

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ДО - информация для родителей

Сегодня появился новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап.

Это – уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости.

Подготовила: старший воспитатель СП ДО № 696 ГБОУ Школы № 1381 – Свердлова С.А.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования

И направленно на формирование:

- общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для обеспечения:

- единства образовательного процесса РФ;
- преемственности основных образовательных программ всех уровней образования;
- вариативности содержания образовательных программ;
- государственных гарантий уровня и качества образования, на каждом уровне образования разработаны ФГОС (федеральные образовательные стандарты).

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, вступил в силу 01 января 2014 года – и является новым документом для сферы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе :

- Конституции Российской Федерации
- Законодательства Российской Федерации
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Вобрал в себя три основных научных подхода:

- Культурно-исторический
- Личностный подход
- Деятельностный подход.

	<p>Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе, которых разработан ФГОС ДО</p>	<p>Основные принципы дошкольного образования</p>
1	<p><i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства...</i></p>	<p><i>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Обогащение (амплификация) детского развития.</i></p>
2	<p><i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников педагогического (образовательного) процесса в ДОО.</i></p>	<p><i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательного процесса. сотрудничество ДОО с семьей, учет этнокультурной ситуации.</i></p>
3	<p><i>Уважение личности ребенка.</i></p>	<p><i>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка...</i></p>
4	<p><i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Поддержка инициативы детей;</i> - <i>Приобщение детей к социокультурным нормам;</i> - <i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий;</i> - <i>Возрастная адекватность дошкольного образования.</i>

РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАНИЯ)

Проявления ребенка как субъекта
деятельности связаны

с самостоятельностью при выборе
содержания деятельности и средств
ее реализации

с процессами эмоционально-
положительной направленности в
общении и стремлении к
сотрудничеству в детском
сообществе

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей в возрастные периоды

«Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка».
(Н.А.Леонтьев)

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0 – 1 год	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1 – 3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 – 6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
6 (7) – 10 (11) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС



ТРЕБОВАНИЯ к структуре образовательной программы дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих ему возможности...
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО).

Организация сама определяет:

- продолжительность пребывания детей, режим работы, предельную наполняемость групп.
- В разных группах могут реализовываться различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток,
- в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (п. 2.5. ФГОС ДО).

Направления развития и образования детей / образовательные области

- 1). Социально-коммуникативное развитие
- 2). Познавательное развитие
- 3). Речевое развитие
- 4). Художественно-эстетическое развитие
- 5). Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами Программы;
- реализуется в различных видах деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Социальная ситуация развития

Образовательная среда

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогов;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5 ФГОС ДО).

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
4. Построение вариативного развивающего образования.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ к результатам освоения основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования (ДО) в виде целевых ориентирах дошкольного образования

Специфика дошкольного детства , а также особенности дошкольного образования...делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п. 4.1. ФГОС ДО)...

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ



```
graph TD; A[ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ] --> B[В младенческом и раннем возрасте]; A --> C[На этапе завершения дошкольного образования];
```

**В младенческом и раннем
возрасте**

**На этапе завершения дошкольного
образования**

СЛОВО РУКОВОДИТЕЛЮ рабочей группы по разработке ФГОС ДО

Александр Григорьевичу Асмолову - доктору психологических наук,
профессору, академику РАО.



Александр Григорьевич Асмолов о рисках:

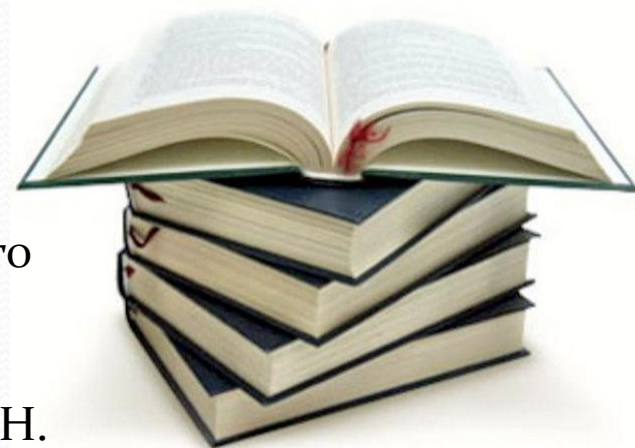
- Сведение детства к подготовке ребенка к школе – это неоправданный риск.
- Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку.
- Детство – это самоценный этап жизни человека.
- Поэтому недопустимо сведение программ дошкольного детства к школьным программам – это может уничтожить мотивацию ребенка к творчеству, к познанию.
- Ключевая особенность дошкольного детства – это приобщение ребенка к ценностям культуры, которое происходит через игру.

*«Детский сад – особый микромир,
пространство счастливого окружения».*

Д.С.Лихачёв

Ресурсы:

- 1). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
- 2). Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
- 3). Сайт школы № 1381
http://sch1381.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_obrazovanie_696/obrazovanie/methodical_cabinet/



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Спасибо за внимание

