

ГБОУ СПО КАИТ № 20

# Использование интерактивной лекции на занятиях в колледже. Теоретический аспект.

Автор: Шайкин А.А.,

преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

5-я Парковая, 58

# Психологические особенности студентов СПО

- **Низкая мотивация** к обучению и вообще к какому-либо труду, непонимание необходимости образования, даже получения профессиональных навыков.
- **Слабый самоконтроль**, часто неадекватное восприятие собственного поведения, отсутствие концентрации внимания.
- **Неспособность** большого числа студентов на должном уровне воспринимать программный учебный материал из-за слабого владения устной и письменной речью.
- Разная, а чаще **низкая степень общей эрудиции**. Большинство обучающихся **вообще не читает**. Часто студенты не знают общедоступные вещи из истории человечества.
- Большое количество студентов из неблагополучных семей с **отсутствием позитивных примеров** личностного поведения
- Чрезмерное **стремление к развлечениям**: компьютерным играм, алкоголю и т.п., а также беспредметному общению в социальных сетях.

# Вывод:

В силу психофизических особенностей студентов колледжа основным источником знаний, умений, жизненного опыта и основ культуры является преподаватель.

Преподаватель должен выбирать особые методы работы на занятиях в системе СПО, в которых:

а) формировать требуемые ФГОС и рабочими программами компетенции, готовить к написанию диагностических и иных проверочных работ, к сдаче зачетов и экзаменов при фактическом отсутствии традиционных домашних заданий (ибо подавляющее большинство их не выполнит)

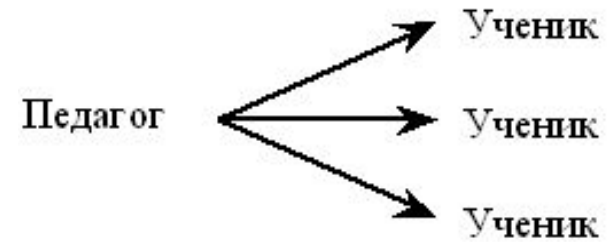
б) учитывать личностные особенности студентов, в частности, необходимость ежеминутного контроля поведения и учебной деятельности требует постоянной концентрации внимания и частую смену форм активности обучающегося. Именно это сводит до минимума индивидуальную работу на занятии

Иными словами, преподаватель должен изложить учебный материал: **сжато, ярко, доступно**, максимально **приближая к жизни**, используя **IT-технологии**, давая студентам **возможность отдыхать** и **беседовать друг с другом**, в том числе, на отвлеченные темы.

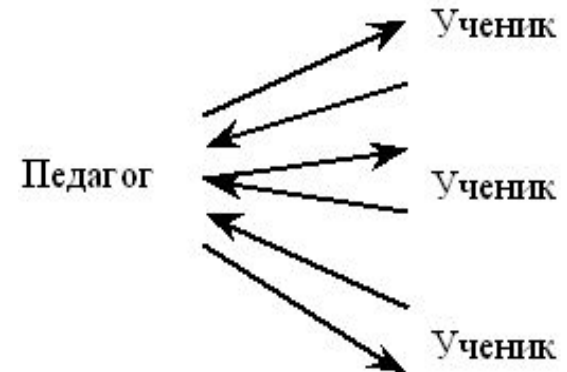
Перечисленные критерии диктуют выбор технологии преподавания.

# Классификация методов преподавания

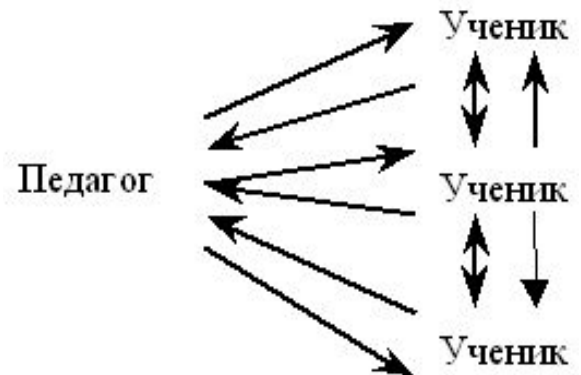
**1. Пассивные:** учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы это классическая лекция, чтение, опрос.



**2. Активные:** где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.



**3. Интерактивные:** От англ. (inter - “между”; act - “действие”) Дословный перевод обозначает интерактивные методы как позволяющие взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех участников занятия, включая педагога.



