

Департамент образования и науки Нижегородской области

ГБОУ ДПО НИРО

«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин

Аттестационная работа на первую категорию

Методическая разработка
раздела образовательной программы
«Россия в XVII-XVIII веках»

Выполнил:

преподаватель истории

ГБОУ СПО «Павловский техникум народных художественных
промыслов России»

Ястребов Сергей Вячеславович

Нижний Новгород

2014

Содержание работы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи раздела
3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями
4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы (знания, умения, способности)
5. Обоснование образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся, используемых в образовательном процессе по разделу программы
6. Система знаний и система деятельности
7. Календарно-тематическое планирование по разделу учебной программы
8. Разработка урока
9. Список литературы

Пояснительная записка

Данная работа посвящена методической разработке раздела «Россия в XVII-XVIII веках» учебной дисциплины «История», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 072601 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы углублённой подготовки», изучаемой обучающимися II курса (гр.201), получающими специальность «Художник-мастер, преподаватель».

Цель и задачи методической разработки раздела

- Цель - раскрытие форм, средств и методов обучения, элементов современных педагогических технологий обучения применительно к разделу «Россия в XVII-XVIII веках» по истории для специальности СПО 072601 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы углублённой подготовки».
- Задачи: 1) определить формы и методы изучения содержания раздела «Россия в XVII-XVIII веках»; 2) раскрыть опыт проведения уроков по изучению данного раздела; 3) описать виды деятельности педагога и обучающихся; 4) описать методику использования элементов современных педагогических технологий; 5) осуществить связь теории с практикой на уроках истории; 6) показать приёмы использования информационных средств обучения.

Цели и задачи раздела

Цели: формирование стройной системы знаний, фактов, событий, явлений о дворцовых переворотах в России XVIII в., развитие и воспитание личности обучающегося через сравнение, анализ, характеристику исторических личностей и событий того периода.

Задачи:

познавательная – формирование знаний об основных этапах и ключевых событиях исторического процесса в России в период XVII-XVIII в.;

развивающая - развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов изучаемого периода;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации;

воспитательная – воспитание гражданственности, нравственности, чувства патриотизма и любви к своей стране на основе осмысления обучающимися исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок.

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

- Изучаемая тема раздела образовательной программы: «Россия в XVII-XVIII веках».
- Обучающиеся – 2 курс, гр.201, специальность СПО «Художник-мастер, преподаватель». Срок обучения – 4 года. Состав обучающихся – 26 человек, 6 юношей и 20 девушек. Возраст – 16-18 лет.
- Результаты обучения за III семестр: освоение – 26 чел. (100%), на 4-5 - 18 чел (69,2%).
- Результаты обучения за III семестр по истории: освоение – 26 чел. (100%), на 4-5 - 20 чел. (76,9%).

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Понимание особенностей во внутриполитическом и внешнеполитическом развитии России XVII-XVIII века; понимание роли личности в истории;
- Развитие умения получать знания, сравнивать и анализировать факты и явления, обобщать и систематизировать информацию из различных источников;
- Обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного, сопоставлению различных суждений, разным способам работы с учебной книгой;
- Развитие умения различать факты, гипотезы, мнения, доказательства;
- Поиск собственных решений, выполнения ряда творческих работ, умения видеть и решать проблемы, выбирать линию поведения;
- Овладение способами и навыками организации совместной деятельности.

Обоснование образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся, используемых в образовательном процессе по разделу программы

- Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащих постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, которые содержат противоречия (учебные или реальные), способствующие реализации целей учебно-воспитательного процесса.
- Итоги применения метода проблемного обучения: эффективное усвоение учебного материала; возникновение у обучающихся потребности анализировать, спорить, доказывать; обобщение и систематизация полученных знаний; контроль и оценка самостоятельной работы студентов.

Система знаний и система ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения истории обучающийся должен **знать/ понимать**:

- **Знать:** основные даты и ключевые события истории России XVII-XVIII века: годы царствования; реформ; политической и социальной истории, важнейших военных кампаний.
- **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий на основе текста, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.
- **Показывать** на исторической карте: территории народных восстаний XVII-XVIII веков; места военных действий и походов.
- **Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XVII-XVIII в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики России.
- **Объяснять** значение понятий: Смутное время, интервенция, семибоярщина, старообрядчество, народное ополчение, Соборное уложение, протекционизм, дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.
- **Сравнивать:** развитие России до и после реформ Петра I.
- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: Смуты; войн.; присоединения к России в XVII-XVIII в. новых территорий.
- **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн.
- **Высказывать и аргументировать** свою оценку событий и личностей.

- **Познавательная деятельность:** при изучении раздела учащиеся продолжают развивать своё мышление, овладевают новыми понятиями, учатся делать выводы, высказывать суждения, используя следующие операции мышления: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, установление причинно-следственных связей. Продолжают овладевать методами научного познания: наблюдение, опыт, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, построение модели и её проверка, выявление закономерностей, построение теории. При изучении данной темы студенты знакомятся с причинами, событиями дворцовых переворотов, расширяют свой кругозор.
- **Преобразующая деятельность:** способы выявления противоречий, виды вопросов и методы их задавания, действия в ситуации неопределённости, способы поиска новых путей решения проблемы (например, обосновать выбор каждой точки зрения).
- **Общеучебная деятельность:** составление плана по тексту параграфа, поиск дополнительной информации в Интернете, работа с дополнительной литературой по истории, анализ исторического источника, конспект части параграфа, организация рабочего места. Обучающиеся учатся умению работать в группе, слушать других, задавать и отвечать на вопросы.
- **Самоорганизующая деятельность:** учащиеся самостоятельно ставят перед собой цели, каждый решает для себя, насколько им усвоен материал, и как ему это удалось: «сделал сам», «помог товарищ или преподаватель».

