
Методика преподавания ПСИХОЛОГИИ

История развития психологии как
учебного предмета в школьном
образовании

Основания выделения этапов развития психологического образования в школе

- принцип объективности оснований;
- принцип множественности критериев;
- принцип противоречивости познания и его связи с практикой;
- принцип оптимальной полноты критериев.

Принцип объективности оснований

- признание реальности и безусловности законов развития истории науки и прикладных разработок (в том числе, в области школьного психологического образования)
-

Принцип множественности критериев

- рассмотрение научного и практического знания как системно- и многоуровнево-детерминированного, предполагающий при разработке периодизации выделение совокупности критериев, отражающих разные аспекты детерминации исследуемого процесса
-

Принцип противоречивости познания и его связи с практикой

- кроме прогрессивной направленности в развитии данных процессов, могут существовать регрессивные тенденции, представленные на отдельных этапах и учитываемые при создании периодизации
-

Принцип оптимальной полноты критериев

- отражение всех важных моментов в динамике научного познания и его взаимодействия с практикой обучения при абстрагировании от процессов, не имеющих сущностного значения
-

Этапы в развитии преподавания психологии в российских школах

1. этап – 1804 – 1819 годы
 2. этап – 1906 – 1917 годы
 3. этап – 1946 – 1959 годы
 4. этап – 1983 – конец 1980-х годов
 5. этап – начало 1990-х годов – настоящее время
-

Первый этап – 1804 – 1819 гг.

- Характеризуется начальной попыткой введения психологии в школе.
 - Цель данной акции состояла в интеллектуальной подготовке тех учащихся, которые планировали дальнейшее совершенствование своего образования в университете, и вооружение достаточным объемом психологических знаний как необходимых «для благовоспитанного человека» тех, кто не предполагал продолжение обучения.
-

Первый этап – 1804 – 1819 гг.

- Инициаторы введения в школу психологии как учебной дисциплины скопировали программу зарубежной средней школы.
 - Воспроизводя в своей структуре все существенные характеристики психологического знания, психология как учебный предмет выполняла систематизирующую и структурирующую функции.
 - Учебники являлись первыми серьезными трудами по психологии.
-

Причины неудачи

- неподготовленность педагогов,
 - не разработанность дидактических вопросов преподавания,
 - низкое качество учебников,
 - психологическая незрелость общества, еще не осознавшего в полной мере важность и необходимость психологического знания
-

Второй этап – 1906 – 1917 гг.

- развитие психологии в гимназиях в это время стимулировалось запросом общества и инициативой, идущей «снизу» – от педагогов, психологов, общественных деятелей; государство лишь официально закрепляло эту инициативу в специальных документах.
-

Причины роста психологического образования

- Выделение психологии как самостоятельной науки.
 - Обилие методических и научных публикаций, множество учебников, разнообразие точек зрения на преподавание психологии в школе.
-

Плюрализм мнений в оценке целей психологического образования

- выработка у учеников навыков понимания душевных явлений, умения анализировать свой внутренний мир и давать отчет о его составе, формирование привычки к сознательному чтению;
 - создание у учащихся целостного мировоззрения; помощь ученикам в осмысленном использовании выражений обыденной речи;
 - развитие интереса к психологическим наблюдениям;
 - удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности
-

Цель преподавания психологии по определению Министерства народного просвещения

- достижение осмысленного восприятия учащимися душевных явлений, понимания их своеобразия и связи с душевной жизнью, в целом.
-

Авторы учебников по психологии

- К. Милорадович;
 - А.П. Нечаев;
 - Ф.Ф. Ольденбург;
 - Н. Смирнов;
 - Г.И. Челпанов
-

Методические рекомендации по преподаванию

- излагать как науку, основанную на данных опыта;
 - вводить в обучение метафизический аспект психологии (основные философские вопросы о душе);
 - излагать лишь твердо установленные положения, относящиеся к опыту, не освещая детально какие бы то ни было научные гипотезы, а лишь упоминая о них;
 - давалось право самостоятельно определять объем и содержание курса психологии.
-

Препятствия к правильной постановке преподавания психологии

- незначительное количество отводимых на него учебных часов (70 часов);
- отсутствие согласованности и синхронности в рассмотрении смежных тем при изучении психологии и других предметов (в частности, физики);
- слабая проработанность вопросов психологии в курсах физиологии и анатомии;
- отсутствие глубоко обоснованной программы;
- отсутствие рассмотрения целостной личности, описывались лишь отдельные психические процессы.

