

Педагогический совет

«Сущность мониторинга качества образования и его влияние на учебно-воспитательный процесс»

Современные подходы к
организации системы
мониторинга в образовании

Подготовила: Шувалова И.А.

Рейтинги.

Середина 80-х гг. XX века.

Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IАЕ) провела сравнительное исследование уровня знаний и умений по *математике* и *естествознанию* 13-летних школьников из 6 стран (Великобритании, Ирландии, Испании, Канады, Республики Корея и США).

Результаты :

1 место - **Корея**

6 место - **США**

Мировой рейтинг уровня образования

Учетный период - 2006-2010гг.

Британская компания [Economist Intelligence Unit](#) попыталась выяснить, какие факторы в наибольшей степени влияют на образование, и в каких странах мира лучше всего работает система образования.

Результаты

1 место - Финляндия,

2 место - Южная Корея

17 место - США

20 место - Россия

Индекс уровня образования (Education Index) 2011г.

Индекс стандартизируется в виде числовых значений от 0 (минимальное) до 1 (максимальное).

Развитые страны должны обладать минимальным показателем 0,8

1.	Новая Зеландия	- 1.00
5.	США	- 0,94
21.	Финляндия	- 0.88
49.	Россия	- 0,78
188.	Нигер	- 0.18

Мировой рейтинг качества образования 2014 г.

1 место – Южная Корея

2 место – Япония

3 место – Сингапур

13 место – Россия

США, Франция, Швейцария и Израиль.

Европейский рейтинг качества образования^{1 1}

1 место - Финляндия

2 место - Великобритания

3 место - Голландия

8 место – Россия

Перед современной педагогической наукой и практикой поставлена задача

Переход от традиционных способов сбора сведений о школе — к педагогическому **мониторингу**, предполагающему длительное системное слежение за состоянием системы образования.

История возникновения термина *«мониторинг».*

Во второй половине XX века в почвоведении процесс постоянного наблюдения за состоянием плодородного слоя земли стал называться специальным термином – **МОНИТОРИНГ** (с английского «следить», «вести наблюдение»)

Мониторинг в образовании -

это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированных на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. (А. Н.Майоров)

Понятие *«мониторинг»*
близко к таким общенаучным
педагогическим и
психологическим понятиям,
как *«обратная связь»*,
«рефлексия», *«контроль»*,
«аттестация»

*мониторинг обладает
следующими особенностями:*

- Непрерывностью
- Диагностичностью
- Информативностью
- Обратной связью
- Научностью



Цель мониторинга -

оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образовательного учреждения.

Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

МОНИТОРИНГ

```
graph TD; A([МОНИТОРИНГ]) --- B[Это система сбора, обработки, хранения и распространения информации]; A --- C[Предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом]; A --- D[Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие];
```

Это система сбора, обработки, хранения и распространения информации

Предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом

Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Виды мониторинга в образовании:

- Педагогический
- Социологический
- Психологический
- Медицинский
- Экономический
- Демографический

Способы и технологии осуществления мониторинга сводятся к следующим группам:

- Наблюдение за изменениями
- Метод тестовых ситуаций
- Экспликация (развертывание содержания учебной деятельности)

Методы мониторинга:

- **Опросные**
- **Анализ результатов учебной деятельности**
- **Тестирование**

Литература

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб., 1998
2. Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С 65 – 70.
3. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (извлечения)// Справочник заместителя директора школы. – 2008. – «8. – С. 10 – 21.
4. Коротаева Е. Как организовать мониторинг// Директор школы. – 2004. - №6. – С 35 – 40.
5. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Папова и др., - Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
6. Петрова О. В., Солодова О. В., Жилина С. В., Рогозина Е. А. Рекомендации к проведению мониторинга деятельности классных руководителей// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 43 – 56..
7. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, 2000. – 320 с.
8. Чивина Н. П. Мониторинг качества воспитания// Классный руководитель. – 2007. - №8. – С. 6 – 18.