

Развитие учебной мотивации при обучении химии

Выполнил:
учитель МКОУ ООШ с.п. «Село Даппы»
Тихонов А.С.

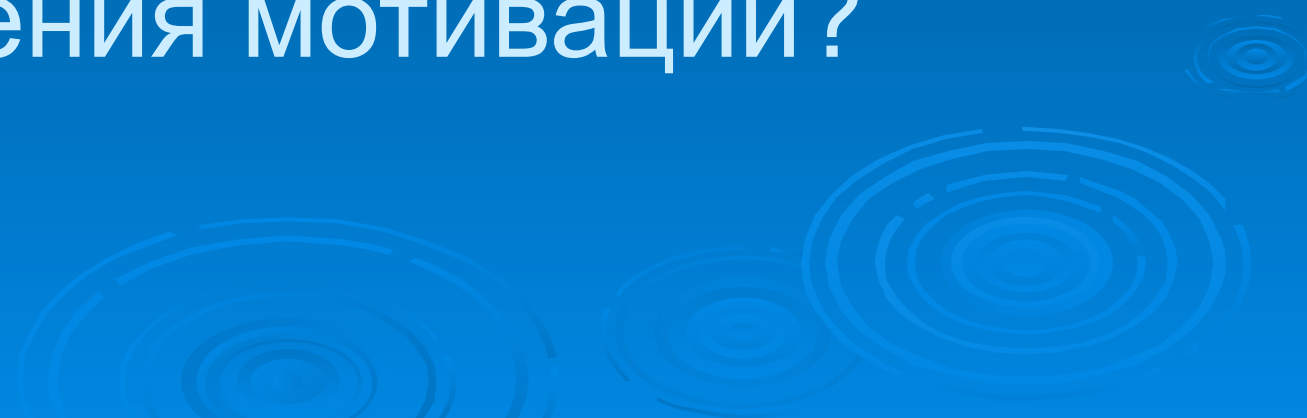
Актуальность

В настоящее время наблюдается отрицательное отношение школьников к учению вообще и к изучению химии в частности.

Поэтому есть необходимость применять различные приемы для повышения мотивации к обучению ХИМИИ.

Гипотеза

Может ли повысится интерес учащихся к изучению химии в результате использования различных приемов повышения мотивации?

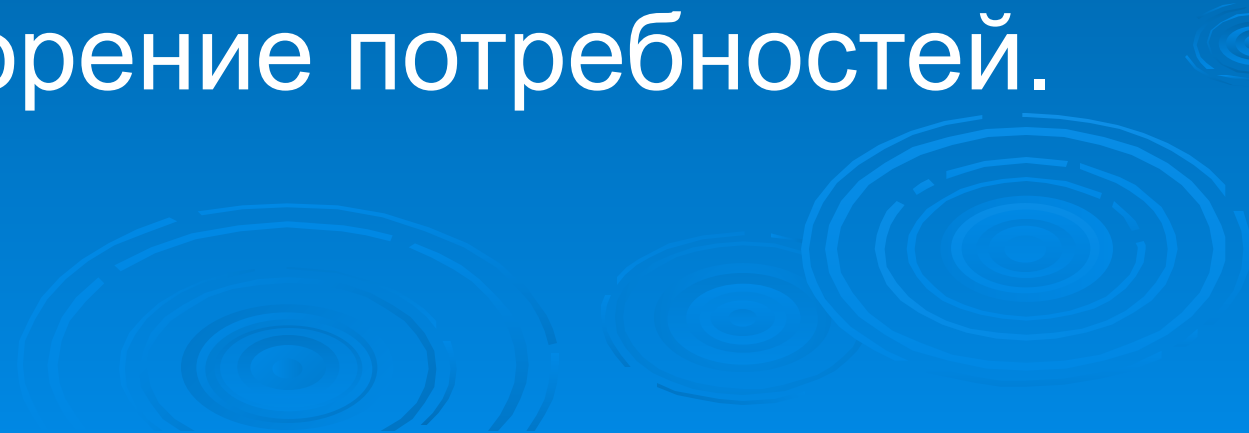
A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

Цель: Использование различных приемов для развития учебной мотивации

Задачи:

1. Раскрыть понятие мотивации
2. Изучить влияние мотивации на учебную деятельность
3. Обобщить занимательный материал для развития учебной мотивации

Мотивация – совокупность всех факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение побуждений к жизненно необходимым целям, то есть направляющих поведение на удовлетворение потребностей.

