

ПУТИ КОРРЕКЦИИ
СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У
УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССА
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII
ВИДА.

Учитель-логопед
Александрина Тамара Алексеевна

В КОНЦЕПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В области «Язык и речевая практика» отражены следующие требования:

- *Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.***
- *Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.***
- *Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.***

АКТУАЛЬНОСТЬ.

- ◉ В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших, интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменить взгляды, углублять понимание, влиять на поведение, совершенствовать личность.
- ◉ Моя основная задача состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства процесса чтения, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся. Статистика показывает, что 72% нормальночитающих второклассников, 66% - третьеклассников с трудом понимают прочитанный текст. Многие тексты кажутся детям сложными, непонятными, скучными. Они затрудняются в пересказе, в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, т. к. имеют нарушения лексической и грамматической стороны речи, связной речи. Кроме того, у учащихся коррекционной школы VIII вида нарушены другие познавательные процессы, которые также вызывают трудности при осмыслении прочитанного текста.
- ◉ При решении данной проблемы я использую методики Р.И Лалаевой, А.К.Аксёновой, М.Ф. Гнездилова, А.В. Ястребовой, П.Т. Бессоновой, О.А.Ишимовой.
- ◉ В преодолении этих нарушений важен комплексный подход учителя, педагога-психолога, логопеда, воспитателя и родителей.

ЦЕЛЬ:

Установить причину низкой осознанности чтения детей

Изучить систему специальных упражнений и способов действий, влияющих на параметры чтения

Применять современные инновационные технологии

Совершенствовать технику чтения учащихся

Довести до сведения воспитателей и родителей значение чтения для личностного развития

Вести контроль знаний по предмету и технике чтения

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

- **Дислексия** - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

- ***Виды дислексий:***

- Фонематическая
- Аграмматическая
- Семантическая
- Оптическая
- Мнестическая

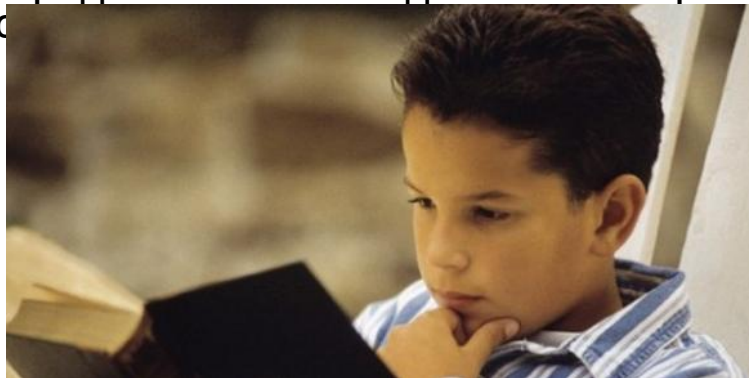


ЧТО МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ДИСЛЕКСИИ?

- ⦿ Есть много факторов, способствующих появлению этого недуга. Это:
- ⦿ - патология беременности;
- ⦿ - родовые и послеродовые травмы;
- ⦿ - нарушение общей моторики;
- ⦿ - нарушения тонкой моторики рук;
- ⦿ - наследственная предрасположенность;
- ⦿ - минимальная мозговая дисфункция;
- ⦿ - синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- ⦿ - детский церебральный паралич;
- ⦿ - задержка психического развития;
- ⦿ - задержка речевого развития.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

- ◎ **Семантическая дислексия** (семантика - смысл) вызвана нарушением понимания слов, предложений, текстов. (ребенок читает механически и не понимает прочитанного, т.е. неосознанное чтение).
- ◎ Нарушение понимания прочитанного слова обусловлено, как правило, недоразвитием звукового синтеза. Слово, прочитанное по слогам, - это искусственно разделённое на части слово. Оно отличается от слитно произнесённого слова, привычно звучащего слова устной речи. Поэтому ребёнок с недоразвитием звукослового синтеза не всегда может синтезировать, объединить в своём представлении отдельно звучащие слоги в единое слово, не узнаёт слова. Это приводит к тому, что ребёнок читает механически, не понимая смысла той информации, которую он расшифровывает. Нарушение понимания предложения или текста обусловлено, с одной стороны, недоразвитием звукослового синтеза, а с другой - несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении, несформированностью грамматических обобщений. В связи с этим ребёнок с этой формой дислексии часто читает предложение как сумму изолированных слов, не улавливает связи между словами в предложении. Вследствие этого ребёнок не понимает читаемое и не может ответить на вопросы по содержанию прочитанного.



