

# **Педагогический проект:**

**«Развитие мелкой моторики  
рук у детей ясельной  
группы посредством  
пальчиковых игр».**

Составители:

О.А.Соловьева, Н.А.Грицкова

**Мелкая моторика** – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

**Мелкая моторика** развивается естественным образом начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.



Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников и младших школьников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда вырастет, ребенку понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.



Такие занятия укрепляют мышцы рук, помогают сосредоточиться, терпеливо выполнять задания.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, их можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Пальчиковые игры** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую – нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стихов и песен.

## **Цель проекта:**

- развитие речи детей.
- формирование добрых взаимоотношений между взрослым и ребенком.

## **Задачи проекта:**

- Развивать речь детей посредством пальчиковых игр.
- Развивать координацию движений.
- Развивать у детей элементарные навыки самообслуживания.
- Развивать разнообразные сенсорные впечатления, внимательность и способность сосредотачиваться.

# Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный.
- 2 этап – Основной.
- 3 этап – Заключительный.

### **Подготовительный этап:**

- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Использование И.К.Т.
- Распределение пальчиковых игр на год.
- Составление картотеки пальчиковых игр.
- Изготовление наглядного материала для пальчиковых игр.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

### **Основной этап:**

- Индивидуальные пальчиковые игры с детьми.
- Игры с предметами на развитие мелкой моторики.
- Оформление родительских уголков, информационных листков.
- Размещение презентации «Развитие мелкой моторики» на сайте МАДОУ №224.

### **Заключительный этап**

- Фотомонтаж.
- Подведение итогов.
- Презентация проекта на педагогическом педсовете.

### **Участники проекта:**

- Дети
- Воспитатели
- Родители

**Срок реализации проекта:** май 2014 года.



## **Принципы реализации проекта**

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для реализации способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно – образовательной работы.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка.
- Принцип доступности предусматривает осуществление работы по развитию мелкой моторики с учетом особенностей возраста, индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности предусматривает достижение цели решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.
- Принцип последовательности заключается в постепенном усложнении заданий во время пальчиковых игр.

## **Формы реализации проекта:**

- Занятия по подгруппам, индивидуально.
- Разучивание пальчиковых игр.
- Развлечения.
- Подвижные игры, дидактические, имитационные, хороводные

## **Основные мероприятия по реализации проекта**

### **Содержание деятельности**

#### **Работа с детьми**

- Пальчиковые игры: «Строим дом», «Сорока-ворона», «1,2,3,4 кто живет в моей квартире», «Этот пальчик – дедушка...», «Сидит белка...».
- Игры из подручного материала: прищепки, бусы, поролон, пуговицы, бобовые.
- Чтение художественной литературы: «Сорока-ворона», «Ладушки-ладушки», «Орешки», «Идет коза рогатая...».
- Имитационные игры: «Скачет зайка», «Идет коза рогатая», «Собачка», «Зайка и мишка»;
- дидактические игры: матрешки, пирамидки, подбирать предметы по величине; подвижные игры: «Догони зайку», «Мишка косолапый», «Совушка сова», «Курица с цыплятами»;
- хороводные игры: «Каравай».

#### **Работа с родителями:**

- Помощь в подборке книг по теме.
- Информационные листки: «Моторика для мелкого», «Игры с прищепками», «Игры с пуговками».
- Фотовыставки: «Мы играем», «Строители».
- Родительские собрания с просмотром тематических слайдов: «Мы играем», «Игры из ничего».
- Подборка и ознакомление с пальчиковыми играми. (Картотека).

### **Методическое сопровождение:**

- Подборка литературы по пальчиковым играм. Е.Б. Шмелева «Пальчиковые игры», Е.И. Сеницына «Умные пальчики», А.Е. Белая «Пальчиковые игры», Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками».
- Конспекты занятий, игр-забав: «Заболел наш петушок», «Сорока-ворона», «Игра «Погремушка».
- Консультационный материал для родителей по теме: «Развитие мелкой моторики у ребенка», «Игры с пальчиками без предметов с речевым сопровождением», «Игры с прищепками», «Игрушки для развития мелкой моторики у детей».

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- Методический инструментарий (картотека пальчиковых игр, конспекты занятий, сценарии развлечений).
- Подборка иллюстраций к потешкам.
- Наглядный материал для игр (прищепки, поролон, пуговицы, бусы, шнуровки).

### **Ожидаемые результаты:**

- Сформированные навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.
- Сформированное умение играть самостоятельно в игры по развитию мелкой моторики.
- Сформированное эмоционально – доброжелательное отношение со сверстниками и взрослыми.