The background of the slide is a solid blue color. In the lower half, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water, rendered in a lighter shade of blue.

Виды мотивации



Внешние

Внутренние

Виды мотивов:

По степени осознанности:


- осознанные (человек может сказать, что его побуждает к деятельности);
- неосознанные (человек не может назвать причину).

По степени деятельности:

- потенциальные (сформированные на уровне сознания, но реально не побуждают к деятельности);
- реальные (реально побуждают человека к деятельности)

Функции мотивации:

побуждают поведение,
направляют и организуют
его, придают ему
личностный смысл и
значимость.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.

Пути формирования мотивации:

- **Первый путь** состоит в привитии учащимся идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения.
- **Второй путь** состоит в том, что ребенок включается учителем в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения.

- учитель определяет задачи формирования мотивации с учетом перспектив ученика, ориентируясь на «завтрашний день развития»;
- выясняет состояние мотивации учения у своих учеников;
- организует виды активной деятельности учащихся, включает их в специально созданные педагогические ситуации, организует выполнение заданий, направленных на осознание своей мотивационной сферы, тренировку приемов целеполагания.

Практические рекомендации по развитию мотивации к изучению

ХИМИИ

- Занимательные опыты;
- Проблемные вопросы;
- Творческие задания;
- Шарады;
- Загадки;
- Сказки;
- Головоломки;
- Кроссворды и др.

Анионы

Катионы

OH-

4-
[Fe(CN)6]

3-
[Fe(CN)6]