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ



ДИАГНОСТИКА

№	Предъявляемые задания	Система оценивания
1.	Составь из слогов слова. <i>НАЛ-ЖУР, КА-РО-МАШ</i>	10баллов-полное понимание прочитанного;
2.	Прочитай предложение и выполни соответствующее задание <i>Подойди к полке и возьми книгу.</i>	5 баллов - неполное понимание;
3.	Прочитай предложение и ответь на вопрос: <i>Собака бежит за мальчиком.</i> Вопрос: Кто бежит впереди?	2балла - фрагментарность или незначительное изменение смысла;
4.	Прочитай словосочетание и найди одну соответствующую картинку из трёх. <i>Зимние забавы.</i>	0-полное непонимание прочитанного, грубое искажение смысла.
5.	Закончи предложение: <i>По рельсам бегут</i> <i>поезда корабли</i>	
6.	Прочитай текст и ответь на вопросы. <i>На лесной полянке - кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну, конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка.</i> - Что появилось на поляне? - Как выглядел крот? - Не что похожи кучки рыхлой земли? Озаглавь рассказ.	$\frac{\sum \text{баллов} \times 100}{6}$

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОГО СИНТЕЗА

- ⦿ На первом этапе обучения детей осознанному чтению работа ведётся над совершенствованием звуковой стороны речи.
- ⦿ Слияние букв в слова становится возможно лишь тогда, когда ребёнок умеет различать отдельные звуки в речи, тогда, когда буквенные обозначения наполняются для ребёнка соответствующим содержанием. Поэтому при устранении семантической дислексии провожу следующую работу по развитию звуко-слогового синтеза:
- ⦿ Назвать слово, произнесённое по звукам с паузой между ними (с,о,м; м,у,х,а; б,а,н,к,а, к,р,а,п,и,в,а).
- ⦿ Составить слово с буквами (л,а,и,с; т,г,и,р; с,о,л,н).
- ⦿ Вставить буквы из скобок. Какие слова получились?
Со..., со..., со..., со... . (р, к, н, м)

РАБОТА НАД СЕМАНТИКОЙ СЛОВ.
УПРАЖНЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ А.В.
ЯСТРЕБОВОЙ

- ⦿ Это обратные трансформационные упражнения. При их выполнении ученик читает слова в обратном порядке - справа налево
(*кот - ток; кит - тик; нос -; лес -; дар -; сор -*)
- ⦿ Упражнения на исключение буквы из слова:
(*коса - оса; крот - кот*)
- ⦿ Упражнения на перестановку букв в слове:
(*марка - рамка*)
- ⦿ Упражнения на нахождение слова в слове:
(*смородина - родина; гроза- роза; шоколадка - школа*).

⦿ Бок

Упал

Пил

⦿ С--

С ---

-е-

⦿ Д--

--е-

-ы-

⦿ --м

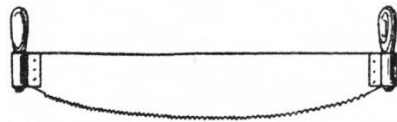
у----

-а-

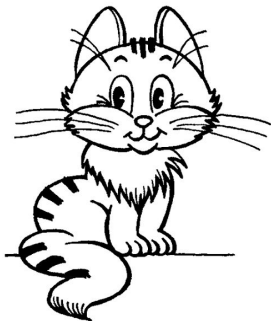
⦿ Т--

** -и-а

⦿ --к



⦿ ←



«АНТОНИМЫ», «СИНОНИМЫ»



ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ.

⊙ Группа заданий. 1. Верно - неверно

⊙ У квадрата три стороны

⊙ а) верно б) неверно

⊙ Потому что

⊙ Группа заданий 2. «Начало - конец».

⊙ В клетке сидела

⊙ а) птица б) пицца

⊙ Группа заданий 4. «Да - нет».

Проворонила ворона воронёнка.

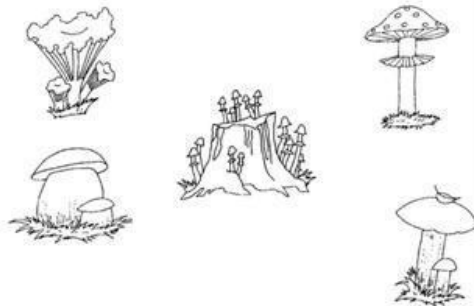
⊙ а) Ворона потеряла воронёнка. б) Ворона сыр *проворонила*.

⊙ _____

УСТАНОВЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ СЛОВАМИ.

5. Раскрась:

лисички
боровики
мухомор



Нарисуй:

боровик справа от ёлки
мухомор слева от берёзы
опята на пеньке
подберёзовик между берёзой и пеньком



1. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

длинная
модное
шерстяной
ситцевая
полосатые
тёплый
широкие
джинсовое
вязанный
нарядное
летняя
вельветовые



2. Соедини словосочетания по образцу:

- а) стакан из стекла — б) бумажный кораблик
юбка из шёлка — стеклянный стакан
гвоздь из железа — пластмассовые ручки
ручки из пластмассы — шёлковая юбка
кораблик из бумаги — железный гвоздь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО.

Воробушки



Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится,
Собирает крошки,
А потом на ветку прыг
И чирикнет: «Чик-чирик!»



Весна. Идёт дождь. В гнезде сидит маленькая шустрая птичка.

