


# Игровые технологии на уроках географии



Малышкина Н.В. учитель  
географии и экономики  
МОУ Гимназия №23 г.Саранск

*...Без педагогической игры на уроке невозможно увлечь ученика в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.*  
*Ш.А. Амонашвили*

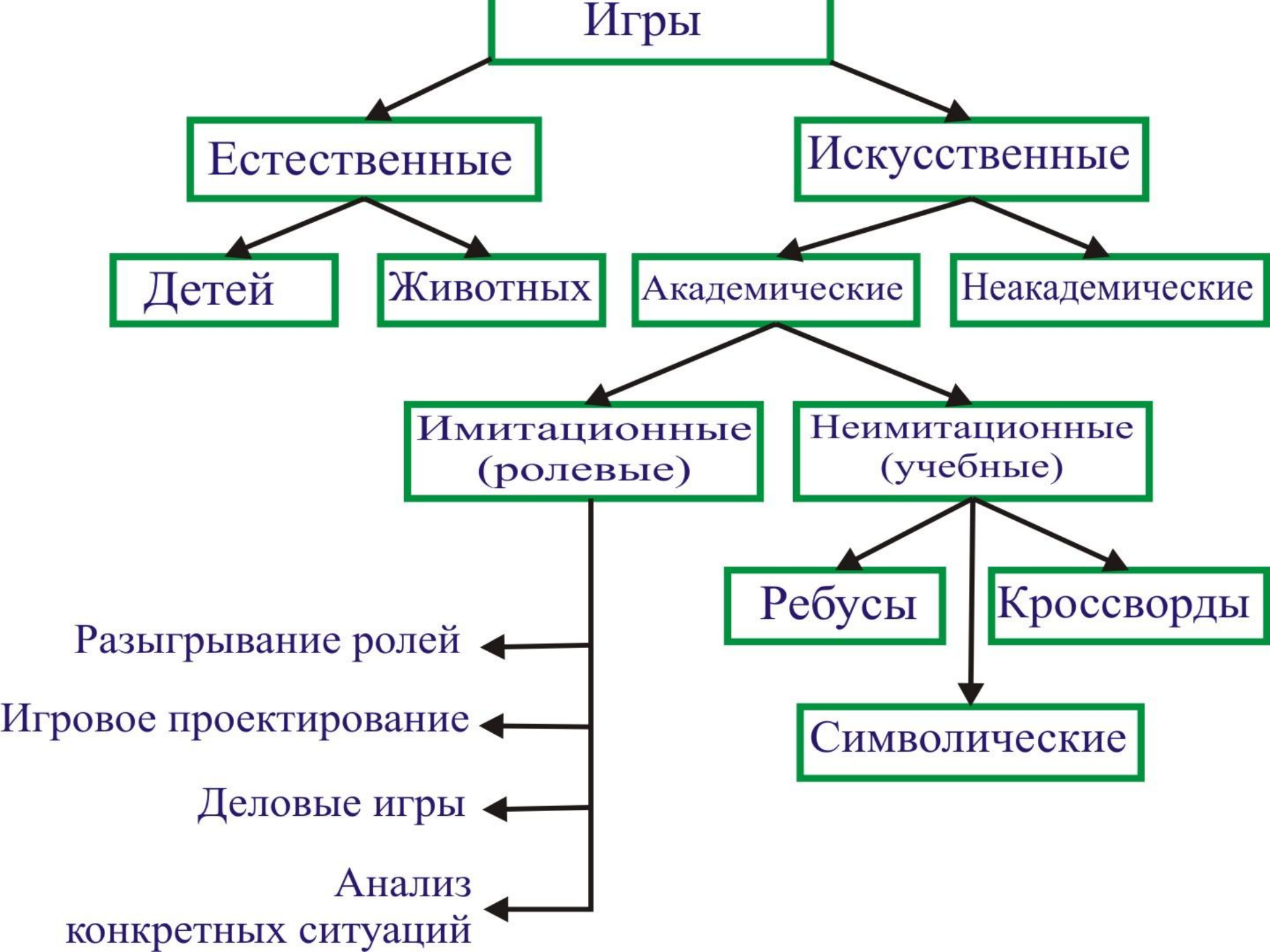


# Игра -

один из методов или технологий, позволяющим повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений.

Г.К. Селевко





## Виды разыгрывания ролей:

1. Представление в лицах (инсценировка) идеи какой-либо истории, описанной в литературе, в печати.
2. Выход за пределы реально происходящей истории.
3. Действия за другого: попытка понять действия другого человека (например, директора завода и т. п.) через принятие в игре его установок (привычных способов действий и мышления) и помещение себя в обстоятельства его деятельности.
4. Перенос в современную ситуацию.
5. Имитационная игра, или разыгрывание действия по определенному сценарию, который может быть связан с перипетиями решения вопроса, скажем, об использовании территории как места массового туризма и т. д.
6. Общая тема в частном (персональном) преломлении. Например, общая задача ознакомления с природными процессами переформулируется: как родители могут помочь своему сыну-школьнику лучше узнать жизнь природы.
7. Непосредственное изучение социальных ситуаций, таких, как «посетители рвут цветы рядом с обращением, запрещающим это»



1. **Подготовительный этап** — планирование ролевой игры. Это важнейший этап подготовки, на котором решается, как конкретно разыграть идею или ситуацию выбранным способом. Здесь подбирается предварительный справочный материал, интернет ресурсы и т.п., выделяются группы и роли участников.