CNS-

2+
Fe

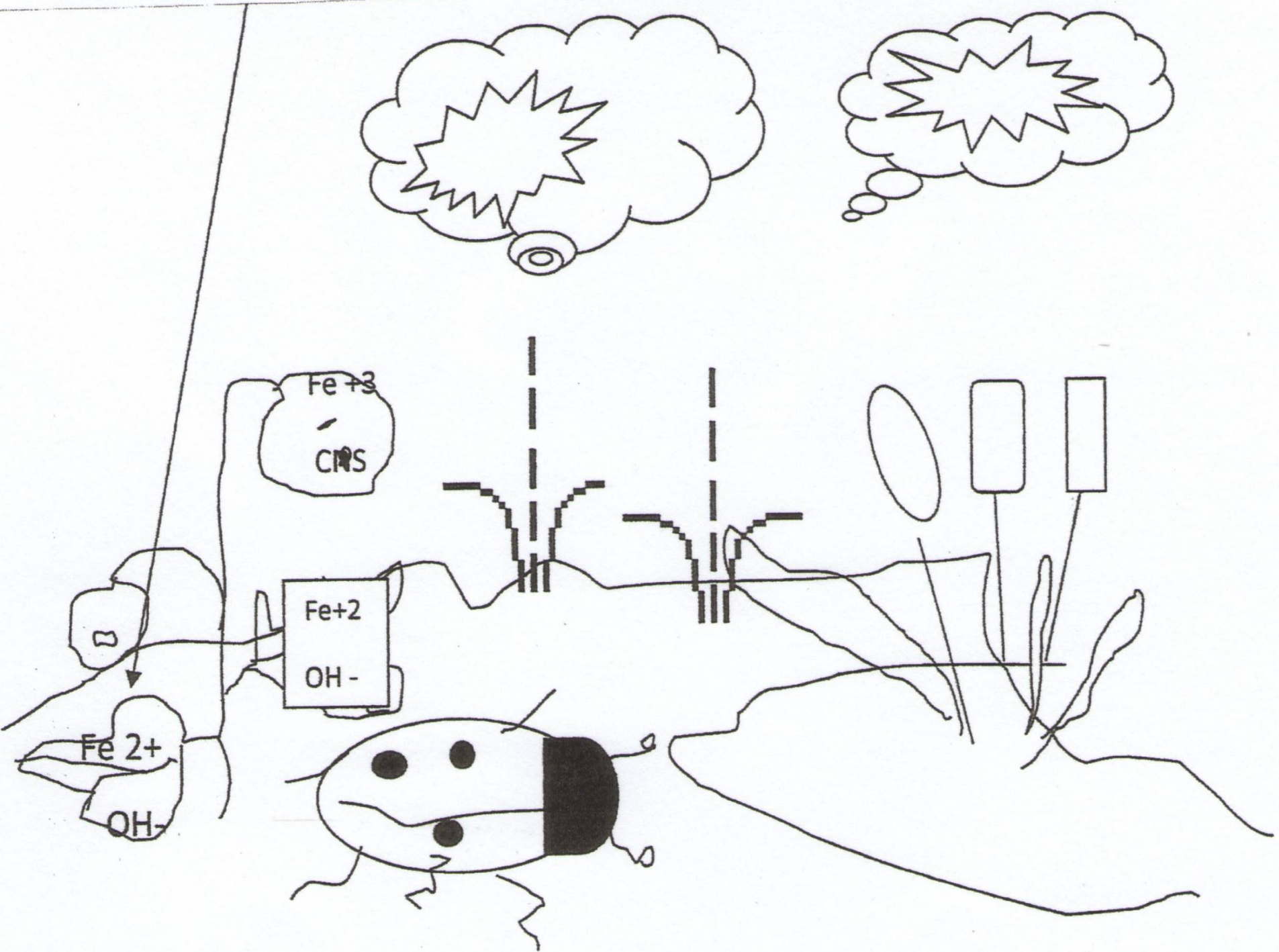


3+
Fe



Уравнения реакции

Сокращенное ионное	Полное ионное	Молекулярное
$2+$ $\text{Fe} + \text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2 \downarrow$		
$2+$ $3\text{Fe} + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] 3-$ $=$ $= \text{Fe}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] \downarrow$		
		$4\text{FeCl}_3 + 3\text{K}_4$



5. Игра «Добавь букву – получи металл»

К названным словам нужно добавить одну или несколько букв, чтобы

получить название металла:

Ребро - ? (серебро);

Вол - ? (вольфрам);

Лото - ? (золото);

Бал - ? (кобальт);

Ель - ? (никель);

Маг - ? (магний);

Трон - ? (стронций);

Рад - ? (радий, радон);

