



СТАРШЕКЛАССНИКИ И ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Современная молодежь

- ❑ бесцельное существование
- ❑ потребительское отношение к жизни
- ❑ апатичность
- ❑ пассивность
- ❑ иждивенчество, лень
- ❑ разрушения личного здоровья
- ❑ ЭГОИЗМ
- ❑ отсутствие коллективизма, взаимопомощи
- ❑ агрессивность
- ❑ неуважение к старшим.
- ❑ лицемерие
- ❑ безответственность
- ❑ отсутствие патриотизма
- ❑ неумение ценить свою историю
- ❑ равнодушие к судьбе России
- ❑ зависимость от техники.



В Федеральном государственном образовательном стандарте

На первом месте - требования к личностным результатам, а именно «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению....

Формирование целостного мировоззрения».

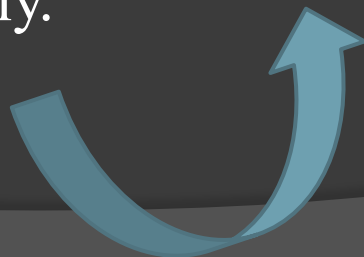


Мировоззрение

целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире. Эти знания и представления относятся как к настоящему, так и к прошлому, и к ожидаемому будущему.

- ◎ Они скрепляют в единое целое духовный мир людей.



Мировоззрение имеет множество общественных функций:

- ❑ просвещает
- ❑ воспитывает
- ❑ развивает
- ❑ организует
- ❑ позволяет прогнозировать будущее.

Цель мировоззренческого воспитания



- ◎ формирование устойчивого, надежного центрального звена структуры детской личности, определяющего понимание и отношение к природе, обществу и мышлению в единстве сознания, чувств, воли и поведения.

- ◎ Человек с обыденным, бытовым мировоззрением, лишенный личных убеждений, не выработавший в себе потребность рефлексировать, сомневаться, задавать вопросы, теряет способность «ориентироваться в мире», легко становится жертвой, «рабом случайных обстоятельств» (П. Биери), средством многообразных манипуляций.

Назовите проблемы, которые, с вашей точки зрения, можно считать мировоззренческими

- **Философские**
- **Смысла жизни**
- **Главные**
- **Определяющие жизненную позицию**
- **Связанные с пониманием мира, человека**
- **Самоопределения**

Сформулируйте проблему, которая для Вас является наиболее значимой:

1. Мое место в мире
2. Жизни и смерти
3. Смысла жизни
4. Самоопределение
5. Самопознание
6. Проблема жизненного выбора
7. Собственное предназначение. Кто я?
8. Проблема истинной любви и дружбы
9. Отношение к себе, близким
10. Проблема разочарования в человеке
11. Непонимания другими людьми
12. Образования

Наиболее актуальными, личностно значимыми для старшеклассников являются проблемы связанные с: отношением к другому человеку, на втором месте- проблемы, связанные с отношением к себе, затем, с отношением к миру.

- ❑ отношением к другому человеку;
- ❑ на втором месте- проблемы, связанные с отношением к себе;
- ❑ на третьем- с отношением к миру.

Отношение к другому

человеку

- ⊙ Дружба-29 чел.
- ⊙ Взаимоотношения людей-23 чел.
- ⊙ Разочарование в человеке-22 чел.
- ⊙ Понимание других людей-22 чел.
- ⊙ Предательство-21 чел.
- ⊙ Любовь-21 чел.
- ⊙ Равнодушие к окружающим, неуважение- 19 чел.
- ⊙ Семейные проблемы-17 чел.
- ⊙ Лицемерие-15 чел.
- ⊙ Ложь-14 чел.
- ⊙ Одиночество, непонимание-13 чел.
- ⊙ Проблема духовной неразвитости-13 чел.
- ⊙ Эгоизм-9 чел.
- ⊙ Взаимоотношения в классе, с близкими, учителями-7 чел.
- ⊙ Конфликты и даже мелкие ссоры-4 чел.

Отношение к себе

- ◎ Образование, карьера- 33 чел.
- ◎ Проблема самореализации- 33 чел.
- ◎ Смысл жизни - 32 чел.
- ◎ Понимание себя- 32 чел.
- ◎ Собственное предназначение 31 чел.
- ◎ Курение- 4 чел.
- ◎ Наркомания – 6чел.
- ◎ Алкоголизм -3 чел.
- ◎ Обломовщина – 9 чел.

Кто и что влияет на ваше мировоззрение?

1. родители - 41 чел.
2. собственные размышления- 41 чел.
3. книги- 32 чел.
4. фильмы - 34 чел.
5. ваши друзья- 26 чел.
6. учителя - 23 чел.
7. школьные уроки - 11 чел.
- ◎ друзья семьи- 7 чел.
- ◎ телевизионные передачи -5 чел.
- ◎ споры, диалоги с одноклассниками, друзьями, родителями- 4 чел.
- ◎ внеклассная работа в школе - 1 чел.
- ◎ другое (интернет, музыка) 12 чел.

