

Используемая
технология:
консультация

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тема:

**«Педагогические технологии в
работе педагога дошкольного
образовательного учреждения »**

Опыт работы
Старшего воспитателя
ГБДОУ детский сад № 77
Калининского района
Санкт-Петербурга
Киракосян Ю.В.

Цель: повышение компетентности педагогических кадров

Задачи:

1. Закреплять представления педагогов о понятии педагогическая технология, их классификации.
2. Формировать умение компетентно использовать разнообразие педагогических технологий в образовательном процессе при решении поставленных задач.
3. Стимулировать творческий потенциал педагогов и интерес к компетентной профессиональной деятельности.

Группа слушателей:

- воспитатели ДОУ
- специалисты ДОУ

Докладчик:

старший воспитатель

Длительность:

32 мин.

Ресурсное обеспечение:

мультимедийная презентация

Что такое педагогическая технология

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка

Технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Педагогическое мастерство воспитателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для детей и педагога.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом.

Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует:

- изучения индивидуальных особенностей личности
- отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- . по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- . по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитию индивидуальности),
- . по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).

Основные педагогические технологии

Традиционное обучение

Интерактивные подходы

Развивающее обучение

Игровое обучение

Проблемное обучение

Дидактическая эвристика

Частнопредметные технологии обучения

Авторские педагогические технологии

Эмоционально-смысловой подход

Компьютерные технологии обучения

Разноуровневое обучение

Метод проектов

Конструктивное обучение (конструктивистское обучение).

▪ **Приоритетные технологии:**

- развивающее обучение;
- проблемная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) ;
- исследовательские;
- проектная технология;
- технология «дебаты»;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения
- технология мастерских
- проблемно-поисковая
- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- проблемно-поисковая,
- игровая технология

2. Классификация педагогических технологий

По ориентации на личностные структуры:

эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ);

эвристические (развитие творческих способностей);

приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии:

обучающие и воспитывающие,

светские и религиозные,

общеобразовательные,

монотехнологии, комплексные (политехнологии),

проникающие технологии.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологии: программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых**. Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) **Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией жизни, подавлением инициативы и самостоятельности детей, применением требований и принуждения.

в) **Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях).

Таким образом, Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) **Гуманно-личностные** технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

д) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и дети совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий

а) **Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации** педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология системы направления, формирующего человека.

б) **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.** Примеры: *игровые технологии, проблемное обучение, технология образовательной деятельности на основе конспектов, коммуникативное обучение.*

в) **Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления образовательным процессом.** Примеры: *технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.*

г) **Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического «реконструирования» материала:** система "Экология "

д) **Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка:** технология М. Монтессори, и др.

е) **Альтернативные**(предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность воспитанников): вальдорфская педагогика

ж) **Технологии, предполагающие построение образовательного процесса на деятельностной основе.** Традиционное обучение оценивается как малодеятельностное, излишне созерцательное, в противовес чему и используется эта технология.

Она предполагает несколько планов действий:

предметный план действий;

внешнеречевой план действий;

з) **Технология, предполагающая построение воспитательного процесса на проблемной основе.**

Распространенные объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие детей. Они могут дать приращение знаний, умений, навыков, но не приращение развития. Чтобы обеспечить развитие, необходимо ввести образовательный процесс "в зону ближайшего развития".

и) **Технология, предполагающая построение образовательного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.**

Проблемы с объективной необходимостью должны возникнуть в сознании детей через проблемную ситуацию.