

# «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: МОРОЗОВА Е.Н.

---

- 
- ▣ **Цели образовательной работы:**  
расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.

---

## Игра «Кого не стало?»

- Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память.
- Ход игры. Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением животных, просит детей запомнить картинки. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из картинок. Дети должны назвать, кого не стало.
- Вариантом игры может быть следующий: воспитатель меняет картинки местами, а дети называют, что изменилось.



---

## Игра «Какое слово не подходит?»

- Цели: развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).
- Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.
- Например:
- Волк, волчий, волосы, волчонок.
- Лиса, лисий, лисята, лесной.
- Белка, белочка, белый, беличий.
- Медведь, медвежонок, медаль, медведица.
- Лось, лосиха, лосята, лосины.
- Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

## □ Игра «Хвосты»

- **Цели:** развивать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных), развивать слуховое внимание.
- **Ход игры.** Воспитатель рассказывает детям сказку.
- Однажды проснулись животные и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал их и разнёс по лесу. Вот и пошли звери искать свои хвосты. Но хвосты спрятались и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть, ответив на вопрос: «Чей это хвост?»
- Вот на сосне висит серенький, пушистенький хвостик кролика. Чей это хвост? (Кроличий). Кролик нашел свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост коровы. Чей это хвост? (Коровий). Дадим корове ее хвост.
- В чаще леса нашёлся хвост собаки. Чей это хвост? (Собачий).
- А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост кошки. Чей это хвост? (Кошачий).



---

## ▣ Игра «Чья тень?»

- ▣ **Цели:** учить находить заданные силуэты; закреплять знания детей о животных; развитие приемов зрительного наложения.
- ▣ **Ход игры:** Воспитатель раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребенок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.





---

## **Игра «Один-много»**

**Цель игры:** обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

- ▣ **Ход игры:** Воспитатель называет существительное в единственном числе, ребёнок должен назвать существительное во множественном числе.

---

## Игра «Чей детеныш?»

- **Цель игры:** учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.
- **Ход игры:** Воспитатель по очереди показывает детям картинки с изображением детенышей домашних животных и говорит, например: «Котенок— детеныш кошки. Чей это детеныш?». Дети отвечают хором.



---

## Физкультминутка «Корова»

- «Му-му-му! — мычит корова.
  - Забодаю Катю с Вовой.
  - Вы не пьете молоко?
  - Убегайте далеко!»
- *Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.*

