

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Литературное чтение 4класс
УМК «Начальная школа 21века»

«Литературное чтение»

Тема: «В.Ю.Драгунский. Тайное становится явным»

Авторы-составители:

Дутченко В.В., учитель
начальных классов, МОУ
СОШ№8, Шпаковский район

Баршакова Т.В., учитель
начальных классов, МОУ
СОШ№8, Шпаковский район

Евстрахова О.А., учитель
начальных классов, МОУ
СОШ№13, Шпаковский район



Цели:

- создание условий для работы над понятием «совесть»;
- продолжить работу по воспитанию нравственных качеств личности.

Задачи

- развивать умения работать над произведением;
- учить понимать позицию автора и выражать свою точку зрения о произведении, его героях и их поступках;
- воспитывать честность, способность отвечать за свои поступки.



Тип урока: работа с художественным текстом.

Технология: развитие критического мышления.

Приёмы: кластер, бортовой журнал, чтение с остановками, «толстые» и «тонкие» вопросы, синквейн.

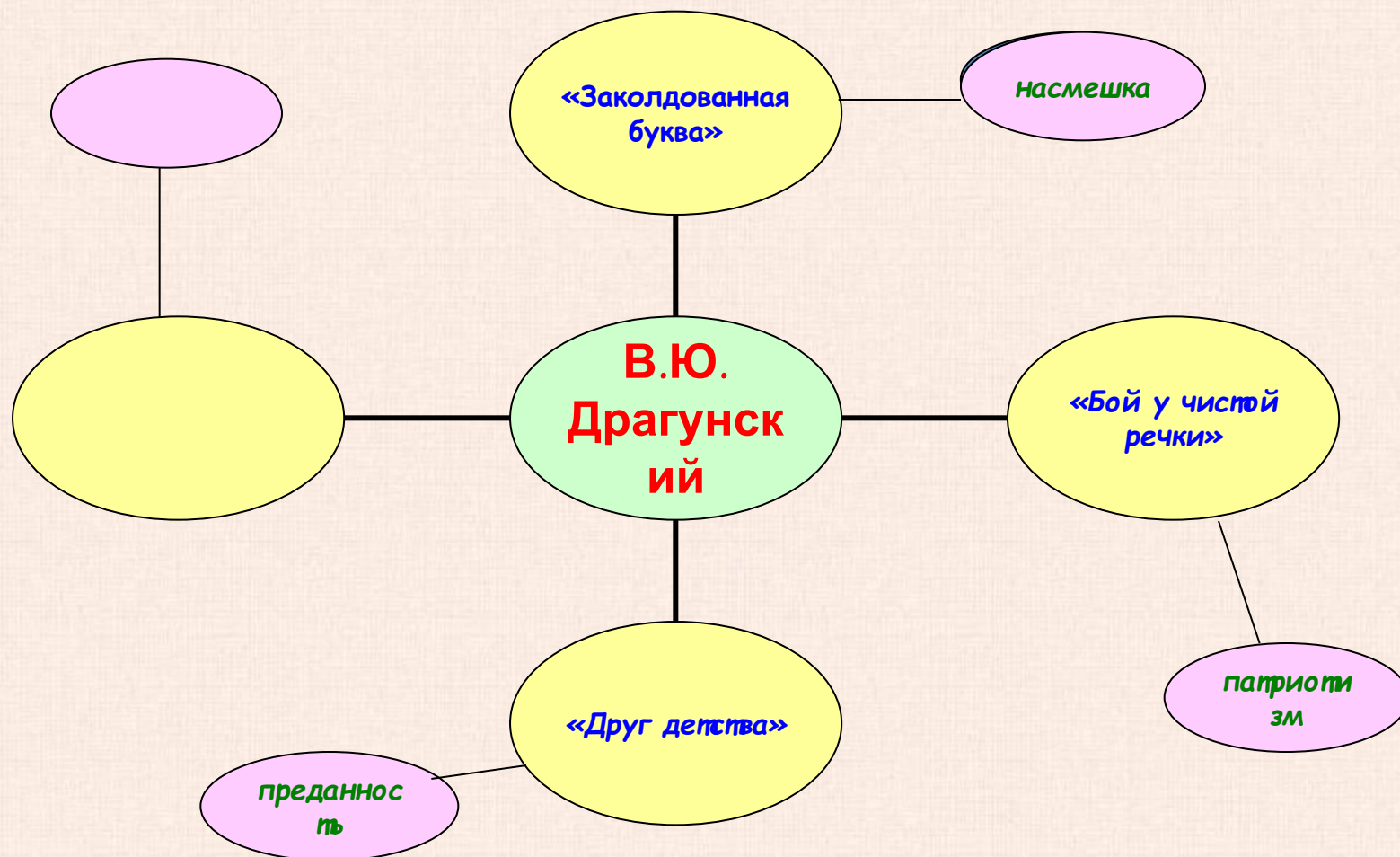


Ход урока

1 ЭТАП. СТАДИЯ ВИЗОВА

1. Составление кластера. Работа в группах.
Учащимся предлагается по отрывку из произведения В.Драгунского вспомнить его название и вписать его в схему, также необходимо вспомнить, о каком качестве личности идёт речь в этом произведении.





2. Проверка выполнения задания.

- Почему одна «веточка» осталась не заполненной?

3. Сообщение темы урока.

- Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним произведением В. Драгунского - «Тайное становится явным». Можно ли по названию рассказа определить, будет ли он шуточным, смешным, серьёзным или поучительным?

- Давайте вместе впишем его название в наш кластер. А вот о каком качестве личности идёт речь в этом рассказе, вы скажете немного позднее, после знакомства с ним.

4. Работа с бортовым журналом.

- Запишите в левом столбце, как вы понимаете значение фразы «Тайное становится явным», правую часть таблицы заполните после знакомства с текстом.

(Все ответы групп фиксируются в таблице)



Все ответы групп фиксируются в таблице

Я знал	Я узнал
Это когда сделал что-то плохое и об этом узнали родители (предположительный ответ детей).	



2 ЭТАП. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

1. Чтение с остановками.

Вопросы к первой части:

