

**« Создание предметно –
развивающей среды в ДОУ в
соответствии с ФГОС »**

Автор: Гюльмалиева Е.В. МБДОУ О.В №44

Предметно развивающая среда - естественная, комфортабельная , уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Среда, позволяющая одновременное включение познавательно-творческой деятельности всех детей группы.

Максимально грамотно созданная ППС соответствует интересам дошкольника, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании.

- Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, необходимо учитывать мнение каждого ребенка, выслушивать их предложения и по возможности их удовлетворять.

- Принцип функциональности означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию .

- Принцип опережающего характера содержания образования.

Правомерно, что воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку приблизительно 15 % материалов ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).

- Принцип динамичности- статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений.

Требования к ППС

- содержание и насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Оснащение ППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С регулярностью смены темы недели (блока).

В создании ППС принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты ДООУ, родители и непосредственно - дети)

Конкретное содержание видов деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.
(п.2.7 ФГОС ДО)

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная
- самообслуживание и элементы бытового труда
- изобразительная
- конструирование из различных материалов
- музыкальная
- восприятие художественной литературы и фольклора

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт Дошкольного
Образования

Спасибо за участие в анкетировании!