

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



**Материалы
методической
разработки:**
**«Рекомендации
воспитателям по
организации работы с
родителями
дошкольников по
соблюдению прав
ребенка»**

АВТОР РАБОТЫ



**Файзуллина
Светлана
Владимировна**

**воспитатель и
социальный педагог
МДОБУ детский сад №11
городского округа
г. Нефтекамск
Республики Башкортостан**



АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

**«Рекомендации воспитателям по
организации работы с родителями
дошкольников по соблюдению прав
ребенка»**

Очень часто в последнее время СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или образовательном учреждении.

Причина этого не в отсутствии законов или их недостаточности, а в том, что эти законы либо неизвестны взрослым, либо игнорируются.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» -

**констатирует
Всемирная
декларация об
обеспечении
выживания,
защиты и
развития детей.**



**СЕГОДНЯШНИЕ ДЕТИ – ЭТО НАШЕ БУДУЩЕЕ, ЭТО
БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ.**



Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации - советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

Многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Результаты анкетирования родителей

№	Вопросы анкеты	Положительные ответы
1.	Знакомы ли Вы с документами о правах ребенка	31%
2.	Знаете ли Вы, в чем проявляются нарушения прав ребенка	16%
3.	Допускаете ли шлепок	74%
4.	Используете ремень как вид наказания	31%
5.	Лишаете свободы движения	92%
6.	Оставляете ребенка одного дома на несколько часов	46%

Жестокое обращение с ребенком вследствие изменения детской психики не может не повлиять на всю его дальнейшую жизнь: он иначе воспринимает окружающую действительность, иначе думает, иначе ведет себя.

ВЫВОДЫ

1. Существует противоречие между регламентированной международной и Российскими законодательными актами необходимостью совместной работы ДОУ и родителей по реализации прав ребенка и отсутствием разработанных методических рекомендаций воспитателям по работе правового просвещения родителей.
2. Все это определило область, в рамках которой я провела исследование педагогических условий, определяющих эффективность образовательного процесса формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности дошкольников. В результате исследования сформировалась необходимость в разработке комплекса мероприятий по организации работы с родителями дошкольников, направленных на реализацию прав ребенка в детском саду и семье и выработке рекомендаций педагогам по организации этой работы в условиях дошкольного учреждения.

Процесс формирования правовой культуры родителей дошкольников будет эффективен, если реализуется совокупность следующих педагогических условий:

- ✓ **Определены направления и этапы работы воспитателя по правовому просвещению родителей дошкольников;**
- ✓ **Определены принципы, содержание и разработана технология работы воспитателя с родителями дошкольников по соблюдению прав ребенка;**
- ✓ **Осуществляется непрерывность и преемственность в формировании правовой культуры детей на начальных этапах становления личности и правового просвещения родителей;**
- ✓ **Обеспечен достаточный уровень готовности**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ожидаемый результат):

- Повышение правовой компетентности родителей и заинтересованности их данной темой;**
- Родители - полноправные участники образовательного процесса, что позволяет выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;**
- Взаимодействие родителей с детьми приобрело лично-ориентированный характер;**
- Воспитатель установил доверительные отношения с семьями детей, что дало достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье;**
- Дети комфортно чувствуют себя дома и в детском саду.**



ВВЕДЕНИЕ

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников и труд, которым они занимаются.

Особая роль в воспитании принадлежит праву. Согласно словарю русского языка под правом понимается *«совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе»*. В энциклопедическом словаре право - это *совокупность общеобязательных правил поведения (норм) установленных или санкционированных государством*.

Права Человека - права на жизнь, свободу слова, неприкосновенность частной жизни, справедливую оплату труда, нормальное жилье, труд в здоровых производственных условиях, свободу совести и др.

Право - форма общественного сознания, суть которой состоит в социальных нормах, обеспеченных принуждением со стороны государства, в чем заключается основное отличие прав от морали. Право понимается как совокупность социальных норм, признанных в данном обществе и имеющих официальную защиту, которые регулируют взаимодействие обладающих волей субъектов.