Календарно-тематическое планирование по разделу учебной программы

Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Проблема	Виды деятельности
Смутное время (1 ч.)	Урок изучения нового материала	Почему бывшая царица инокиня Марфа признала в Г.Отрепьеве своего сына?	Беседа по проблемному вопросу. Проверка работ в тетрадях.
Государство при первых Романовых (1 ч.)	Комбинированный урок	Почему гнев народа в ходе Соляного и Медного бунтов был направлен не против царя, а против бояр,?	Аналитическая беседа по проблемному вопросу. Работа с текстом. Ответы на вопросы
Церковный раскол XVII в. (1 ч.)	Комбинированный урок	Почему ни раньше XVII в., ни позже в России не поднималось шумного спора и не происходило раскола из-за обряда и текста?	Проверка выполнения задач на карточках. Беседа по проблемному вопросу.
Внешняя политика России в XVII в. (1 ч.)	Комбинированный урок	Почему ни царь, ни Боярская Дума не пошли на принятие в состав России крепости Азов, захваченной донскими казаками в 1637 г.?	Фронтальный опрос. Беседа по проблемному вопросу.

<p>Эпоха Петра I (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Почему социально-экономические реформы Петра I имеют прогрессивное значение, несмотря на закабаление всех сословий?</p>	<p>Работа с документами. Тест.</p>
<p>Эпоха дворцовых переворотов (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Как влияла на развитие России борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов?</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы: «Правители России с 1725 по 1762 г.»</p>
<p>Эпоха Екатерины II (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Почему восстание Е. Пугачёва не получило антицарский характер, несмотря на тяжёлое положение населения России и жестокое отношение к нему самодержавия?</p>	<p>Проверка работ в тетрадях. Беседа по проблемному вопросу</p>
<p>Внешняя политика России в XVIII в. (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Почему А.Д. Меншиков в 1705 г. стал князем Священной Римской империи? Ведь Римские никогда не брали</p>	<p>Фронтальный опрос. Таблица «Войны России XVIII в.: основные сражения». Беседа по проблеме.</p>

Разработка урока по истории для II курса (гр.201)

Тема урока: «Эпоха дворцовых переворотов»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: освоение обучающимися системы знаний и умений по теме «Эпоха дворцовых переворотов»

Задачи урока: образовательная – сформировать и систематизировать знания об эпохе дворцовых переворотов; развивающая – развивать навыки решения проблемных задач исследовательского характера, формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника; воспитательная – воспитывать уважение к истории своего Отечества.

Методы обучения: эвристический, исследовательский, проблемно-поисковый

Формы организации урока: эвристическая беседа, самостоятельная работа, практическая работа

Формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая

Средства обучения: Учебник. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. «История».- М., «Академия», 2012.; портреты русских императоров XVIII века, карточки.

Этапы урока	Цели, задачи, методы	Содержание этапа
1.Организационный (2 мин)	Стимулирование деятельности учащихся	Организация внимания и внутренней готовности обучающихся
2.Актуализация темы (7 мин)	Организация и направление к цели деятельности обучающихся	Актуализация ранее полученных знаний и умений
3.Изучение новой темы (30 мин)	Формирование основных знаний и умений по теме	Постановка проблемного вопроса и организация поисковой работы
Этап 1 (14 мин)	Лекционный материал	Даты и события дворцовых переворотов
Этап 2 (1 мин)	Постановка проблемного вопроса	Как повлияла на развитие России борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов?
Этап 3 (15 мин)	Работа по группам с материалами учебника	Заполнение таблицы Выполнение познавательных заданий
4.Заключительный этап (6 мин)	Усвоение умений пользоваться знаниями	Решение проблемного вопроса, рефлексивно-оценочный момент

Н

Т

Список литературы

Основная литература:

- 1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. «История».- М., «Академия», 2012
- 2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Как сегодня преподавать историю в школе». — М., 1999
- 3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя (10-11 классы)». – М., «Вако», 2005
- 4. Кадневский В.М. «Тесты по истории России для поступающих в вузы». – М., «Рольф», 2001
- 5. Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2008
- 6. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. «История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации». – М., «Просвещение», 2010
- 7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений».- Ростов-на-Дону, Издательство «Учитель», 2006.
- 8. «Психология». - М., «Эксмо» 2004
- 9. Махмутов М.И. «Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей». – М., «Просвещение», 1977
- 10. Селевко Т.В. «Современные образовательные технологии».- М., «Народное образование», 1998
- 11. Степанищев А.Т. «История Отечества: преподавание в школе». – М., «Гардарики», 2001

Дополнительная литература

- 1. Буганов В. И. «Крестьянская война в России начала XVII века». - М., 1976
- 2. Буганов В. И. «Мир истории: Россия в XVII столетии». - М., 1989
- 3. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения». - М., «Терра», 2001
- 4. Каптерев И. Ф. «Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович». – М., «Три века истории», 1991 - Т. 1.
- 5. Митяев А. В. «Героические страницы истории нашей Родины. IX— XVIII вв.». — М., «Просвещение», 1991
- 6. Никольский Н. М. «Реформа Никона и происхождение раскола». – М., «Три века истории», 1991- Т. 2.
- 7. Пресняков А. Е. «Московское государство первой половины XVII в.». – М., «Три века истории», 1991 - Т. 1.
- 8. Пчелов Е. В. «Романовы. История династии». – М., «Олма-Пресс», 2003
- 9. «Россия XV-XVII веков глазами иностранцев». - Л., «Лениздат», 1986
- 10. «Россия XVIII века глазами иностранцев». – Л., «Лениздат», 1989

Спасибо за внимание!