

# ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ***

Подготовила презентацию учитель-дефектолог  
Алексеева Наталья Евгеньевна

- В последние годы в нашей стране создана значительная сеть специализированных детских садов и групп для детей, страдающих различными глазными заболеваниями.
- Содержание и организация коррекционной работы в этих учреждениях, в частности и в нашем д\саду, направлена: *во-первых*, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, *а во-вторых*, на преодоление и предупреждение у дошкольников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

- Обучение и воспитание детей с **нарушением зрения** в д\саду осуществляется по программе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной.

Основные положения коррекционно-педагогической деятельности

в работе с детьми с нарушением зрения заключается в следующем:

- активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус;
- обогащение сенсомоторного опыта детей и совершенствование сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера;
- организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов, отражающих определенную тематику.

- Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские сестры-ортоптистки, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Коррекция – в переводе означает «исправление».

- Коррекционную работа осуществляется по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность.

В течение дня осуществляются лечебные процедуры и коррекционные занятия.

Коррекционно-педагогическую деятельность осуществляют педагоги учреждения

## **Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения:**

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
2. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных прослеживающих функций, расширение поля зрения.
3. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
4. Выработка бинокулярного зрения .
5. Развитие стереоскопического зрения .



Коррекционные занятия проводятся **тифлопедагогом** индивидуально или подгруппами с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка.



*Виды  
коррекционной  
работы в  
дошкольном  
учреждении:*

- \*развитие  
зрительного  
восприятия;*
- \*развитие  
социально-бытовой  
ориентировки;*
- \*коррекция  
нарушений речи;*
- \*развитие осязания и  
мелкой моторики;*
- \*развитие навыков  
ориентировки в  
пространстве;*



*Развитие зрительного восприятия* – это узнавание и различение отдельных свойств предметов, самих предметов, их особенностей и назначения.



**Социально-бытовая ориентировка.  
Процесс самообслуживания. Старшая группа.**



**Развитие социально-бытовой ориентировки** – это усвоение детьми умений, навыков в труде, самообслуживании, в личной гигиене, правил поведения в транспорте, в общественных местах, на улице. В своей работе с детьми, имеющими нарушения зрения, все этапы развития социально-бытовой ориентировки проходят через дидактическую игру, беседу, игру-драматизацию.



**Сюжетно-ролевая игра «Больница».  
Распределение ролей. Обыгрывание сюжета**



***Развитие осязания и мелкой моторики*** осуществляется постоянно как на занятиях, в индивидуальной работе, так и вне учебной деятельности.



**Каждое  
коррекционное  
занятие должно  
состоять как  
минимум из 2 частей,**

**- пишет Л.И.Плаксина:**

- 1) Упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые игры);
- 2) Ознакомление детей с приёмами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику.



## ***Развитие навыков ориентировке в макро- и микропространстве.***

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность, так как нарушены глазодвигательные функции, что в свою очередь, вызывает ошибку в определении места предмета в окружающей обстановке.



**Наблюдение на прогулке.  
Подвижные игры в летний период у старших  
дошкольников**



Педагоги групп ориентируются на рекомендации и задания **учителя – логопеда**; контролируют речь детей во время режимных моментов...

Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь.

Алексеева Н.Е - Учитель - дефектолог



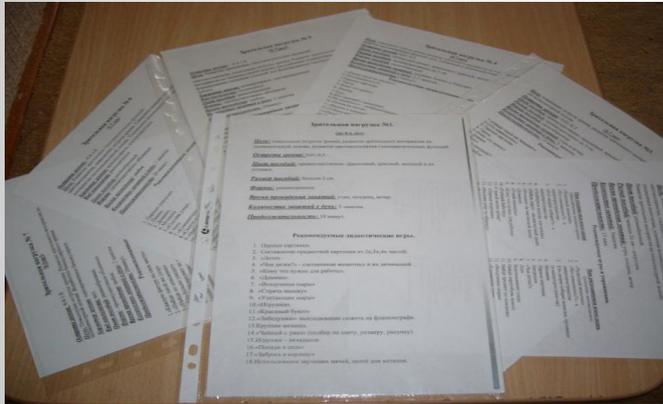
Нарушений речевого развития взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического состояния, поэтому коррекционная работа **педагога-психолога** направлена на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода.

Техова Н.Е. - педагог - психолог

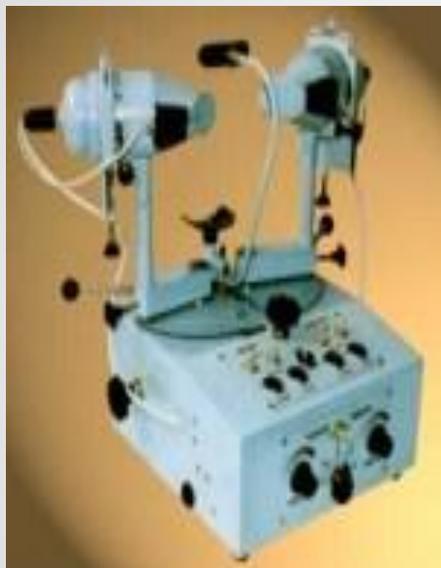


Второе направление – лечебно-восстановительную деятельность осуществляет медицинский блок. Это врач-офтальмолог, сёстры-ортоптистки, врач-педиатор, старшая медсестра.

Врач-офтальмолог – Сеимова Л.Н.



**Врач-офтальмолог** регулярно проводит осмотр детей, назначает лечение; определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка индивидуально. Дети получают лечение в специально организованном ортоптическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры:



**на синаптофоре** -  
аппарат  
предназначен для  
диагностики и  
лечения косоглазия



**на амблиотренере** - аппарат предназначен для упражнений при амблиопии, сочетающих зрительные раздражения со звуковыми, кинестетическими и тактильными при центральной монокулярной фиксации, с целью восстановления и закрепления правильной монокулярной локализации.



**Аппарат для магнитотерапии и фотостимуляции АМО-АТОС**, терапия, посредством бегущего магнитного поля лечит такие заболеваний глаз: как внутриглазные кровоизлияния (включая свежие), неврит зрительного нерва, глаукома, а также патологии аккомодации и других заболеваний.



## **на мускулотренере**

**МОП-1**, который предназначен для тренировки глазных мышц и улучшения глазодвигательных функций.

А также ряд других офтальмологических аппаратов, которые способствуют восстановлению бинокулярного зрения, улучшению глазодвигательных функций, тренировке глазных мышц.



Для профилактики простудных заболеваний и для поддержки иммунитета наших детей проводится ряд мероприятий: приём кислородных коктейлей, иммунизация, витаминизация.



Коррекционная работа в нашем д\саду строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.



Муслимова Н.В. – заведующий  
МБДОУ, д\с № 45, г. Ставрополя .

Благодаря заботе о  
детях и активной  
позиции  
администрации в  
решении ряда задач  
по обеспечению  
взаимосвязи  
коррекционно-  
педагогической и  
лечебно-  
восстановительной  
работы, работе с  
родителями, в нашем  
учреждении  
сложилась здоровая,  
эмоционально-  
психологическая  
обстановка.

**Спасибо за внимание!**