



# Стили семейного воспитания



«Почему люди здравомыслящие, которые могут хорошо работать, учиться, даже получившие высшее образование, значит, с нормальным разумом и способностями, общественники, которые могут руководить целыми учреждениями, ведомствами, фабрикой или каким-нибудь другим предприятием, которые имеют с очень разнообразными людьми нормальные отношения - и товарищеские, и дружеские, и какие угодно - почему эти люди, столкнувшись со своим собственным сыном, делаются людьми, неспособными разобраться в простых вещах? Потому, что они в этом случае теряют тот здравый смысл, тот жизненный опыт, ту самую мудрость, которую они накопили за свою жизнь. Перед своими детьми они становятся как люди ненормальные, неспособные разобраться даже в пустяках. Почему? Единственная причина – любовь к собственному ребёнку. Никто не может съесть 10 кг хлеба и гордиться тем, что так хорошо поел. И любовь требует дозировки, требует меры».

*А.С. Макаренко*

Любовь к ребёнку... Трудно переоценить значение этого родительского чувства в воспитании развивающейся личности. Любовь - творец всего доброго, возвышенного, сильного и светлого. Без любви к ребёнку отец и мать не могут быть хорошими воспитателями, без неё не возможен душевный контакт, от которого зависит взаимопонимание взрослого и маленького, без неё нельзя привить растущему человеку душевную щедрость, отзывчивость, доброту.

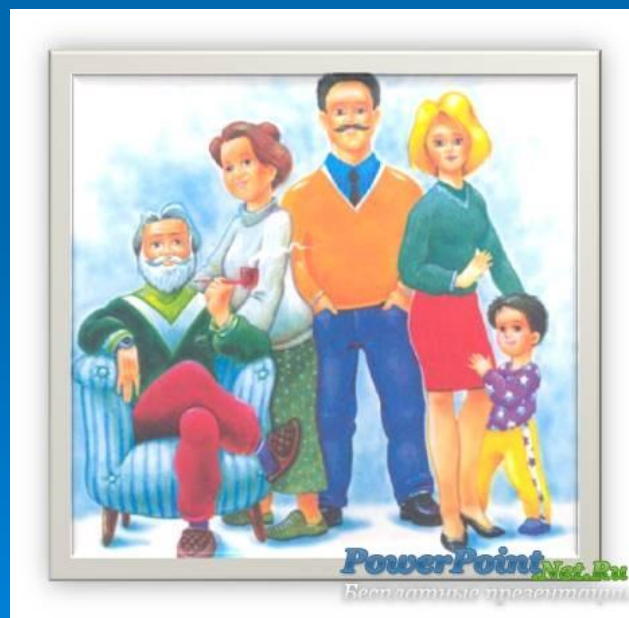


Что значит любить ребёнка? Одни считают, что любить ребёнка - это значит заранее подготовить его к самостоятельной жизни, имея ясное представление, какого человека они хотят вырастить. Эти родители стремятся сочетать свои чувства к ребёнку с разумной требовательностью, добротой и строгостью, уважением к нему и верой в его возможности...



Другие уверены, что любить ребенка - это значит холить и нежить его, опекать и страховать от всяческих усилий - и физических и моральных. Эти родители, к сожалению, не хотят понять, что любовь к ребёнку хотя и очень многое в его воспитании, но не самое главное.

«Любить ребёнка - это и курица умеет» А.М. Горький



Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием? Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности? Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём?



Часто слышу от родителей: «...Так заняты, так заняты – некогда заняться детьми». Грош цена такому родителю, которому некогда воспитывать своего ребёнка. Значит, ему самому некогда быть человеком. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей, детей и находят для них время. Ребенка таких родителей видно сразу. У такого ребёнка мир и покой в душе, стойкое душевное здоровье, вера в добро, в учителя, в чуткость к людям.



Родители, ослепленные своим чувством к ребёнку, подобны человеку с завязанными глазами: они не в состоянии видеть в нём «свет» и «тени». И, так как эти родители всегда склонны идеализировать любимое дитя, они видят в нём только «светлые» качества.

«Темных» пятен они не могут замечать. Неумение же видеть недостатки своих детей делает таких родителей педагогически бессильными. Ведь воображаемый ребёнок и реальный не совпадают по своим достоинствам, а отсюда и выбор методов в подходе к нему, увы, не тот.