Причины неудачи

- в 1912 году совещание при III Государственной Думе предложило проект, в котором объявлялось, что психология и логика не являются обязательными предметами; их преподавание должно носить факультативный характер и определяться местными органами школьного управления
-

Причины неудачи

- слабый, неподготовленный преподавательский состав, лишенный специальных знаний;
 - методическая не проработанность курса, выражавшаяся в недостатке учебников, наглядных пособий, нехватке учебного времени;
 - необоснованность и неточность определения предмета изучения в учебных планах.
-

Причины неудачи

- После 1917 года, вместе с упразднением гимназий, замененных единой политехнической школой, психология на нескольких десятилетиях исчезает их программ школьного обучения
-

Третий этап – 1946 – 1959 гг.

- ПСИХОЛОГИЯ ВНОВЬ возвращается в советское школьное образование как учебный предмет (1947), чему предшествовало широкое обсуждение этого вопроса в научной и педагогической среде, анализ опыта преподавания психологии в дореволюционной школе.
-

Третий этап – 1946 – 1959 гг.

- Постановление ЦК ВКП (б) от 3 декабря 1946 г. «О преподавании логики и психологии в средней школе», где признается совершенно не нормальным, что в средних школах не изучается логика и психология, и правительство считает необходимым ввести в течение четырех лет, начиная с 1947/48 уч.г., преподавание этих предметов во всех школах Советского Союза.
- В соответствии с этим постановлением за два последующих учебных года преподавание психологии было введено в 598-ми средние школы.

Третий этап – 1946 – 1959 гг.

- В 1948 г. вышел из печати небольшой сборник методических материалов «В помощь преподавателю психологии средней школы» под редакцией члена-корреспондента АПН профессора Б.Г. Ананьева, куда кроме программной статьи Б.Г. Ананьева «О воспитательных задачах преподавания психологии» вошло несколько методических статей, авторами которых были Ю.А. Самарин, Г. З. Рогинский, А.Л. Шнирман и К.А. Рамуль.

Причины роста психологического образования (цели образования)

- формирование у школьников марксистско-ленинского мировоззрения, гражданственности и активности;
 - осуществление воспитания подрастающего поколения и привитие им навыков самовоспитания на основе реализации принципа индивидуального подхода в обучении;
 - преобладание естественнонаучного подхода.
-

Средства

- Подготовка необходимых педагогических кадров шла путем привлечения на краткосрочные курсы опытных учителей, в основном, преподавателей литературы, истории и биологии;
- Система специальных семинаров для учителей психологии, на которых подробно разбиралась каждая тема курса;
- Издание учебников.

Авторы учебников по психологии

- Б.М. Теплов;
 - Г.А. Фортунатов и А.В. Петровский (в соавторстве);
 - К.Н. Корнилов.
-

Методические рекомендации по преподаванию (К.А. Рамуль)

- использование классных опытов по психологии в курсе психологии;
- требования к проведению опытов: не должно быть дорогих аппаратов и сложных технических приспособлений; их проведение не должно занимать много времени; не нужно предъявлять слишком высоких требований в отношении способности учащихся к самонаблюдению;

Методические рекомендации по преподаванию

- результаты опыта должны быть вполне убедительны для учащихся; одновременно должны принимать участие все ученики класса либо в качестве испытуемых, либо в качестве наблюдателей;
 - каждый опыт должен касаться вопроса, достаточно важного с точки зрения начального курса психологии.
-

Причины неудачи

- В 1958 году Верховный Совет СССР издал Закон о развитии образования. Период обязательного образования был расширен с 7 до 8 лет, а 9-й класс был добавлен в качестве старшего класса.
- Школам было дано распоряжение установить тесные связи с предприятиями и готовить выпускников к практической деятельности.
- Школьные учебные планы были пересмотрены в целях обеспечения их большего соответствия требованиям современной науки и технологии.
- Психология как обязательный предмет была вновь выведена за рамки школы.