Правовое воспитание - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка. Цель этого влияния - формирование у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. **Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.**

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В детском саду воспитанием детей занимаются педагоги, которые работают по единой Программе, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому программа воспитания, по которой работает детский сад, предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. Работники детских садов обязаны систематически и активно распространять педагогические знания, помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

РАЗНООБРАЗНЫ:

- ◆ **живое слово,**
- ◆ **показ воспитательной работы,**
- ◆ **организация выставок, педагогических библиотечек,**
- ◆ **привлечение родителей к активному участию**
- ◆ **в жизни детского сада,**
- ◆ **использование мультимедийных**

презентаций

**Ведется эта работа в двух направлениях:
индивидуально и с коллективом родителей.**

Индивидуальные формы работы с родителями - это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п. Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, тренинги, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.



ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Первый этап

Организационный

- Ознакомление с методической литературой по теме, изучение проблем в правовом воспитании детей.
- Определение целей и задач.
- Определение методов и приемов работы, форм и типов непосредственной образовательной деятельности, методов диагностики и методов анализа результатов деятельности.

Второй этап

Административный

- Встречи с родителями детей, собеседование, анкетирование родителей и детей.
- Распределение направлений деятельности и изучаемых вопросов, исходя из специфики программы ДОУ и результатов анализа и диагностики.
- Консультирование с администрацией ДОУ по планированию работы.

Третий этап

Деятельный

- Составление перспективного плана.
- Разработка содержания работы.
- Разработка содержания консультаций и сценариев мероприятий с родителями.
- Проведение работы с детьми и родителями.
- Промежуточное обследование.
- Промежуточное подведение итогов.



Рекомендации воспитателю по содержанию работы с родителями дошкольников по реализации прав детей

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- диагностика;- дискуссия;- «круглые столы»;- родительские собрания;- конференции;- вечера вопросов и ответов;- тренинги;- консультации специалистов
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none">- тематические часы;- родительские собрания;- вечера отдыха;- семейные спортивные и интеллектуальные состязания;- творческие конкурсы
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none">- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей;- стенды и уголки для родителей

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА :

- I этап. Знакомство родителей с организацией работы ДООУ, соблюдением в нем прав ребенка.**
- II этап. Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребенка в семье.**
- III этап. Знакомство родителей с правовой базой воспитания и образования детей.**
- IV этап. Разработка и использование технологий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.**



**I этап. Знакомство
родителей с организацией
работы ДООУ, соблюдением
в нем прав ребенка.**

- 1. При подписании Договора между родителями и детским садом мы стараемся, чтобы родители внимательно ознакомились с этим документом, обсудили его в семье, поняли его содержание. Это начало работы по повышению правовой компетентности родителей.**
- 2. На первом родительском собрании родители знакомятся с документами, которыми руководствуется педагогический коллектив: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом "Об образовании", другими федеральными законами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Типовым положением о ДООУ, ФГТ, постановлениями и распоряжениями Администрации городского округа города. Родителям предлагается ознакомиться с Уставом ДООУ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса.**

3. Программа «Детский сад - 2100», по которой работают воспитатели, представляется родителям на «Вечере семьи», где они вместе с детьми выполняют отдельные задания, знакомятся с играми и упражнениями во время беседы. Полезно сделать для родителей папку-передвижку по программе «К концу года дети могут...», где родители познакомятся с требованиями программы.
4. Большое внимание уделяется знакомству с системой оздоровления в детском саду. В ДОУ разработан план работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей, включающий в себя работу по организации рационального питания, закаливания, физической подготовки, формированию основ ЗОЖ и т.д. Ознакомление с реализацией прав детей в ДОУ в этом направлении проходит во время открытых просмотров режимных моментов, НОД и совместных праздников.

