подберите несколько примеров таких ситуаций и придумайте варианты выхода из них.



# Домашнее задание:



Напишите небольшое сочинение на тему «Мне бы в моем характере очень хотелось избавиться от...»

**Желаю удачи!**