Какие только оттенки не приобретает родительское чувство, если оно не подчинено главной цели – воспитать человека! Здесь подмешивается и **ложная тревога**: "Вдруг заболит?" или «Как бы чего не случилось!», и **снисходительность**: «Пока мал – побаловать не грех», «Это всего лишь невинная шалость!», и **родительский эгоизм**: «Не пусти, сиди дома!», "Это плохой мальчик, не играй с ним!», и **восторженность**: «Развит не по годам!", «Покажи, как ты умеешь!», и **неверие** в детские возможности.

Одержимые желанием не омрачать радости детства, родители стараются застраховать ребёнка не только от реальных, но и от мнимых случайностей. Они не замечают, что их любовь служит во зло растущему человеку: лишают его самостоятельности, формируют эгоизм, чувство исключительности. Много ли стоит такая любовь, которая не готовит ребёнка к жизни, формирует в нём неправильное представление об отношениях с людьми и, в общем-то, калечит их нравственно..

В результате вырастает человек с потребительскими взглядами, лишенный чувства долга перед родителями и окружающими людьми.



# СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

родители +  
родители



родители +  
дети



дети + дети



Стиль родительского поведения – это своего рода, сложившийся уклад жизни семьи.

**Стиль родительского поведения**



**тип семейного воспитания**

**Типы семейного воспитания –**  
способы взаимодействия  
(воздействия) в системе родитель

**Условия  
воспитания**

Успешность обучения  
и отношение к учебе

Поведение

Уровень притязаний

Эмоциональное состояние  
ребенка

Самооценка ребенка

# САМООЦЕНКА

адекватная

- гибкая система наказания и похвалы

- внимание к личности ребенка

заниженная

- порицание со стороны родителей

- постановка завышенных задач

завышенная

- частая похвала

- мягкая система требований

- дарение подарков за мелочи

**Поддержание престижа**

«А кто еще получил «5»?»

**Послушание**

«Тебя сегодня не ругали?»

**Не приоритет учебы**

«В классе из окон не дует?»

«Что давали на обед?»

«Что было сегодня в школе?»

«Как дела?»

**Приоритет учебы**

«Как учеба?»

«Что нового узнал  
на естествознании?»

«Какой урок был наиболее  
запоминающийся?»

**Отношение к себе  
как к ученику**

# Стили воспитания

Высокий контроль

АВТОРИТАРНЫЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Низкая поддержка

Высокая поддержка

ГИПООПЕКА

ГИПЕРОПЕКА

Низкий контроль

Учет возрастных особенностей, потребностей, нужд.

Равноправие.

Учёт интересов и желаний.

Взаимная забота и ответственность.

Особенности воспитания:

Поддержка, помощь.

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

Стиль воспитательных отношений :  
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Роль ребенка в семье: равноправный член коллектива

Формирующиеся черты характера:

Доброжелательность  
открытость,  
инициативность.

Заботливость,  
ответственность,  
самостоятельность.

Уверенность,  
трудолюбие.

# Стиль воспитательных отношений : ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»



Роль ребенка в семье:  
**РАВНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН КОЛЛЕКТИВА**

## Особенности воспитания:

- учет возрастных особенностей, потребностей, нужд, интересов и желаний ребенка;
- равноправие;
- взаимная забота и ответственность;
- поддержка, помощь и т.п.

## Формирующиеся черты характера:

доброжелательность,  
открытость, инициативность,  
воля, заботливость,  
ответственность,  
самостоятельность,  
уверенность, трудолюбие и т.п.



Ограничение  
свободы  
выбора,  
самостоятельности.

Игнорирование нужд,  
желаний,  
Потребностей.

Высокие требования,  
много обязанностей,  
отсутствие  
поддержки.

Жесткая система  
запретов,  
санкций,  
наказаний.

Особенности воспитания:

Деспотизм, тирания,  
эмоциональное  
Отвержение.

Девиз воспитания: «ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»  
Стиль воспитательных отношений :  
**АВТОРИТАРНЫЙ**

Роль ребенка в семье: ужасный ребенок,  
мучитель,  
козел отпущения, Золушка, паинька.

Формирующиеся черты характера:

Тревога, одиночество,  
комплексы  
неполноценности,  
ВИНЫ за ЧТО-ТО.

Лживость,  
подобострастие,  
угодничество, забитость.

Мстительность,  
агрессивность, обида,  
озлобленность.

# Стиль воспитательных отношений: АВТОРИТАРНЫЙ

Девиз воспитания: «ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»



Роль ребенка в семье: ужасный ребенок, мучитель, козел отпущения, забитый, Золушка, паинька.

