



**Возрастные
особенности
младших подростков**

Основные новообразования младшего подросткового возраста

/ по Д.Б.Эльконину/

- Потребность в активном, самостоятельном, творческом познании.
- Появление разнообразных увлечений внеучебного характера.
- Общение с товарищами становится «особой формой жизни».
- «Чувство взрослости».
- Осознание и обоснованность самооценки.
- Появление стремления экспериментировать.
- Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.
- Полоролевая идентификация как следствие возрастных изменений.
- Личностная нестабильность.

Формула ученического счастья



- Желание быть состоятельным в учебной деятельности (**И**нтеллектуальная **С**остоятельность).
- Желание строить и поддерживать приемлемые отношения с учителями и одноклассниками (**К**оммуникативная **С**остоятельность).
- Желание вносить свой вклад в жизнь класса, а может быть и школы (**С**остоятельность в **Д**еятельности).

Признаки тревожности школьника

1. Не может долго работать не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий излишне напряжён, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о возможных неприятностях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что снятся страшные сны.
9. Руки обычно холодные и влажные.
10. Нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слёзы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новые дела.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Интерпретация: если отмечено 15 и более признаков – уровень тревожности высокий.

7 – 14 признаков - средний уровень.

Менее 7-и признаков – уровень тревожности низкий.

Признаки дезадаптации школьника

1. Усталый , утомлённый внешний вид ребёнка.
2. Нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
10. Неадекватные поведенческие реакции на замечания учителя, грубость.
11. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.
12. Снижение успеваемости, потеря интереса к учёбе.

Советы педагогам по работе с тревожными детьми

1. Хвалите ребёнка даже за незначительный успех.
2. Спрашивайте ребёнка в середине урока.
3. Избегайте заданий на скорость.
4. не сравнивайте ребёнка с окружающими. а только с его собственными достижениями.
5. Предъявляйте требования, адекватные возможностям ребёнка.
6. Используйте на уроках визуальную поддержку.
7. Снижайте количество замечаний.
8. Будьте честными с ребёнком и принимайте его таким, какой он есть.
9. Способствуйте повышению самооценки ребёнка.
10. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.
11. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером для ребёнка.
12. Наказывая, не унижайте ребёнка.
13. Старайтесь не стыдить ребёнка, особенно в присутствии одноклассников.
14. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
15. Избегайте длинных нотаций.
16. Старайтесь соизмерять свои основные требования с требованиями других учителей-предметников.
17. Обговаривайте с детьми заранее, как будет проходить экзамен, контрольная.
18. По возможности выберите подходящий для ребёнка способ проверки знаний (письменный ответ, ответ с места, подготовленный дома доклад и т.п.).
19. Обратите внимание на ваш стиль преподавания.

Методические и организационные условия, способствующие успешной адаптации пятиклассников

- Создание атмосферы доброжелательности, искренности, доверия.
- Создание ситуаций, позволяющих проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку и собственное мнение.
- Предоставление ученику права работать на уроке в собственном темпе получать задания в соответствии с уровнем обученности.
- Использование различных форм обучения, таких как: экскурсии, игры (дидактические и ролевые), диспуты(дискуссии), обсуждения, практические работы, мини-лекции.
- Развитие письменной речи (умение излагать своё мнение).
- Оценивать не только результат. но и процесс деятельности учеников.
- Предоставлять ученикам возможность свободного выбора источников информации. обучать умению работать с ними.
- Развивать рефлексивные умения – способность посмотреть на себя со стороны.
- Создавать эмоциональную обстановку в классе, близкую к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).