# Использование лекции

До сих пор преподаватели колледжей часто используют лекцию, т.к. она:

- является простейшим способом достижения результата максимально полной передачи теоретического материала за ограниченное время
- предоставляет преподавателю возможность самовыражения

Лекция – «это учебная технология, с помощью которой преподаватель, используя определенный промежуток времени, устно предоставляет информацию и мысли на определенную тему определенному кругу обучающихся. При этих условиях создается обучающая ситуация, где основной задачей каждого обучающегося является получение информации» (Л. Бауэр)

**НО:** согласно современным методическим требованиям, лекция как тип занятия не приветствуется.

Главные недостатки лекционного метода:

- лекция не самостоятельный тип занятия, в дополнение к ней требуются семинары, домашние задания, самостоятельные работы

# Понятие интерактивной лекции

**Интерактивная лекция** - форма занятия со студентами колледжей, которая **объединяет** в себе **аспекты традиционной лекции и тренинговой игры**. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации является преподаватель или учащиеся и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен.

В систему образования интерактивная лекция пришла из сферы бизнеса. Эффективность овладения информацией на бизнес-тренингах и обучающих курсах значительно выше, чем в школе или СПО, поэтому использование данного опыта в колледже способно существенно повысить эффективность работы преподавателя, степень усвоения материала и качество обученности.

С учетом указанных недостатков лекционного метода, интерактивная лекция уникальна, т.к. позволяет одновременно:

- предоставить (презентовать) студенту необходимую информацию, знания в соответствии с рабочей программой курса
- обеспечить полный контроль со стороны преподавателя и необходимую каждому обучающемуся мотивацию и внимание на всех этапах занятия..

# Общие черты интерактивных лекций

- 1) преподаватель-лектор – основной источник информации, он обязательно использует **электронную презентацию**, которая часто становится самостоятельным участником лекции
- 2) в отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников постоянной **обработки информации** (например, остановить лекцию и предложить студентам написать резюме или тезисы только что представленного содержания).
- 3) она предполагает **многостороннюю коммуникацию**, т.е. студенты часто получают обратную связь друг от друга, от лектора, студентам предлагается, а иногда даже требуется, разговаривать друг с другом и с лектором, в том числе не только по заданной теме
- 4) **преподаватель полностью контролирует** уровень взаимодействия между участниками;
- 5) **информация**, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и **может быть легко воспроизведена** по истечении времени.

# Формы работы на занятиях

**Интерактивная лекция позволяют быстро конвертировать пассивную презентацию в интерактивное упражнение.**

Различные этапы занятия могут включать разнообразные технологии обучения, а частая смена форм работы повышает мотивацию и внимание студентов.

Формами активации познавательной деятельности студентов колледжа могут быть:

- самостоятельная работа в парах и в группах по 3-4 человека по изучению и закреплению нового материала, групповые мини-проекты
- самостоятельная индивидуальная работа, например, с небольшим отрывком из документа и поставленными к нему вопросами
- демонстрация учебных фильмов, видеофрагментов, фотографий
- конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста
- элементы лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация)
- «пресс-конференция», когда преподаватель просит задавать ему вопросы



# Формы работы на занятиях

- обобщения студентами изложенного в форме составления тезисов, синквейнов, эссе
- создание и представление собственных интерактивных проектов (презентации, веб-квесты и т.п.)
- мини-тестирования

Среди интерактивных форм лекции (или этапов лекции) выделяют и более сложные и потому менее приемлемые при работе со студентами в СПО: лекция-беседа, лекция-исследование, деловая игра, ведомая дискуссия, лекция-визуализация, упражнение "в аквариуме», мозговой штурм, мотивационная речь и другие.

При проектировании лекции и постановке целей занятия преподавателем планируется прежде всего деятельность обучающихся; эта деятельность должна:

- a) соответствовать психологическим особенностям группы и уровню познавательных возможностей студентов
- b) быть направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений
- c) способствовать максимальному раскрытию изучаемой темы

# Преимущества интерактивной лекции в СПО

Сопоставляя особенности контингента колледжа и приведенные выше методы обучения, видно, что интерактивная лекция отвечает большинству параметров, необходимых для успешности учебного процесса в колледже.

В ходе интерактивной лекции преподаватель:

- получает возможность **самовыражения**
- за счет смены форм работы многократно дополнительно **мотивирует** студентов на изучение темы
- свободно **контролирует поведение** и внимание студентов
- способен понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал
- включает в аудиторную деятельность **элементы** требуемой по ФГОС **самостоятельной работы**
- в рамках лекции **применяет КИМы** и элементы опросов;

Таким образом, интерактивная лекция не только способ подачи материала, как традиционная лекция, но и его систематизации, закрепления и контроля. Она способствует формированию большинства общих компетенций студентов и соответствует личностно-ориентированному подходу к обучению.

Следующий этап – создание презентации по практическому осуществлению представленной теоретической концепции, представление технологических карт нескольких интерактивных лекций и разработка самостоятельных работ.

**Спасибо за внимание!**