## Особенности воспитания:

- ограничение свободы, выбора, самостоятельности
- игнорирование нужд, желаний, потребностей,
- высокие требования;
- много обязанностей;
- отсутствие поддержки;
- жесткая система запретов, санкций, наказаний;
- жесткое обращение;
- деспотизм, тирания;
- эмоциональное отвержение.

## Формирующиеся черты характера:

чувство тревоги, одиночества, комплексы, неполноценности, вины за что-то, лживость, подобиоэрастие, угодиичество, забитость, пессимизм, демонстративность, бунтарство, мстительность, агрессивность, обида, нерешительность, озлобленность, безынициативность, недоверчивость, неуверенность, формирование невротических расстройств у подростков.

Освобождение  
от трудностей  
и неприятных  
обязанностей

Не регламентируется  
поведение.

Преувеличение  
талантов  
и способностей

Покровительство

Особенности воспитания:

Удовлетворение  
прихотей

Девиз воспитания: «ВМЕСТО»

Стиль воспитательных отношений :  
**ГИПЕРОПЕКА**

Роль ребенка в семье: кумир, сокровище,  
маменькин сынок, болезненный

Формирующиеся черты характера:

Иждивенчество,  
нетребовательны  
к себе.

Капризность,  
нерешительность,  
Безынициативность.

Эгоцентризм,  
агрессивность,  
жесткость.

# Стиль воспитательных отношений: ГИПЕРОПЕКА

**Девиз воспитания: «ВМЕСТО»**



**Роль ребенка:** кумир, сокровище, маменькин сынок, болезненный, маленький.

## Особенности воспитания:

- удовлетворение прихотей
- Покровительство
- освобождение от трудностей и неприятных обязанностей
- преувеличение талантов и способностей
- слабо или совсем не регламентируется поведение и т.п.

## Формируются черты характера:

эгоцентризм, избивенчество, тунеядство, потребительство, требовательность, капризность, зависимость, хамство, нерешительность, безынициативность, склонность к непослушанию, буйство, агрессивность, жесткость, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

Отсутствие заботы  
о здоровье,  
нуждах,  
внешнем облике.

Игнорирование  
потребностей,  
желаний, интересов, нужд.

Эмоциональное  
равнодушие,  
холодность,  
отвержение.

Вседозволенность;  
или  
жесткие требования.

Особенности воспитания:

Упрёки  
во всех своих  
бедах.

Девиз воспитания: «ЖИВИ, КАК ХОЧЕШЬ»

Стиль воспитательных отношений :  
**ГИПООПЕКА**

Роль ребенка в семье: козел отпущения,  
путающийся под ногами, беспризорник.

Формирующиеся черты характера:

Воровство,  
праздность,  
бродяжничество,  
поиск удовольствий.

Грубость, гневность,  
агрессивность,  
мстительность.

Отсутствие стыда,  
чувства вины,  
эгоизм, лживость.

# Стиль воспитательных отношений: ГИПООПЕКА (равнодушие, безнадзорность)

Девиз воспитания: «ЖИВИ, КАК ХОЧЕШЬ»



Роль ребенка: козел отпущения,  
путающийся под ногами, мальчик для битья .

## Особенности воспитания:

- отсутствие заботы о здоровье, нуждах, внешнем облике, успешности;
- игнорирование потребностей, желаний, интересов, нужд;
- эмоциональное равнодушие, холодность, отвержение;
- попустительство в сфере контроля за поведением;
- вседозволенность;
- жесткие требования; деспотизм, тирания;
- упреки во всех своих бедах.

## Формирующиеся черты характера:

самостоятельность, склонность к асоциальным формам поведения: воровство, праздность, бродяжничество, поиск удовольствий (токсины, алкоголь, наркотики, секс), грубость, гневность, раздражительность, агрессивность, мстительность, задиристость, озлобление, демонстративность (как попытка привлечь к себе внимание), жестокость, бесстрашие, отсутствие стыда, чувства вины, эгоизм, лживость, манипулирование (вызывает жалость, дает обещания, прикинется дурачком или обворожительным, красноречиво раскаивается) и т.д.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- *Принимать активное участие в жизни семьи;*
- *Всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;*
- *Интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;*
- *Не оказывать на ребёнка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;*
- *Иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;*
- *Уважать право ребёнка на собственное мнение;*
- *Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребёнку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;*
- *С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.*



Ни одно желание  
не дается тебе отдельно от силы,  
позволяющей  
его  
осуществить.