2. **Организационный этап**. На этом этапе формулируется цель игры для школьников.

Участники игры должны четко представлять себе проблему, соотнести проблему с поставленной целью.

Особое внимание следует обратить на формирование групп. Важно, чтобы группа была творческая и включать детей с различной успеваемостью.

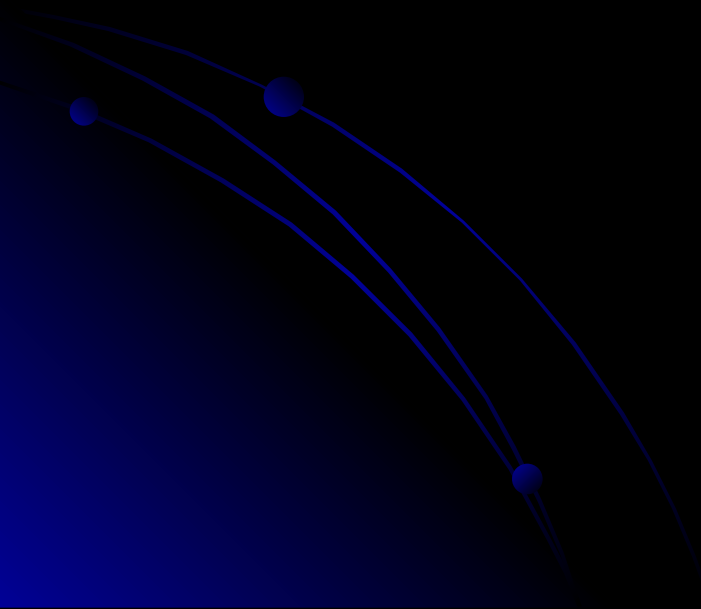
Содержание игры может предполагать распределение учащихся по отдельным ролям. В таких играх для решения поставленной проблемы определяются состав действующих лиц и их задачи.

Учитель должен разъяснить участникам игры ее особенности, комплексный характер, порядок проведения и обсуждения. Обратить внимание на критерии оценки результатов ролевой игры, учитывая, что учащиеся в основном работают в малых группах и игра практически носит состязательный характер.

**3. Самостоятельная работа учащихся в малых группах —** третий этап игры. Приступая к решению проблемы или задачи, участники деловой игры не владеют в достаточной степени знаниями и умениями разрешения подобных проблем. Однако они пытаются с помощью учителя вникнуть и глубоко понять проблему, выработать навыки анализа ситуаций и проявляют способности личности. При коллективном обсуждении в малых группах необходимо, чтобы свою позицию, свою точку зрения имел возможность высказать каждый участник группы. Такое коллективное обсуждение проблемы выявит разные подходы и решения одной и той же проблемы.

На этом этапе игры активно используется практический опыт каждого участника игры, осуществляется обмен опытом решения подобных проблем и задач. Члены группы уточняют свои позиции и доводы, обдумывают контраргументы против возможных доводов других групп и вырабатывают обобщающие выводы или решения, которые могут быть представлены устно или в письменном виде.

**4. Заключительный этап** — это межгрупповая дискуссия. От каждой малой группы выступает представитель, который докладывает групповой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других малых групп выступают в качестве оппонентов, они задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта. Если распределение учащихся было по определенным ролям, то в дискуссии выступают отдельные учащиеся в рамках своей ролевой должности.





## Характерные особенности игровой технологии:

- Активность — основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление интеллектуальных и душевных сил человека, начиная с подготовки к игре, в самом ее процессе, а также в ходе обсуждения полученных результатов.
- Открытость и доступность заключается в том, что любая игра должна быть проста и понятна.
- Групповой характер игровой деятельности: между участниками существует зависимость в освоении нового материала, эта цель может быть достигнута только совместными усилиями.
- Занимательность и эмоциональность.
- Целеустремленность участника игры, совпадение его личных целей с целями группы.
- Состязательность и соревнование побуждают к активной самостоятельной деятельности и мобилизуют весь потенциал физических, интеллектуальных и душевных сил школьника.
- Проблемность: ход игры может включать в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций.
- Реализация профессиональной направленности школьников через моделирование профессиональной деятельности различных специалистов.
- Индивидуальность: в процессе игры развиваются личностные качества школьников.
- Символический характер игры позволяет участникам раскрепоститься, раскрыть свои способности.

Спасибо за внимание!