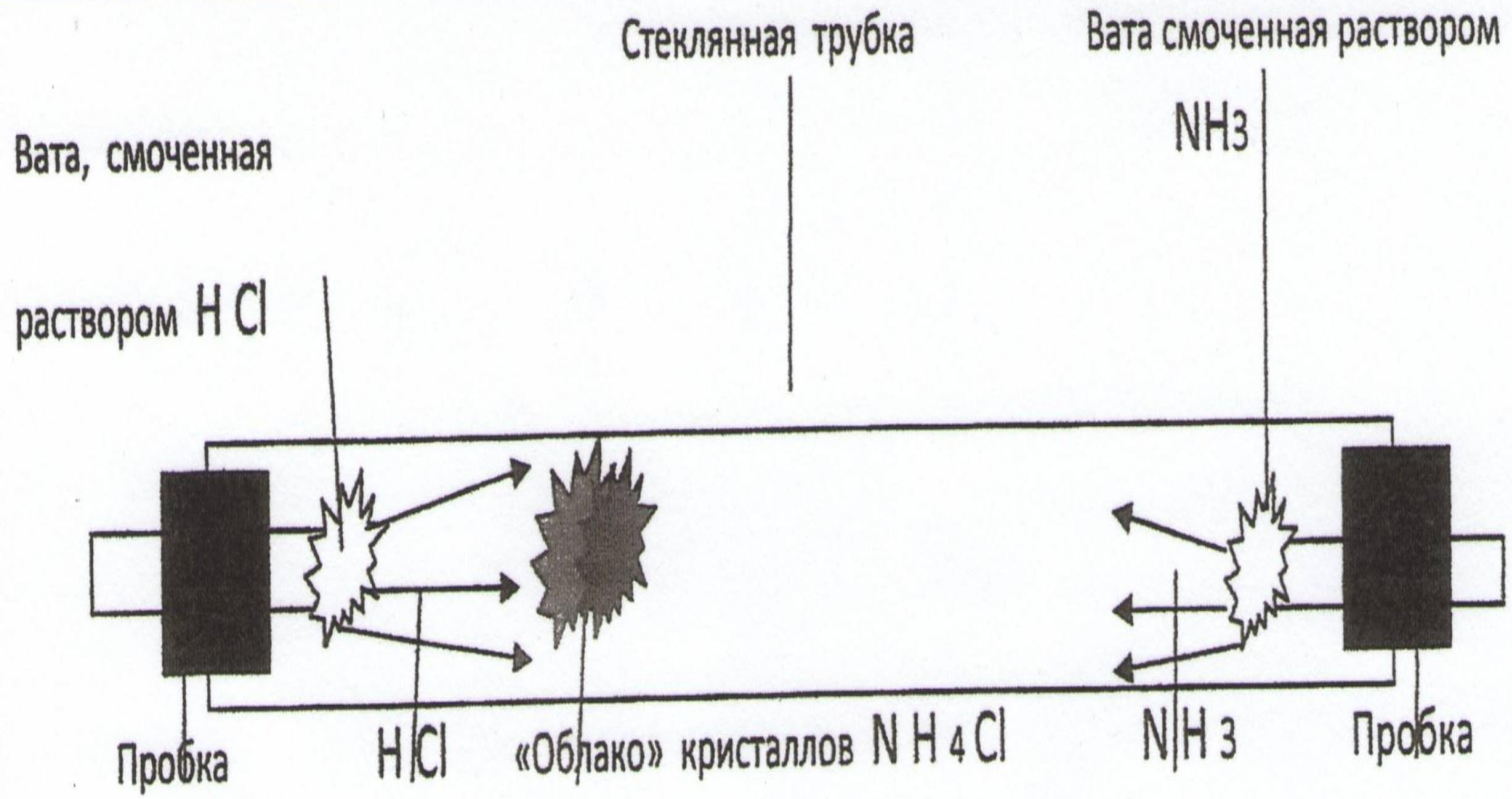
Тут - ? (ртуть);

Тина - ? (платина);

Желе - ? (железо);

Мини - ? (алюминий).

Бар - ? (барий);





1,5



2,5,9



4,5.



7



1



1,2,3



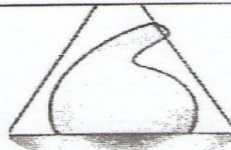
1,3



2



3,4



2,6



1



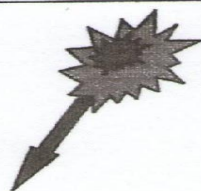
4,5



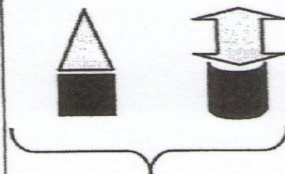
5.



5



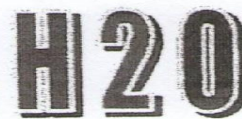
2




1



1,2,3



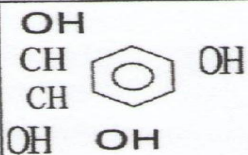
1,2 



2



1,5



2,6



OH
2

1



2,3



2



1



2,3



6



2,4

Заключение

Развитие мотивации изучения химии обеспечивается применением комплекса конкретных средств предметного обучения, которые в своей взаимосвязи способны сформировать мотивацию и вывести ученика на уровень самодвижения.

