

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

подготовила

учитель начальных классов

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
Городского округа Саранск Республики Мордовия*

Малышева Марина Ивановна



Главная задача каждого учителя -

- не только дать учащимся определённую сумму знаний,
- но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Эффективные активные методы обучения учащихся

- 1. Нетрадиционное начало традиционного урока**
- 2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.**
- 3. Организация релаксации и подведения итогов урока**
- 4. Презентации учебного материала**
- 5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем**
- 6. Использование форм так называемого интерактивного обучения**

Эффективные приемы активизации познавательной деятельности учащихся

7. Элементы — «изюминки»

8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников самостоятельной работы детей

9. Нетрадиционные виды уроков

10. Игры, игровые моменты

Нетрадиционное начало традиционного урока

- «Галерея портретов»



- «Улыбнемся друг другу»

- «Поздоровайся локтями»

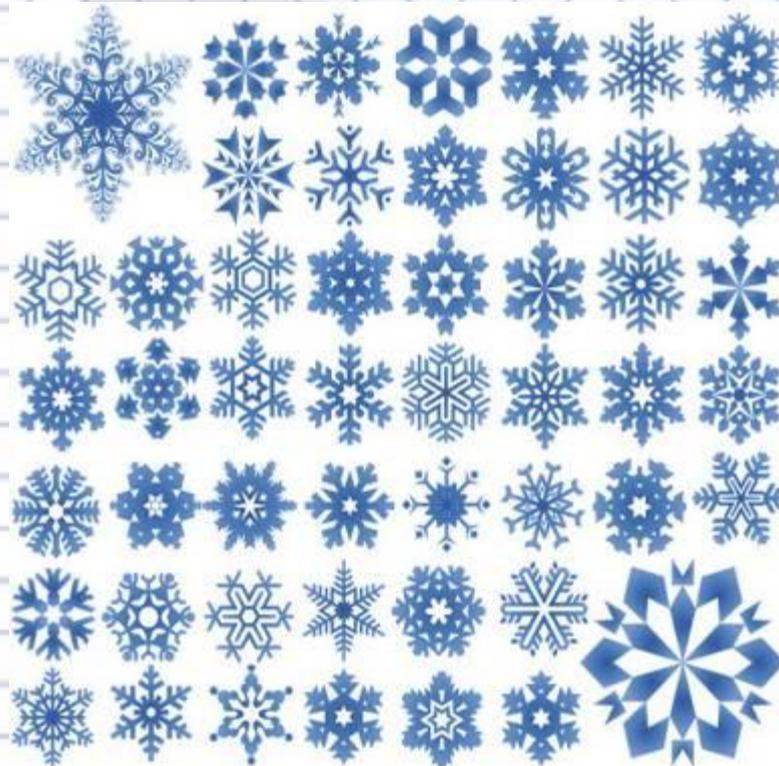


Выяснение целей, ожиданий , опасений

- **«Дерево ожиданий»**
- **«Поляна снежинок»**
- **«Разноцветные листы»**
- **«Фруктовый сад»**
- **«Ковер идей»**

**** позволяют учителю лучше понять класс
и каждого ученика***

Методики
«Дерево ожиданий» «Поляна снежинок»



Методика «Ковёр идей»



Методы презентации учебного материала

- «Инфо-угадайка»
- «Мозговой штурм»
- «Кластер»



*** позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом**

«Инфо-угадайка»



*ряд вопросов урока
карточки детям по этапам:*

1. сущ, прил, глаг, предл.

2. с Ъ без Ъ

3. род число падеж

МЫШЬ

шалаш

дочь

грач

ЛОЖЬ

малыш

На доске карточки: сущ, с Ъ, без Ъ, род

«Мозговой штурм»



- На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные.
- По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала.

При организации самостоятельной работы

«Ульи»



Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава

«Светофор»

«На линии огня»



Для проведения дискуссии и принятия решений

*** Для представления материала
самостоятельной работы**

- «Инфо-карусель»
- «Автобусная остановка»
- «Творческая мастерская»

«Творческая мастерская»



- Дети готовят
- рисунки,
 - иллюстрации на заданную тему,
 - пишут сочинения,
 - стихи,
 - рассказы,
 - подбирают пословицы,
 - на уроках труда изготавливают блокноты,
 - книги необычных форм

Организация релаксации

- «физкультминутки»

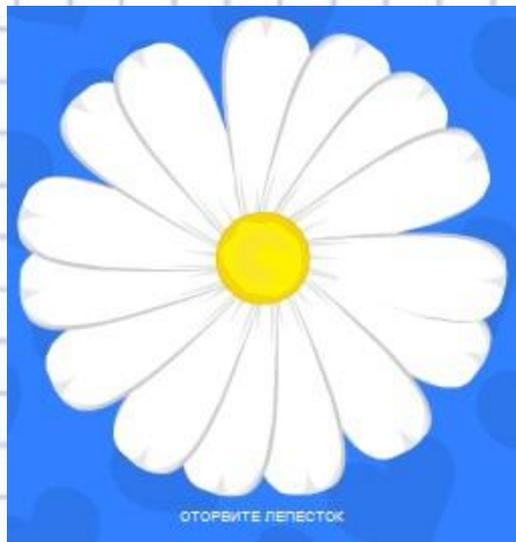
** Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке*



Организация подведения итогов

- * Помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока**

«Ромашка» «Мудрый совет»





«Ромашка»

- **Берет чистый лепесток**
- **Пишет вопрос, вывешивает вопрос перевернув**
- **С доски другая группа берет лист, читает участник, дополняют другие**



«Мудрый совет»

*Группа пишет в конце урока
«совет» детям, которые:*

- еще не совсем поняли тему урока*
- не изучали тему (младшим)*

«Итоговый круг»



Учитель дает минуту!

*Подготовленные
представители
группы задают вопросы
детям других групп, те
в свою очередь
отвечают (работают
по кругу)*

Активные методы обучения помогают

- ❖ развивает мотивацию к обучению ,
и наилучшие стороны ученика
- ❖ учить учащихся самостоятельно добывать
знания,
- ❖ развивают интерес к предмету, позволяют
активизировать процесс развития у
учащихся коммуникативных навыков,
- ❖ учебно-информационных и учебно-
организационных умений.

Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому

- не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.**
- методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.**
- применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке**

Литература

1. Дмитрий Медведев. Текст Послания Президента Российской Федерации (извлечение), 12.11. 2009г.
2. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
3. Давыдов В.В., “Проблемы развивающего обучения”, Москва, 1986 г.
4. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьные технологии”, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.
5. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

*подготовила
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
Городского округа Саранск Республики Мордовия
Малышева Марина Ивановна*