5. Проведение дня открытых дверей, экскурсий по детскому саду, знакомство с бытовыми условиями ДОО позволяют показать родителям, какие имеются условия в ДОО: прекрасно оборудованные залы для успешного освоения детьми образовательных областей «Физическая культура» и «Музыка», кабинет учителя-логопеда, педагога психолога, изолятор, соляная комната, кабинет медицинских работников, процедурная и многое другое. Происходит знакомство родителей со специалистами детского сада: медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, социальным педагогом и другими работниками ДОО. После экскурсии по детскому саду родители могут разойтись по группам. В группе дети выступают в роли экскурсоводов, рассказывая о любимых игрушках, играх, уголках.



II этап. Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребенка в семье.

Если сначала родители являются пассивными наблюдателями жизни детей в детском саду, то постепенно они начинают принимать участие в жизни ДОО. На этом этапе важно установить доверительные отношения с семьями детей, убедить их в искренней заинтересованности воспитателя в установлении отношений взаимопонимания. И если родители начинают доверять, они с удовольствием принимают участие во многих мероприятиях проходящих в группе, в детском саду, в городе. Таким образом, постепенно складывается представление о семье каждого ребенка, иерархии ценностей, психологическом климате, эмоциональном благополучии ребенка.

- Эффективным в этой связи является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре "Семья", так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение, а также беседы, консультации с родителями.

□ Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: "Моя семья", "Мой самый любимый человек". При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии).

□ Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Необходимо подобрать диагностические материалы для получения информации по знанию родителями правовых документов и прав детей, выявления эмоционального состояния ребенка дома, изучения семейной атмосферы и эмоционального состояния ребенка в детском саду, выявления степени взаимоотношений родителями с ребенком.

Анкета для родителей с целью получения информации от родителей по знанию правовых документов и прав детей.

1. Какие правовые документы, устанавливающие или освещающие права маленького ребенка Вам знакомы.
2. Знакомы ли Вы с правами, которыми обладает ребенок. (Да. Нет. Частично)
3. Знаете ли Вы названия документов, которые могут содержать информацию о правах ребенка. (Да. Нет. Частично)
4. Считаете ли Вы, что наказание (любое) является нарушением прав ребенка. (Да. Нет. Не всегда)
5. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что ребенок не слушается или поступает плохо».
6. Какую фразу Вы чаще других употребляете при общении с ребенком. (Сколько раз тебе повторять? У всех дети как дети, а ты... А как ты считаешь? Ну что за друзья у тебя? Давай подумаем... И в кого ты такой уродился? Я в твои годы...Какой ты молодец!
7. Какие наказания к Вам применяли Ваши родители. (Могли дать пощечину, высечь ремнем, шлепнуть по попе, дать подзатыльник, посадить в темную комнату, оставить одного, поставить в угол, лишить сладкого или удовольствия, обзвать, не разговаривать, другое)
8. Применяете ли Вы к своему ребенку следующие наказания. (Разговор, повышение голоса, шлепнуть по попе, поставить в угол, лишение мультиков)
9. Прибегаете ли Вы к наказаниям, потому что. («Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо» , «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка», «Я единственный метод воздействия на ребенка», «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка»)
10. Считаете ли Вы себя нервным человеком. (Да. Нет)
11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка. (Да. Нет. Частично)
12. Видите ли Вы нарушение прав ребенка в детском саду. (Да. Нет. Частично)
13. Считаете ли Вы, что не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе следующие наказания или меры воздействия. (На усмотрение воспитателя, поставить в угол, беседы , никаких, повышение голоса)

Если по результатам анкетирования большинство родителей не знают и не соблюдают права детей.

С такими родителями работу нужно проводить индивидуально: беседовать, вывешивать статьи на стенды в родительском уголке группы, приглашать специалистов ДОО на родительские собрания, на консультации или направлять родителей на беседу со специалистом.

Необходимо постепенно подводить родителей к пониманию того, что только бескорыстная, безусловная любовь к своему ребенку дает ему чувство защищенности в этом мире, является источником духовного и нравственного развития.



