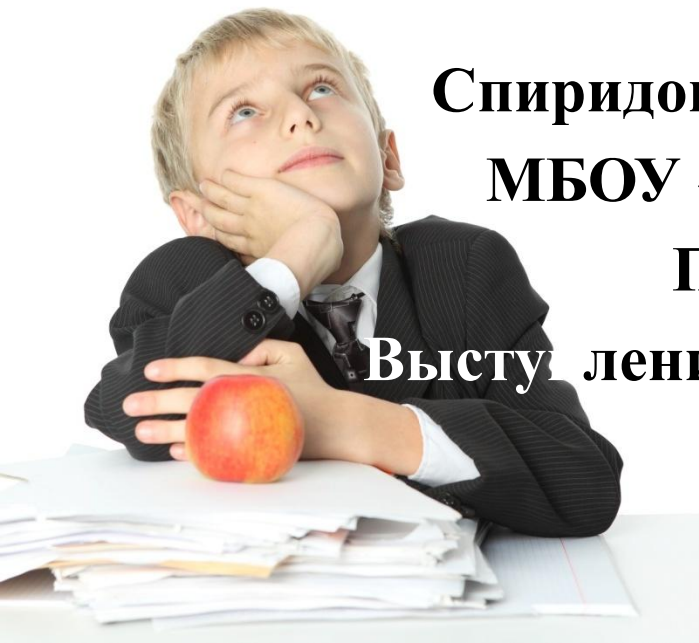




# Технология оценивания образовательных достижений

**Спиридонова В.Ф. – учитель  
МБОУ «СОШ №2» г. Тарко  
Пуровского района.**

**Выступление на районном мето  
объединении.**





*Когда мне было шесть лет, взрослые  
внушили мне, что художника из  
меня не получится, и я ничего  
не научился рисовать...*

*А.С. Экзюпери*



# Цель



Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100»



# Задачи



- **определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;**
- **развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;**
- **мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, беречь психологическое здоровье детей.**



# Технологический пакет



- рабочий журнал учителя в Образовательной системе
- (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);
- дневники школьника для начальной и основной школы;
- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;
- электронные приложения к учебникам, включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.





***Технология оценивания –***

***это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать»,***

***«кто оценивает», «когда оценивать»,***

***«где фиксировать результаты»,***

***«по каким критериям оценивать».***



## 7 правил технологии оценивания



**Что?** Все! Но отметка за решение задачи.

**Кто?** Ученик + Учитель в диалоге.

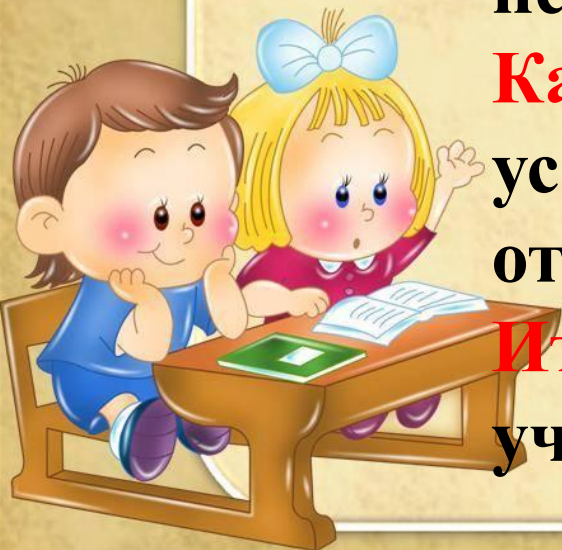
**Сколько?** Одна задача- одна отметка

**Где?** В таблице требований.

**Когда?** Текущие- по желанию,  
тематические- обязательно ( + право  
пересдачи).

**Как?** По критериям уровней  
успешности ( с переводом в любой тип  
отметок) .

**Итоговые?** Среднее арифметическое за  
учебный модуль.



## 1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Можно оценивать *любое действие* ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.



отметка

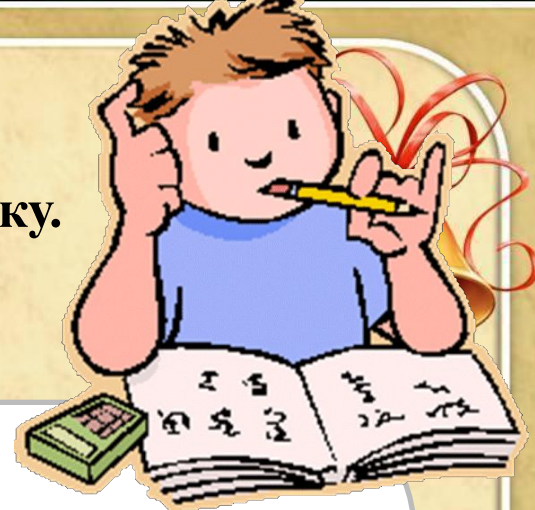
Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

Ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.