- Как ответила мама Дениске, почему тайное становится явным?
- Продолжал ли думать мальчик над словами мамы?
- Понимал ли он значение этих слов?

Вопросы ко 2 части:

- Какую хитрость придумала мама, чтобы сын полноценно позавтракал?
- Почему она пошла на эту хитрость?
- Любил ли мальчик кашу?
- Какие меры он предпринимал, чтобы улучшить вкус каши?
- Какой получился результат?
- Найдите в тексте отрывок, подтверждающий ваши слова.
- Каковы были его дальнейшие действия?
- Почему он так сделал?
- Правильно ли он поступил? Почему?
- Могла ли мама догадаться о поступке сына?
- Как вы думаете, заслужил ли Денис поход в Кремль?



Вопросы к 3 части:

-Почему Денис сразу же решил, что в Кремль он не пойдёт?

Вопросы к 4 части:

-Как мальчик догадался, что мама рассердилась?

Вопросы к 5 части:

-Понял ли наконец Денис значение маминых слов
«Тайное становится явным»?

- Почему в начале рассказа он не мог понять смысл этой фразы,
а в конце ему всё стало понятным?



3 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ

- Вернёмся к «Бортовому журналу».
- Запишите, как теперь вы понимаете смысл фразы «Тайное становится явным».
- Отличаются ли ваши мнения до чтения текста и после него?
- Оказывались ли вы в подобной ситуации?
- Все ли средства подходят для достижения поставленной цели?
- Какими качествами личности должен обладать человек, чтобы понять неправильность своих поступков?
- Каким словом можно объединить все эти качества?(совесть)
- Вернёмся к кластеру. Что мы можем вписать в пустую «веточку»?
- Скажите, какой это рассказ по содержанию?
- Несмотря на юмористический характер произведения, Драгунский заставляет нас задуматься о таком ценном качестве личности, как совесть.
- Найдите определение этого понятия в толковом словаре.
- Как вы думаете, а была ли совесть у Дениса?

-Составьте синквейн со словом «совесть».

Совесть.
Честный, ответственный.
Мучает, гложет, грызёт.
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
Стыд.

-Продолжите предложение, связав свои мысли с темой урока:

-Я узнал...

-Я понял...

Домашнее задание.

-Были ли в вашей жизни случаи, подобные описанному в рассказе? Если да, то опишите один из них в мини-сочинении. Если вам не о чем написать, подберите пословицы или фразеологизмы на тему «Совесть».

