

# Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования





- **новые организационно-правовые формы;**
- **индивидуальные образовательные программы;**
- **общественное участие в управлении образованием;**
- **персонифицированные и конкурсные механизмы финансирования (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, образовательные кредиты, грантовая поддержка лучших педагогов и общеобразовательных учреждений и т. д.).**

# Наиболее активно сейчас развиваются и внедряются в системе образования следующие механизмы:

- **социальное партнёрство** (система трёхуровневого внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого; общественная аккредитация и экспертиза; волонтерство);
- **управление персоналом** (формирование мотивационной среды в образовательном учреждении, новая система оплаты труда, персонифицированные модели повышения квалификации); ресурсосберегающий менеджмент (аутсорсинг, дорожное картирование, энергетический аудит);
- **управление инновациями** (электронный мониторинг, становление системы распространения инновационных моделей в образовании — образовательного франчайзинга);
- **новые механизмы** взаимодействия в муниципальном и институциональном методическом пространстве (муниципальная информационно-образовательная среда, методический аудит, тьюторское сопровождение общемуниципальных проектов).

## СОБСТВЕННИКИ И УЧРЕДИТЕЛИ

В связи с принятием Закона не требуется переактирования имущества  
**ВСЕ ИМУЩЕСТВО ОСТАЕТСЯ В СОБСТВЕННОСТИ УЧРЕДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



## СОХРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ С 1 ПО 11 КЛАСС

В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА:

|                                     |                                  |                          |                             |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. русский язык,                    | 4. биология,                     | 10. технология (труд),   | 14. иностранный язык,       |
| 2. литература (литературное чтение) | 7. история,                      | 11. физическая культура, | 15. родной (нерусский) язык |
| 3. математика,                      | 8. обществознание                | 12. география,           | и литература,               |
| 4. физика,                          | (включая экономику и право)      | 13. природоведение       | 16. информатика и ИКТ,      |
| 5. химия,                           | 9. искусство (ИЗО, музыка, МХК), | (окружающий мир)         | 17. ОБЖ.                    |

В федеральном государственном образовательном стандарте определены количества часов, необходимые для освоения каждого предмета

## УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Изменение объема субсидии, предоставляемой образовательному учреждению на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения осуществляется ТОЛЬКО при изменении государственного (муниципального) задания.

ОБЪЕМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ выполнения задания, установленного учредителем государственному (муниципальному) учреждению (бюджетному или автономному), НЕ МОЖЕТ ЗАВИСЕТЬ ОТ ТИПА ТАКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (статья 1 ст. 20 Федерального закона «Об автономных учреждениях»).

**Содержание действующей сети учреждений осуществляется ПО СМЕТЕ.**

- Нельзя самостоятельно изменять направления расходов, определенные бюджетной сметой
- Невыполненные в конце года средства перечисляются в доход бюджета
- Нет прямой связи между результатами деятельности учреждения и его финансированием

**Финансирование обеспечения образовательного учреждения зависит от:**

1. Реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Потребности конкретного образовательного учреждения.
3. Количества обучающихся в учреждении.

- Учреждение вправе самостоятельно распоряжаться средствами в рамках выделенной субсидии
- В конце года средства, оставшиеся неиспользованными от субсидии, выделенной на оказание услуг (выполнение работ), остаются в распоряжении учреждения
- Устанавливается связь между финансированием учреждения и качеством (результатами) его работы, т.е. по заданию устанавливаются показатели эффективности и объема, критерии получения госуслуг и результаты оказания услуг\*

\* по согласованию с органами учредит.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБСТВЕННОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ (МУНИЦИПАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЗНАНО НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫМ (БАНКРОТОМ)



**ПРИВАТИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА**



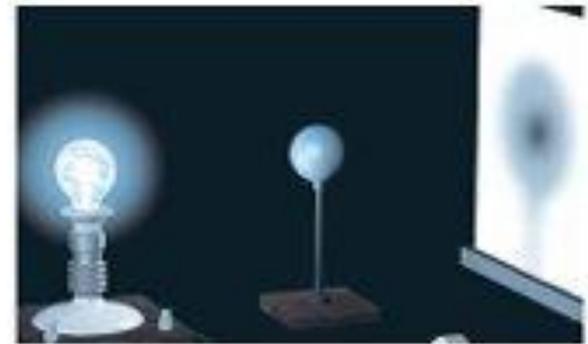
Статья 27 Закона об образовании предусматривает, что государственные и муниципальные образовательные учреждения и объекты производственной и социальной инфраструктуры, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их собственности (распоряжении, приватизации (расгосударствлении) не подлежат

## ОТЧЕТНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

**Система должна содержать:**

- описание имеющихся условий — кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических и др.;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях и (или) создание новых условий в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

## Образование тени и полутени



## **Примерные задачи, которые могут быть поставлены как целевые ориентиры:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;**
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе;**
- понимание активной роли человека в природе;**
- формирование экологически соответствующего и безопасного для окружающей среды поведения;**
- развитие опыта природоохранительной деятельности;**
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;**
- и т. д.**

# Важный вывод

Создание дополнительных условий для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении должно быть, во-первых, взаимоувязано со всей частью этой программы, формируемой участниками образовательного процесса; во-вторых, составлять единую систему со всеми другими условиями; в-третьих, отражать специфику самого образовательного учреждения, а также своеобразие местных условий.