III этап. Знакомство родителей с правовой базой воспитания и образования детей.

На этом этапе можно подготовить для родителей:

- ❖ памятку об их конституционных правах и обязанностях, поместив ее в родительский уголок;
- ❖ «Библиотеку выходного дня», где поместить литературу по правовому просвещению и правовую документацию, которую можно взять на выходные, и тщательно ознакомиться с ней;
- ❖ почтовый ящик "Ваш вопрос - наш ответ", где родители смогут задать вопросы конфиденциального характера и получать ответ педагога, руководителя, специалистов, родительского комитета, психолога или врача;
- ❖ презентацию детской литературы, правовой документации по правовому воспитанию;
- ❖ консультацию о том, как можно доступно объяснить детям их права и обязанности.

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ

Детский фонд ООН (Организация Объединенных Наций) - ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации Региональные нормативные акты:
 - Законы, принятые законодательными органами Республики Башкортостан
 - Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти



**IV этап. Разработка и
использование технологий
включения родителей в
воспитательно-
образовательный процесс.**

Одной из важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Начинать знакомить детей с правами надо уже с детского сада. Учитывая, что в первую очередь семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, необходимо проводить работу по ознакомлению с правами не только с детьми, но с родителями воспитанников. Большое значение в этом направлении имеет сотворчество детей и родителей, поисково-исследовательская деятельность и др. Обязательным элементом является рабочая тетрадь «Я И МОИ ПРАВА».

Задачи:

Вести правовое просвещение родителей, содействовать защите прав и достоинств детей на всех уровнях, интегрируя образовательные области.

Ознакомление детей и родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Сплочение семейных связей.

Ознакомление старших дошкольников с правами ребенка включает: непосредственная образовательная деятельность детей, проведение бесед, чтение детской литературы, использование ИКТ, ТСО, участие в творческих и развивающих играх, в общении с другими детьми, в музыкальных и физкультурных праздниках и развлечениях. Все это помогает расширить и уточнить представления детей о правах. Очень важно дать возможность детям применить полученные знания в практической деятельности. Работа совместно с родителями в рабочих тетрадях «Мои права» поможет их закрепить.

Прогнозируемый результат:

В процессе работы важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: семья, благополучная семья, забота, сочувствие, чувство защищенности, проявлять почтение, уважение, второе и третье поколение.

Предложенная работа поможет дошкольникам

- Сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать.
- Научит слушать и слышать другого человека, уважать его мнение.
- Родителям же важно понять, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В редакции федеральных законов РФ
от 15 ноября 1997г. № 240-ФЗ,
от 27 июня 1998г. № 94-ФЗ и
от 4 января 2000г. № 32-ФЗ

ГЛАВА 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учётом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учётом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учётом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребёнка к каждому из родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребёнком, возможность создания ребёнку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).



Я И МОИ ПРАВА

Фамилия, Имя ребенка

Детский сад №11
«РУСАЛОЧКА»
группа № _____

Место для фото ребенка

МОИ ПРАВА

*

ПРАВО НА ЖИЗНЬ

*

ПРАВО НА ИМЯ

*

**ПРАВО ЗНАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРАВО
НА ИХ ЗАБОТУ**

*

**ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ**

*

**ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И
МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

*

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

*

ПРАВО НА ТАЙНУ ПЕРЕПИСКИ

*

**ПРАВО НА СОХРАНЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

*

**ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И
НАЦИОНАЛЬНУЮ САМОБЫТНОСТЬ,
РОДНОЙ ЯЗЫК**

*

ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ РОДИТЕЛЮ

**ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ
РЕБЕНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ
АКТАХ**

- ❖ Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.)
- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989 г.)
- ❖ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)
- ❖ Закон об основных гарантиях прав ребенка
- ❖ Семейный кодекс
- ❖ Закон об образовании

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

ИМЯ МОЕГО РЕБЕНКА

Заполняют родители

1. Что повлияло на выбор имени Вашего ребенка?

