



Артикуляционный ликбез

Консультация для педагогов

МБДОУ «Чебурашка»

07.10.2015

Учитель – логопед О.К. Кокорина

Артикуляционная гимнастика делится на общую и специальную

- Упражнения для губ
- Упражнения для развития мышц щек
- Упражнения для развития движений языка
- Мимические упражнения

Артикуляционная гимнастика

- Комплекс универсальных упражнений для губ и языка, которые выполняются при нарушении основных групп звуков. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять сидя перед зеркалом, чтобы визуально контролировать выполнение упражнений.

- Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:
 - Улучшить кровоснабжение артикуляторных органов,
 - Укрепить мышечную систему языка, губ, щек,
 - Научить ребенка удерживать определенную артикуляторную позу, увеличить амплитуду движений, уменьшить напряженность органов артикуляции.

О нормальном речевом развитии (3 лет)

- **Уходит физиологическое смягчение, дети правильно произносят гласные и все простые согласные (Б, Бь, П, Пь, М, Мь, Т, Ть, Н, Нь, К, Кь, Г, Гь, В, Вь, Ф, Фь, Д, Дь).**
- **Активный словарь ребенка включает около 1500 слов.**
- **Совершенствуется усвоение грамматической системы языка, ребенок использует все части речи.**
- **Вместо двухсложной фразы начинают использовать развернутые предложения, но в речи еще много грамматических ошибок «пить чашки», «копать лопатка»**
- **Появляются характерные признаки общения, речь становится регулятором поведения.**

О нормальном речевом развитии (4 года)

- Дети правильно произносят **свистящие звуки (С, Сь, З, Зь, Ц),**
- используют в речи сложные предложения. Фразовая речь ребенка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов, **начинают сопровождать игру речью,** что свидетельствует о формировании регулирующей функции.
- Словарный запас достигает - **2000 слов.**

О нормальном речевом развитии (5 лет)

- **Дети** правильно произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ)
- почти не допускает грамматических ошибок
- составляет рассказ по серии картинок или одной картинке

О нормальном речевом развитии (6 лет)

- Дети правильно произносят сонорные звуки (Ль, Л, Р, Рь), йотированные звуки (Й, Я, Е, Ё, Ю)
- Говорят грамматически правильно.
- Составляют рассказ по сюжетной картинке, личному опыту, творческие рассказы.

Задачи коррекционной работы - свистящие, шипящие звуки

1. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях

- Упражнение для развития речевого слуха «Ловишка» - (ребенок хлопает в ладоши, если услышит звук С, Ш):
 - 1) среди других звуков (А-Б-С –Т – С, Н-Ш);
 - 2) в слогах (РА-МА-СА, ДА-ША);
 - 3) в словах (жираф-собака, замок – машина).
- Различение звуков при заменах и искажениях (на слух) игра - « Угадай, чья песенка ?»
 - 1) звуки, слоги, слова (с –ш, са – ша, коса – каша)

Задачи

2. Сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

Подготовительные артикуляционные упражнения:

- **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», дыхательное упражнение - «футбол»;
 - **для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Воронка»,
дыхательное упражнение - «Погреем руки», «Фокус»;
- для сонорных:** «Пароход», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»

