

**Проект «развитие навыков  
самообслуживания у детей  
раннего возраста»  
Творческое название проекта  
«Я сам»**



**Автор проекта: Хотько Т.И.  
ГБДОУ №26**

**Срок реализации: ноябрь 2012- апрель 2013**

# Актуальность

Третий год жизни – период интенсивного развития самостоятельности у детей, но без посторонней помощи ребенок еще не способен справляться со многими бытовыми проблемами. Возможности низки навыки недостаточно сформированы. В этот период часто возникают конфликты между детьми и взрослыми, их воспитывающими. Что же сделать, чтобы избежать проблем в период «я сам»? Научить его всем навыкам самостоятельности.

# Цель

Формирование навыков самообслуживания, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

# Задачи

- I. Обеспечить условиями для формирования навыков самообслуживания:
- Самостоятельно мыть руки перед едой и по мере загрязнения
  - Насухо вытирать лицо и руки полотенцем
  - Пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расческой, салфеткой)
  - Правильно держать ложку, чашку
  - Самостоятельно одеваться и раздеваться
- II. Способствовать развитию речи, активизации словаря, пробуждению познавательной активности
- III. Создать условия развитию мелкой моторики

# Участники проекта

- Дети
- Воспитатели
- Родители

# Этапы и сроки реализации проекта:

- I. Организационно-подготовительный этап (ноябрь)
- II. Практический этап (декабрь-март)
- III. Заключительный этап (апрель)

# Взаимодействие с родителями

- Групповая консультация для родителей о целях и задачах внедряемого проекта (ноябрь)
- Информационный стенд «развитие у детей навыков самообслуживания» (февраль)
- Привлечение художественного слова к процессу формирования навыков самообслуживания (март)
- Фотовыставка «я сам» (апрель)
- Подведение итогов проекта (апрель)

## **Подготовительный этап (ноябрь)**

- 1) Подобрать методическую литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
- 2) Провести диагностику на начало проекта.
- 3) Подобрать и подготовить материалы, игрушки, пособия и атрибуты для игровой деятельности.
- 4) Обсудить с родителями важность данного проекта.
- 5) Составить перспективный план мероприятий.



# Практический этап

## Совместная деятельность с детьми

Образовательные области	Планируемая работа	Сроки проведения
Физическое развитие	<p>Д.У. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», пальчиковые игры: «Ладушки-ладушки», «Мыли мылом ушки...», «Мы пекли куличики».</p> <p>Трудовые поручения «Поможем накрыть на стол».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Апрель</p> <p>Март- Апрель</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Дети обедают», «Дети моют руки».</p> <p>Чтение потешек: «Наша Маша маленька», «Водичка-водичка», «Пошел котик на торжок».</p> <p>З.Александрова «Вкусная каша», Н. Павлова «Чьи башмачки», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Капутикян «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», С.Капутикян «Хлюп-хлюп».</p>	<p>Январь Февраль</p> <p>Декабрь- Апрель</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Узор на шарфике», «Украсим рукавичку», «Платице в горошину».</p>	<p>Январь Февраль Март</p>

Образовательные области	Планируемая работа	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность:  сюжетно - ролевые игры  «Оденем куклу на прогулку»,  «Разденем куклу после прогулки»,  «Накормим куклу обедом»,  Д.У. «Покажем мишке, как мы убираем игрушки»,  «Уложим куклу спать»,  «Парикмахер»,  «Купание куклы Кати».</p> <p>Игра-инсценировка:  «Девочка чумазая»,  «Маша-растеряша».</p> <p>Д.У. «Покажем Маше, как нужно складывать вещи в шкафчике».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p>

# Диагностическая карта выявления уровня развития навыков самообслуживания

## ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ

№	Ф.И. ребенка	Самостоятельной еды		Самостоятельного одевания, раздевания		Опрятности		Умывания, пользования полотенцем	
		Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта
1	Андреев Костя	●	●	●	●	●	●	●	●
2	Батанова Даша	●	●	●	●	●	●	●	●
3	Гайнетдинов Глеб	●	●	●	●	●	●	●	●
4	Петров Андрей	●	●	●	●	●	●	●	●
5	Полякова Наташа	●	●	●	●	●	●	●	●
6	Сиотанов Макар	●	●	●	●	●	●	●	●
7	Срубас Варя	●	●	●	●	●	●	●	●
8	Фомин Рома	●	●	●	●	●	●	●	●
9	Яковенко Настя	●	●	●	●	●	●	●	●
Условные обозначения									
Высокий	●	44,5%	77,8%	0%	<b>44,5%</b>	22,2%	55,6%	11,1%	77,8%
Средний	●	33,3%	22,2%	44,4%	33,3%	55,6	44,4%	55,6%	22,2%
Низкий	●	22,2%	0%	55,6%	22,2%	22,2%	0%	33,3%	0%

## **Заключительный этап**

- Проведение диагностики на конец проекта
- Оформление фотовыставки и фотоальбомов для родителей «я сам»
- Проведение игры-инсценировки «Научим Машу- растеряшу убирать вещи»

## **Вывод**

В процессе успешного взаимодействия воспитателей-детей-родителей была достигнута положительная динамика в освоении навыков самообслуживания. У детей на практике проявляются разнообразные навыки самостоятельности, совершенствуется развитие мелкой моторики, возрастает речевая активность.

## Литература

- Голицына Н.С. Перспективное планирование первая младшая группа «Скрипторий 2003» 2009г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва Синтез 2011г.
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Кроха-пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет «Просвещение» Москва 2003г.
- Елесева А.Н. Христоматия для маленьких «Просвещение» Москва 2003г.
- Печора К.Л., Пантюхина Т.В. «Диагностика нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни» М-1979г.

## Технологии используемые в проекте

- Здоровье-сберегающие
- Игровые
- Личностно-ориентированные