2. Что означает имя Вашего ребенка?

3. Подходит ли выбранное имя Вашему ребенку?

4. Влияет ли имя ребенка на его характер склонности, увлечения?

КТО Я?

(заполняется родителями вместе с ребенком)

1. Кто я в семье? _____

2. Кто и как меня называет? _____

3. Что я люблю делать дома? _____

4. Мои любимые игрушки? _____

5. Мои любимые кушанья? _____

6. Мои любые телепередачи _____

7. О чем я мечтаю? _____

РОДИТЕЛИ, ПОЗАНИМАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ

Составьте генеалогическое древо своей семьи

Несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:

- Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.
- Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.
- Относиться к родителю так, как будто он уже стал таким каким хотел бы его видеть.
- Педагогическая задача - образовать работу с родителями доступной и интересной.

- **Создайте в душе идеал, высокую мечту и стремитесь к ней. Помните, что совершенству нет предела.**
- **Растите профессионально, будьте в курсе последних достижений педагогической науки.**
- **Будьте всегда в равновесии, сдерживайте отрицательные эмоции.**
- **Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Ищите выход из конфликта, а не виноватых; находите ошибки и причины недоразумений не в других, а в себе.**
- **Прощайте, сочувствуйте, сопереживайте, будьте великодушны и снисходительны.**
- **Живите легко, просто и радостно. Учите, улыбаясь. Радость по силе равна любви, а уныние и отрицание погубят все, за что бы человек ни взялся.**
- **Будьте всегда доброжелательны.**
- **Всюду наводите порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.**
- **Будьте доброй и честной. Помните, что добро всегда**

- Перед началом мероприятия лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Отведите на проведение мероприятия не более 1,5 часов.
- Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
- Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
- Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
- Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
- Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно работающим родителям найти время для самообразования.
- В личной беседе оценивайте успехи детей и родителей относительно их потенциальных возможностей.
- Доведите до родителей мысль, что «плохое поведение» не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти от вас с ощущением, что он может помочь своему ребенку.
- Не избирайте для общения назидательный тон.
- Не вступайте в конфликт с отдельными родителями, лучше пригласите их на индивидуальную беседу.

Примерный перспективный план работы воспитателя по повышению правовой культуры родителей

Содержание работы

1. Наблюдение: «Эмоциональное состояние ребенка»	Сентябрь
2. Составление социального паспорта группы.	
3. Оформление в группе информационного стенда для родителей «Дети имеют право».	
4. Родительское собрание: «Знакомимся с правовыми документами».	
1. Стендовая информация: «О чем говорят рисунки ребенка».	Октябрь
2. Консультация для родителей: «Жестокое обращение с детьми»	
3. Родительское собрание с приглашением учителя будущего первого класса: «Кризис семи лет»	
1. Стендовая информация: «Декларация о правах ребенка».	Ноябрь
2. Консультация для родителей: «Ласковое воспитание»	Декабрь
1. Стендовая информация: «Правила хорошего тона во время беседы».	
2. Родительское собрание: «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Январь
1. Стендовая информация: «20 веселых игр, способных утихомирить ребенка».	
2. Консультация для родителей: «Понимаем ли мы друг друга»	
3. Тренинг: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»	

Содержание работы	Сроки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «Кого легче растить: мальчика или девочек?». 2. Родительское собрание: «Семейное воспитание» 	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «36 уроков для вас, уважаемые родители. Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка» 2. Театрализованное представление по теме: «Праздник в честь дня матери». 	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «Поощрения и наказания». 2. Консультация для родителей: «Поощрение или наказание» 	Апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «Права ребенка в рисунках» 2. Развлечение по теме «Защита прав и достоинств ребенка» 	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая информация: «права ребенка в рисунках». 2. Анкетирование детей: «Семья глазами ребенка» 3. Театрализованное представление: «Новые приключения Буратино в стране дураков» 	Июнь-июль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав детства. 2. Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы правовые документы», «Мой ребенок». 3. Деловая игра: «Знаем ли мы права детей» 	Август