Четвертый этап – 1983 – конец 1980-х ГОДОВ

- очередное возвращение психологии в стены школы.
 - Государство, заботясь о демографической политике, ввело новую дисциплину – «Этику и психологию семейной жизни».
-

Цели преподавания психологии

- воздействие на процесс личностного становления школьников;
 - вооружение юношей и девушек основами знаний о браке и семье;
 - формирование у них идеала социалистической семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать детей;
 - воспитание непримиримого отношения к буржуазным взглядам на семью.
-

Содержание курса

- В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников.
 - Она широко применялась в общеобразовательных школах в течение десяти лет и получила положительные оценки со стороны учащихся и педагогов.
-

Особенности преподавания

ПСИХОЛОГИИ

- В центр обсуждения было выдвинуто понятие «личность».
 - Расширились методы преподавания и разнообразились формы проведения уроков.
 - Использовались новые дидактические приемы: ориентационно-ролевые игры, подготовка рефератов, докладов и выступлений, анкетирование, тестирование, анализ конкретных случаев из практики семейно-брачных отношений, письма друг к другу, проведение интервью, выявление экспертного мнения и др.
-

Причины неудачи

- После выхода нового закона «Об образовании» в 1992 году курс «Этика и психология семейной жизни» был переведен в разряд факультативных дисциплин.
-

Пятый этап – начало 1990-х годов – настоящее время

- При обсуждении перспектив развития образования ставятся вопросы об усилении гуманизации образования, его лично-ориентированного характере, о том, что в идеале образование должно выдержать баланс трех полюсов: Человека, Культуры, Общества.
-

Пятый этап – начало 1990-х годов – настоящее время

- Ценности и идеалы общества претерпевали изменения, и, начиная с середины 1990-х годов, гуманистические идеи и принципы реформирования образования «накренились» в сторону «государственной полезности» в целях и технократической направленности в средствах обучения, что сузило личностно-развивающую педагогику до сугубо утилитарных задач подготовки в вуз.

Цели преподавания психологии

- На волне всеобщего плюрализма появилось множество формулировок целей обучения психологии в школе, которые можно сгруппировать следующим образом:
 - информационный (знаниевый) подход;
 - развивающий (личностно-ориентированный) подход;
 - общекультурный подход;
 - фасилитирующий (создающий условия для самоопределения, самоосуществления) подход;
 - здоровьесберегающий подход и другие.
-

Достижения современного этапа

- множество трактовок содержания, методов и средств обучения;
 - опубликовано огромное количество учебников, программ курсов, учебных пособий, методических разработок и рекомендаций;
 - уроки – уже не единственная форма обучения психологии в школе. Факультативные курсы заняли полноправную позицию; они имеют четкое теоретическое и методическое обоснование.
-

Негативные тенденции

- психология до сих пор не включена в школьные учебные планы с качеством обязательного предмета,
 - на страницах периодической печати продолжаются споры о том, нужна ли она вообще в этом качестве,
 - отсутствует строгая фиксация количества выделяемых на ее изучение часов – решение определяется администрацией школы или районными органами образования.
 - государство в лице соответствующего Министерства не требует обязательного введения преподавания психологии в школе.
-

Негативные тенденции

- При отборе изучаемого материала не придерживаются единых требований, соответственно, содержание курсов многообразно, определяется, с одной стороны целями психологической подготовки учащихся, с другой, – ценностями самого учителя психологии. (Б. Ц. Бадмаев; В. Я. Ляудис).
-

Негативные тенденции

- отмечается сложность усвоения психологического материала младшими школьниками и связанные с этим серьезные трудности в разработке адекватных их возможностям методов преподнесения психологических знаний.
 - Однако ряд авторов уверенно заявляет о том, что правильнее было бы вводить школьный предмет «психологию» с дошкольного или раннего школьного возраста (И.В. Вачков; И.В. Дубровина; С.В. Кривцова; Н.П. Локалова; Е.И. Николаева; Е.И. Рогов).
-

Общие тенденции в истории

преподавания психологии в школах

- борьба материализма и идеализма в трактовке природы психического, что выразилось в различных вариантах понимания содержания, целей и средств преподавания психологии;
 - нарастающая специализация функций психологического образования;
 - расширение фонда используемых методов, средств, форм организации психологического образования;
-

Общие тенденции в истории

преподавания психологии в школах

- выделение «особости» учителя психологии, расширение его функций в учебном процессе и образовательном пространстве учебного заведения;
 - усиление диалогового компонента в психологическом образовании, выделение общения как самостоятельной и специфической формы взаимодействия учителя со своими учениками и одного из индикаторов бытия человека в системе отношений «субъект – субъекты».
-

Общие тенденции в истории

преподавания психологии в школах

- Возможность развития «малой» психологии обеспечивается плюрализмом целей.
 - Стимулирование плюралистических тенденций в области образования, создания полноценного рынка методических идей и технологий, развитие разнообразных взаимообогащающих контактов психологии с практикой, решительный отказ от любых проявлений монополизма и унификации в преподавании психологии в школе могут обеспечить восстановление психологии как учебной школьной дисциплины во всех ее правах и во всем объеме.
-