

Организация проектной и исследовательской деятельности в школе.

*Учитель математики
МБОУ – СОШ с.Кистендей
Трубникова Е.Е..*

Проектные технологии формируют :

- способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,**
- навыки поиска, анализа и обработки информации,**
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты,**
- учат взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать в группах**

Способы организации учебной деятельности



Исследовательская деятельность обучающихся

**это работа учащихся над
творческой, исследовательской
задачей с заранее неизвестным
решением.**

Основные этапы:

- **постановка проблемы,**
- **изучение теории, посвященной данной проблематике,**
- **подбор методик исследования и практическое овладение ими,**
- **сбор собственного материала,**
- **его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.**

Проектная деятельность

обучающихся

**совместная учебно-познавательная,
творческая или игровая деятельность
учащихся, имеющая общую цель,
согласованные методы, способы
деятельности, направленная
на достижение общего результата
деятельности.**

Условием проектной деятельности

**является наличие заранее
выработанных представлений
о конечном продукте деятельности,
этапов проектирования и реализации
проекта.**

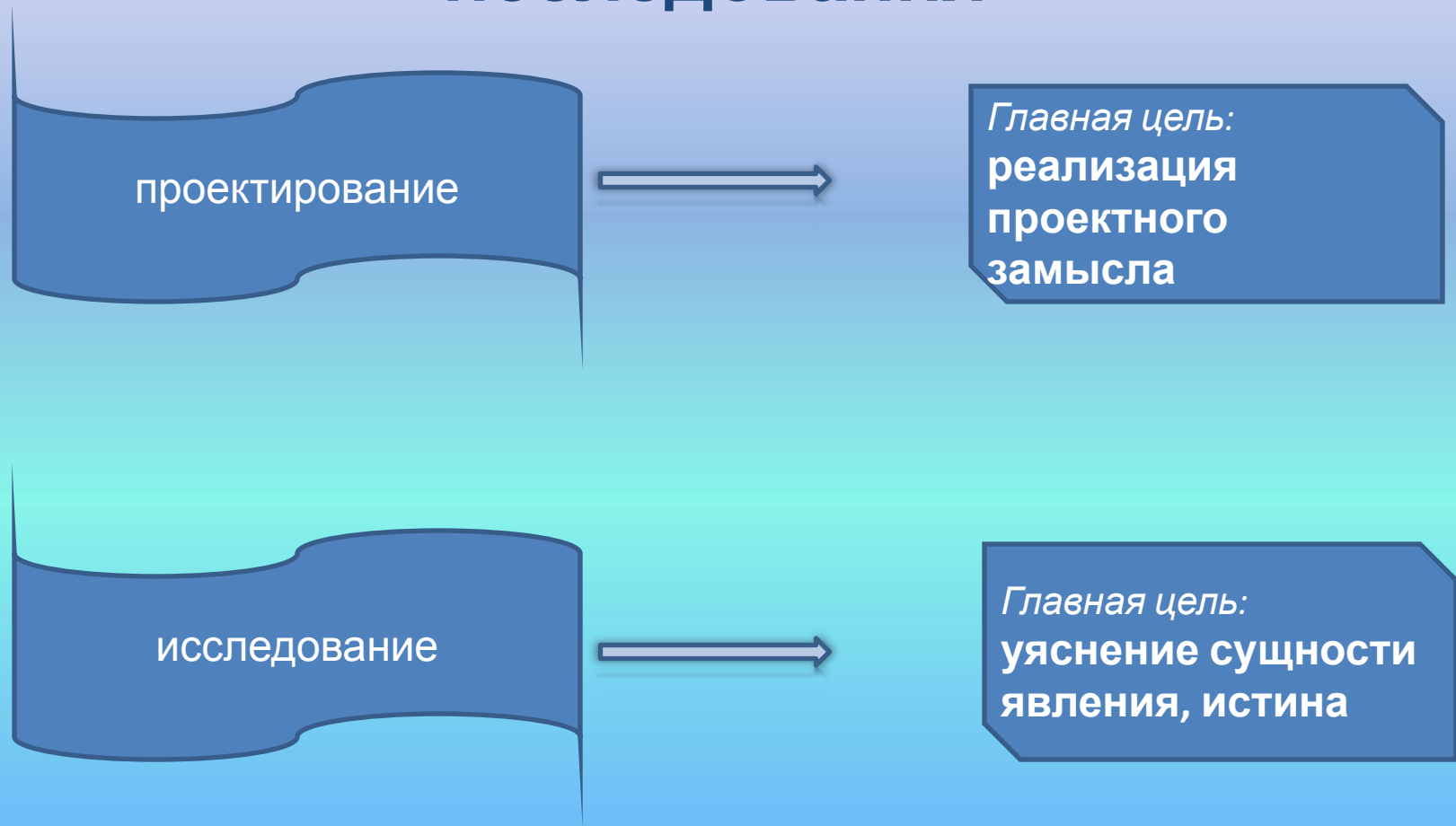
**Проектно-исследовательская
деятельность -**

**деятельность по проектированию
собственного исследования.**

Цель исследовательской деятельности

развитие личности, приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний

Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования



Компоненты проектной и исследовательской деятельности :

аналитические: выдвижение идеи и формулирование задачи, поиск гипотезы, обоснованный выбор способа, планирование своей деятельности, самоанализ;

презентационные: выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;

информационные: структурирование информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, проведение эксперимента, осмысление полученных результатов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся

на уроке

внеурочная деятельность

Исследовательский метод обучения

Нетрадиционные уроки

Учебный эксперимент

Домашнее задание исследовательского характера

Исследовательская практика

Выпускная экзаменационная работа

Факультативы, элективные курсы

Школьные научно-технические общества, объединения

Олимпиады, конкурсы, конференции

Работа над учебным проектом

Образовательные экспедиции

Самое решающее звено этой новации — **учитель**. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Учебный проект или исследование для учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов.

www.resercher.ru – портал исследовательской деятельности учащихся.