

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

опытно-экспериментальной  
деятельности

# ЦЕЛЬ:

- Анализ предметно-развивающей, информационной среды, созданной в ДОУ для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

# ЗАДАЧИ:

- 1. Изучение условий, созданных в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- 2. Определение эффективности работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельности;

- 3. Анализ навыков познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- 4. Определение места познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- 5. Определение перспектив работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ:

- 1. Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 1)
- 2. Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 2)

- 3. Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме «детское экспериментирование» (приложение 3)
- 4. Карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (приложение 4)
- 5. График проведения тематического контроля (приложение 5)

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## КАРТА АНАЛИЗА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Критерии анализа	Возрастная группа			
	<u>1-я</u>	<u>2-я</u>	<u>3-я</u>	<u>4-я</u>
1. Качество оформления уголка экспериментирования: эстетика, поддержание порядка.				
2. Оборудование и материалы для экспериментирования.				
3. Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности.				
4. Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, педагогическая целесообразность.				
5. Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы.				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Направления воспитательно-образовательной работы	Возрастная группа			
	<u>1-я</u>	<u>2-я</u>	<u>3-я</u>	<u>4-я</u>
1. Планирование опытов на занятиях.				
2. Планирование экспериментальной работы на прогулках.				
3. Планирование самостоятельной познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.				
4. Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам.				
5. Планирование задач по воспитанию интереса к опытной и исследовательской деятельности.				
6. Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.				
7. Дидактические игры.				
8. Работа с материалами уголка экспериментирования.				
9. Досуг, развлечение.				
10. Работа с семьей.				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# КАРТА ПРОВЕРКИ НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ».

Критерий анализа	Возрастная группа			
	<u>1-я</u>	<u>2-я</u>	<u>3-я</u>	<u>4-я</u>
1.Содержание материала:				
-конкретность информации				
-доступность предлагаемого материала				
-краткость изложения				
-эстетичность оформления				
-педагогическая целесообразность				
2.Форма подачи материала:				
-папки-передвижки				
-стенды				
-ширмы				
-информационные письма, памятки				
-выставки продуктов детской деятельности				
-востребованность предлагаемого материала родителям				

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Группа №-----Ф.И.О.-----

Тема опыта-----

Критерий анализа	Оценка
1. Действия воспитателя:	
Предварительная подготовка:	
-определение цели опыта	
-использование необходимого оборудования	
-организация детей	
-проведение использования результатов опыта	
Руководство опытом:	
-формулировка вопросов	
-обращается ли внимание на существенное	
-учит ли педагог детей рассуждать	
-учит ли сравнивать факты	
-четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачей(что хотим узнать?)	
-оценка деятельности детей на занятии	
-подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	

Общие требования проведения опытной деятельности:

-один и тот же опыт проводить дважды

-выбор двух объектов (опыт и контроль) для проведения длительных опытов  
-при проведении опытов не причинять вреда животным и растениям

2. Действия детей:

-отношение к экспериментальной деятельности

-познавательное отношение устойчиво, дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач

3. Целеполагание:

-самостоятельно видят проблему; активно высказывают предположения; выдвигают гипотезы, предположения

4. Планирование:

-самостоятельно планируют предстоящую деятельность

5. Реализация:

-действуют планомерно; помнят о цели работы; доводят дело до конца

6. Рефлексия:

-устно формулируют, достигнут или нет результат; делают выводы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Форма:	Возрастная группа			
	<u>1-я</u>	<u>2-я</u>	<u>3-я</u>	<u>4-я</u>
-анализ планов воспитательно-образовательной работы				
-анализ предметно-развивающей среды				
-посещение занятия				
-оценка наглядной информации для родителей по проблеме				

## ЛИТЕРАТУРА:

- Амтаниус М. Психолого-педагогические основы конт-роля в учебном процессе. - М., 1978, с.184
- Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа - 1999 - № 7 - с.25
- Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении - М., 2004 г. , 112 стр.