## 2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.



На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена



## Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

**1-й шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

**2-й шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

**3-й шаг.** Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4-й шаг.** Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?

**5-й шаг.** Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

**6-й шаг.** Каков был уровень задачи, задания?

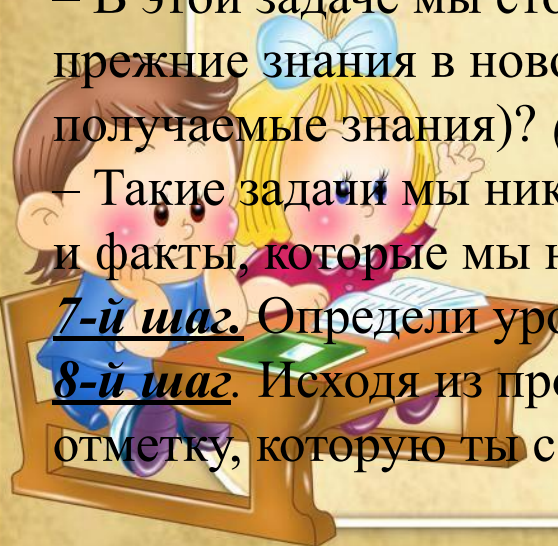
– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (*Необходимый уровень.*)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (*Программный уровень.*)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (*Максимальный уровень.*)

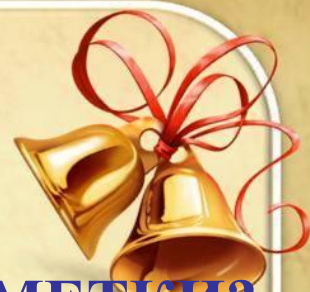
**7-й шаг.** Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

**8-й шаг.** Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.



### **3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

По числу решённых задач.



### **4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?**

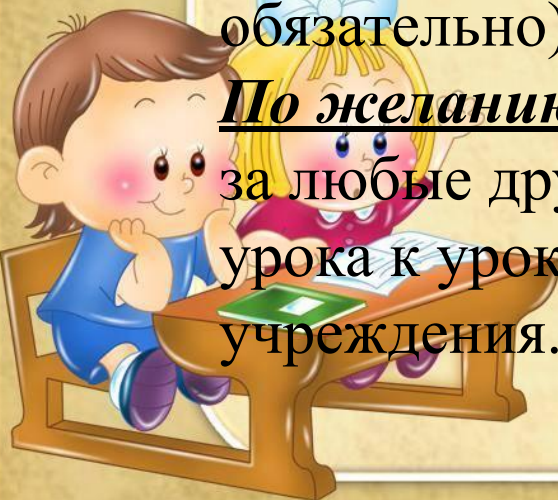
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

#### **Обязательно (минимум):**

за метапредметные и личностные не персонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

#### **По желанию и возможностям учителя (максимум):**

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.



## 5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию,  
за тематические проверочные работы – обязательно.



## 6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) –  
*решение типовой задачи.*

Повышенный уровень (программный)-  
*решение нестандартной задачи.*

Максимальный уровень (необязательный) –  
*решение не изучавшийся в классе «сверхзадачи»,*  
для которой потребовались либо  
самостоятельно добытые вне уроков знания,  
либо новые самостоятельно усвоенные умения.



## Уровни успешности

## 5-тибальная шкала

Не достигнут необходимый уровень  
**Не решена типовая, много раз отработанная задача**

«2» – ниже нормы,  
неудовлетворительно

Необходимый уровень («хорошо»)  
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания

«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.  
*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой)*

«4» – хорошо. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*

**Повышенный (программный) уровень («отлично»)**

*Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*

«4+» – близко к отлично.  
*Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью).*

«5» – отлично.  
*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*

**Максимальный (необязательный) уровень («превосходно»)**

*Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые умения.*

«5+» *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

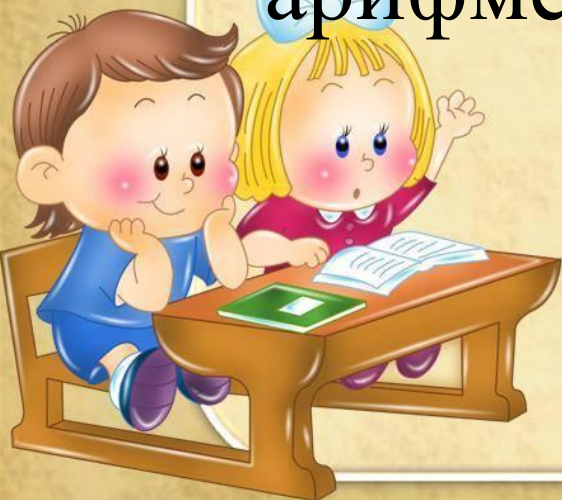
«5 и 5» – превосходно.  
*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*



# 7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



Предметные четвертные оценки-отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).





Источник шаблона:

*Ранько Елена Алексеевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ лицей №21*  
*г. Иваново*

Сайт: <http://pedsovet.su/>