3. Систематическое выполнение пальчиковой гимнастики

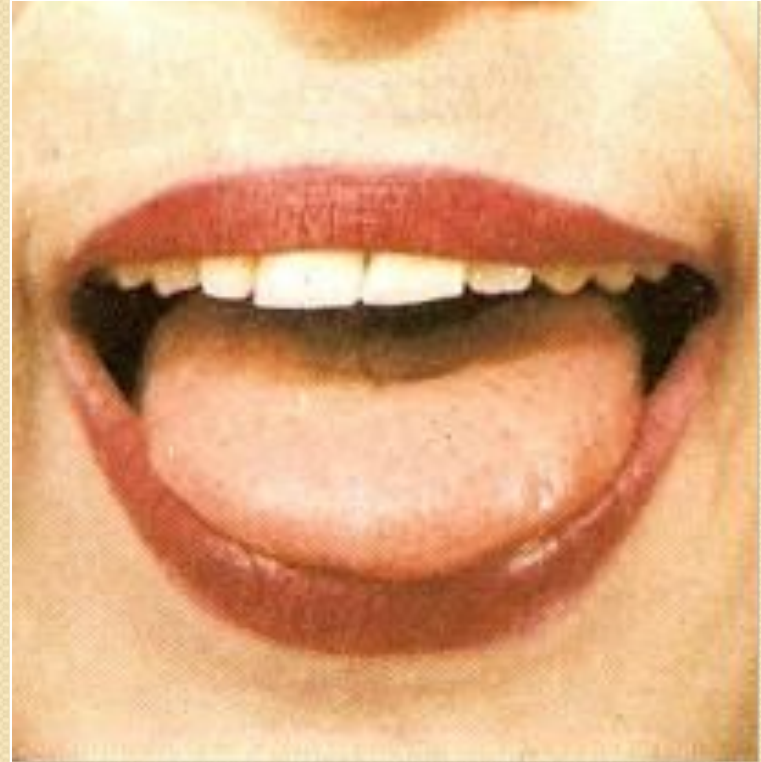
Артикуляционные упражнения:

для свистящих

«Заборчик»

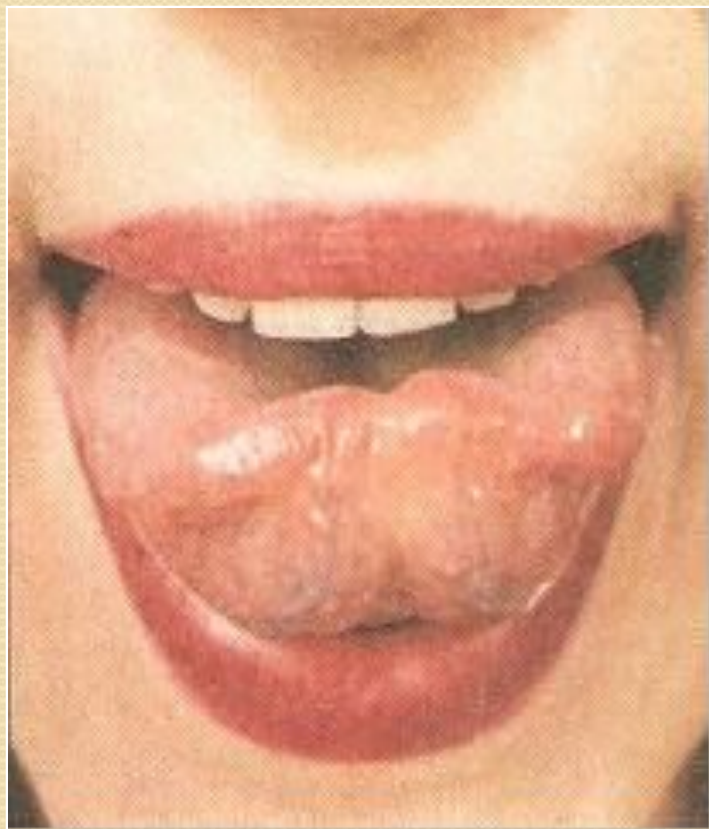


«Лопатка»



Артикуляционные упражнения: для шипящих

«Чашечка»



«Трубочка»



Артикуляционные упражнения: для шипящих

«вкусное варенье»



«вкусное варенье»



Сонорные звуки - Л, Ль

«Пароход»



«Индюк»



● «Грибок»



● «Лошадка»



Сонорные звуки - Р, Рь

Литература

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1995.
- Косинова Е.М. Домашний логопед «РОНЭН-ПРЕСС», 2008.-120с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.М.: Издательство
- Логопедия. Под редакцией Л.С. Волковой, Москва «Просвещение» 1989 г.



Спасибо
за
Внимание!