Птичка-невеличка не просто так сидит: она яички насиживает. И сойти с них нельзя! Яички остынут, птенчики не вылупятся.

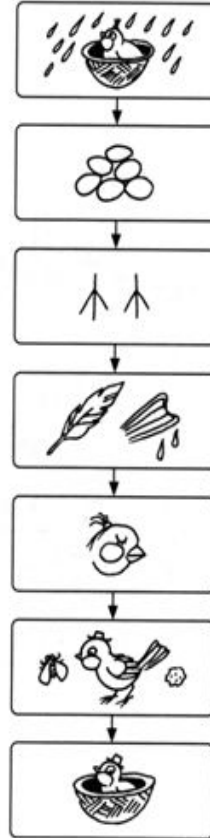
Устала птичка. Маленькие лапоники затекли.

Пёрышки на крылышках слиплись. Спинка и хвостик намокли.

Серая головка опустилась. Круглые чёрные глазки закрылись.

А тут и воробей прилетел. Принёс своей воробьишке мёшку и хлебную крошку.

Сел воробей на яички. Теперь он птенчиков будет насиживать. Ведь у воробушков все заботы поровну!



Чудесные превращения

Закрой глаза и представь себе воробья и воробьишку. Расскажи, какие они. Покажи мокрую и уставшую воробьишку, сидящую в гнезде.

А теперь попрыгай, почирикай, как бодрый воробей. Полетай, как молодой несмышлёный воробушек.

РАБОТА С ТЕКСТОМ.

◎ 1. Рассказ из деформированных предложений.

Мальчик, домой, школы, из, возвращался. Сильный, и вдруг, ветер, снег, поднялся, повалил. Застиг, в, школьника, буран, поле. Увяз, продрог, в, и, он, сугробе. Сосед, проезжал, Егор, мимо. Мальчика, в, он, увидел, сугробе. Вовремя, подоспела, помощь. Вытащил, и, домой, Егор, сугроба, подвёз, из, его.

◎ 2. Соответствие содержания текста и его названия.

Новый год.

Новый год наступил ровно в полночь. Часы на башне Кремля пробили двенадцать раз. Люди поздравляли друг друга с Новым годом. Новый год пришёл зимой, зажёг огни на ёлке. У школьников каникулы.

Потом придёт весна. Деревья оденутся в зелёную листву, прилетят птицы. За весной наступит лето.

«КАРТИНЫ С ПРОБЛЕМНЫМ СЮЖЕТОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ».



IV. КАРТИНА «В ОГОРОДЕ. АНАЛИЗИРУЕМ, РАССУЖДАЕМ

1. Где происходит действие картины? Как можно догадаться об этом?
2. Что расположено рядом с домом?
3. Для чего нужен огород?
4. В чём польза овощей?

ПОПОЛНЯЕМ ЗАПАС ЗНАНИЙ

1. Все ли тыквы большие по размеру? (*Нет, есть декоративная тыква, размером примерно с теннисный мяч.*)
2. Какие известные растения являются родственниками тыквы? (*Кабачки.*)

СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ

Мальчик — бросить — мяч. Мяч — покатиться — дорога.
Дорога — ехать — машины. Мальчик — испугаться — собака.
Собака — побежать — мяч. Мальчик — кричать — звать — собака.
Машины — остановиться — пропускать — собака.
Собака — принести — мяч — хозяин.
Хозяин — похвалить — собака.

УЧИМ ШУТЛИВЫЕ СТИХИ

Ваня шёл купаться с другом
И с большим красивым кругом.
Ваня плавал на кругу,
Друг стоял на берегу.
Думал друг:
«А если вдруг

Лопнет круг...
Утонет друг.
Подниму-ка лучше лай:
«Далеко не заплывай!»

ЧИТАЕМ И ПЕРЕСКАЗЫВАЕМ

Летом Костик со своей собакой Дези отдыхал на даче. Целыми днями они вдвоём путешествовали по окрестным полям и лесам, гуляли, играли. Костик часто брал с собой небольшой жёлтый мяч, потому что ловить и приносить его хозяину Дези любила больше всего.

Как-то мальчик и его собака прогуливались около реки. После очередного броска Костика мяч случайно оказался в воде. Тут же течение подхватило его и понесло. Дези прыгнула в реку и поплыла доставать пропажу. Собака вертелась в воде как волчок, громко лаяла, но найти свою игрушку так и не смогла. С тех пор Дези повсюду выискивала пропавший жёлтый мяч.

Однажды собачка играла с новым мячом в огороде и оказалась на грядке рядом с небольшой жёлтой тыквой. Дези подбежала к тыкве, толкнула её лапой раз, другой; потом присела и стала громко лаять, не понимая, почему же этот жёлтый мяч никак не желает катиться.

СОСТАВЛЯЕМ РАССКАЗ ПО ВОПРОСАМ

1. Как собака оказалась в огороде?
2. Что из овощей ей понравилось? Почему?

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