ИЗ ЖИЗНИ ДОУ



ФОТО ИЗ КОЛЛЕКЦИИ АВТОРА



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- Информировать родителей о нормативных основах прав детей;
- Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада;
- Консультировать родителей;
- Осуществлять интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организовывать для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов ДООУ и т.П.);
- Индивидуально консультировать и посещать на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";
- Совместно с родителями разработать общегрупповые традиции - праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей (день матери, защиты детей и т.П.);
- Организовывать выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, рисунки и т.п.);
- Проводить спортивные мероприятия, походы, организовывать обмен опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Воспитатель должен поставить перед собой следующие задачи:

- ❖ **Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.**
- ❖ **Познакомить родителей с основными документами по защите прав человека.**
- ❖ **Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).**
- ❖ **Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).**
- ❖ **Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.**
- ❖ **Разъяснять общественные нормы и правила поведения.**

Список источников, используемых автором при исследовании темы:

- Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
- Владимирова О., О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О.Владимирова// Мой маленький. 2007.- № 9- С.20-22
- *Вопнярская, И.* Современный Семейный Журнал/ *Ирина Вопнярская.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://domenstat.ru/efamily.ru> 15.03.2011.
- Всеобщая декларация прав человека [Текст]// Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генеральной Ассамблеи (10.12.1948г.). – М.: Просвещение, 2002.
- Гимназия № 2 Фантазии и размышления и правах ребенка [Текст]: (гимназия № 2 г.Минска). – Мн., 1999.
- Голицына, Н.С., Огнева, Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]/ Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Декларация прав ребенка [Текст]/ Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
- Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада [Текст]: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Евтюкова, Т., Беседы с психологом/ Т. Евтюкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/> 12.01.2012.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.US6GQ9-JklA> 4.04.2012**
- **Издательский дом «Первое сентября» Работа с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> 08.03.2012.**
- **Козлова, С.А., Ледовский, Н.К., Калишенко, В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовский, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.**
- **Конвенция о правах ребенка [Текст]// Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.**
- **Мень А., Методическая капилка/ А. Мень, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kirov.spb.ru/dou/48/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=47&showall=1 , 27.01.2012.**
- **Матросова О.В., Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье/ О.В. Матросова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshvoznast.ru>, 15.12.2011.**
- **Морозова Е.А., Иванищина О. Н., Все для детского сада/ Е.А. Морозова, О. Н. Иванищина, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/> 19.09.2011.**
- **Ожегов С.И., Словарь русского языка [Текст]: С.И. Ожегов; под общей ред. профессора Л.И. Скворцова. – М.: ОНИКС Мир и Образование 2006.**
- **Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.semkodeks.ru/>**
- **Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]: Практическое пособие для работников дошк. образоват. учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.**

- Тарасова, Л.П и др. Детский сад [Текст]: Книга для заведующих/ под ред. Л. П. Тарасовой. – М: Просвещение, 1982.
- Уголовный кодекс РФ [Текст] // текст изм. и доп. на – М.: Эксмо, 2010.
- Хрипкова А.Г., Мир детства. Дошкольник/ отв. ред. В. В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1981.
- Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г.Хрипковой Семейное воспитание, семья [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moideti.com/article_view.php?id_article=601&id_lang=1 03.04.2012.
- Шеховцов В.А Конституция России и конституционный контроль [Текст]: (учебное пособие)/ Автор: В.А. Шеховцов, редактор: Л.И. Александрова. – М, Просвещение, 2003.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. [Текст]: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- CrazyMama.ru/article.php. Детские проступки: наказания и поощрения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/>
<http://www.ymca-smile.ru>, 23.01 2010.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « 23 » ноября 2009 г. № 655
- Автореферат диссертации по теме "Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности", Майданкина Н.Ю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-osnov-pravovoy-kultury-na-nachalnyh-etapah- stanovleniya-lichnosti> 24.02.2013

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