Вопрос:

В чем смысл человеческой жизни?

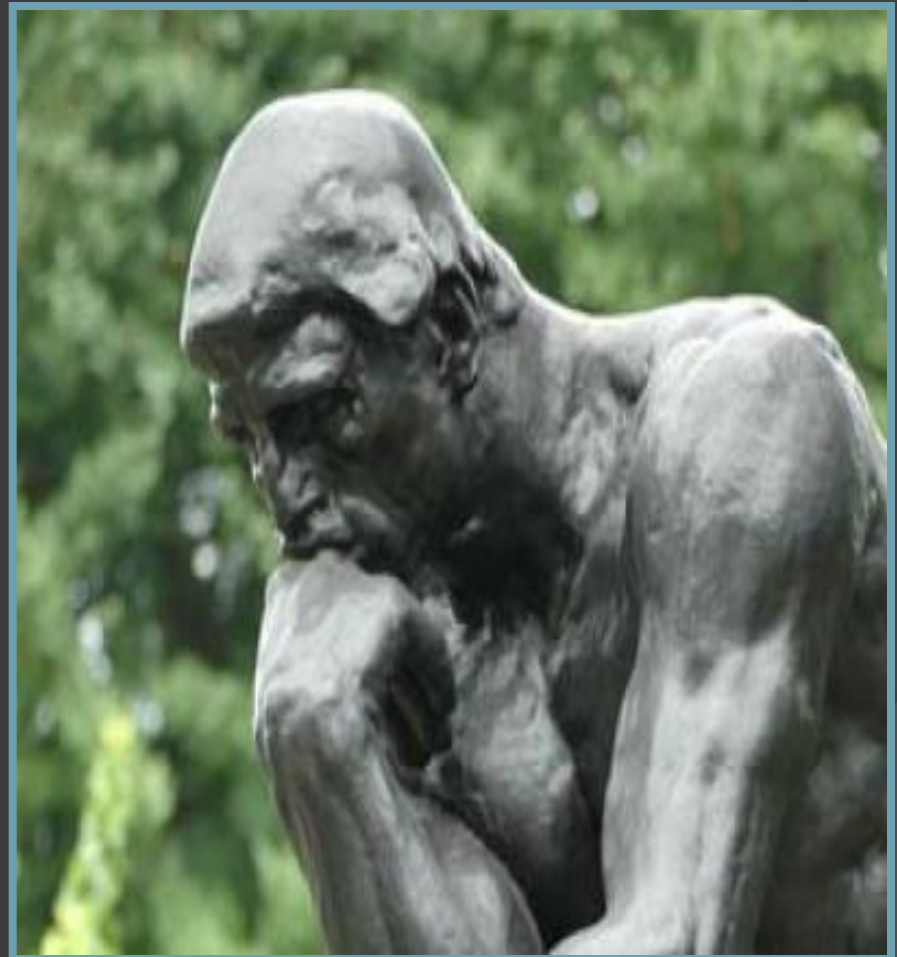




В поисках смысла жизни... (на примере истории Катастрофы)

**Без знания того,
что я такое и зачем
я здесь, нельзя
жить.**

Л.Н.Толстой



В гонимых семьях жизни...
(на примере истории Катастрофы)

Все изменилось,
только в семье и школе
и церкви, остались
мы.

Э. Х. Тейтман



И.
С. Франк
Семья Франков

Смысл жизни – понимание
человеком содержания и
направленности жизни, своего
места в мире, предназначения



Проблема урока:

Имеет ли жизнь человека вообще смысл, и если да, то какой именно?



Стремление к смыслу

*обладает тем,
что получило
название
«ценность для
выживания»*



*Без знания того,
что я такое и зачем я здесь, нельзя жить.*

Л.Н.Толстой

Вопрос:

**В чем смысл
человеческой жизни?**

В поисках смысла жизни...
(на примере истории Катастрофы)

Без знания того,
что я такое и зачем
я здесь, нельзя
жить.

Л.Н.Толстой



- ◎ **Школа может и должна помочь ученику в его внутреннем процессе нравственных исканий, философских раздумий – в процессе построения собственного мировоззрения, стимулировать эту внутреннюю работу над собой.**

- ◎ **В современном школьном образовании существует объективное противоречие между потребностью учащихся в мировоззренческом самоопределении и недостаточной готовностью школы поддержать эту потребность.**

А. Чехов

- ⦿ Хочется жить независимо от будущих поколений и не только для них. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво. Хочется играть видную, самостоятельную, благородную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество, или еще хуже того...