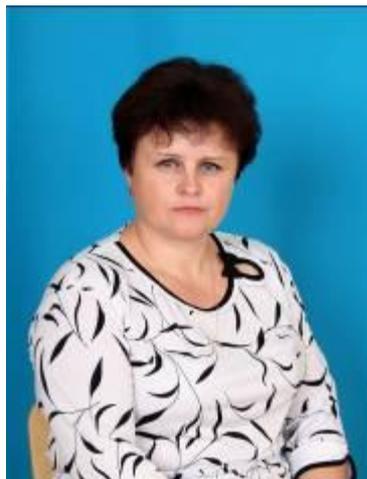


Обобщение опыта
«Метапредметность в изучении
географии;
технология бинарного урока.



Кузнецова Ирина
Евгеньевна
учитель географии
МОУ СОШ №7
п. Горьковский



**«Только творческая личность учителя
способна воспитать творческую
личность ученика»**

**Бинарный урок – это
учебное занятие,
объединяющее
содержание двух
предметов, это форма
реализации
межпредметных связей.**



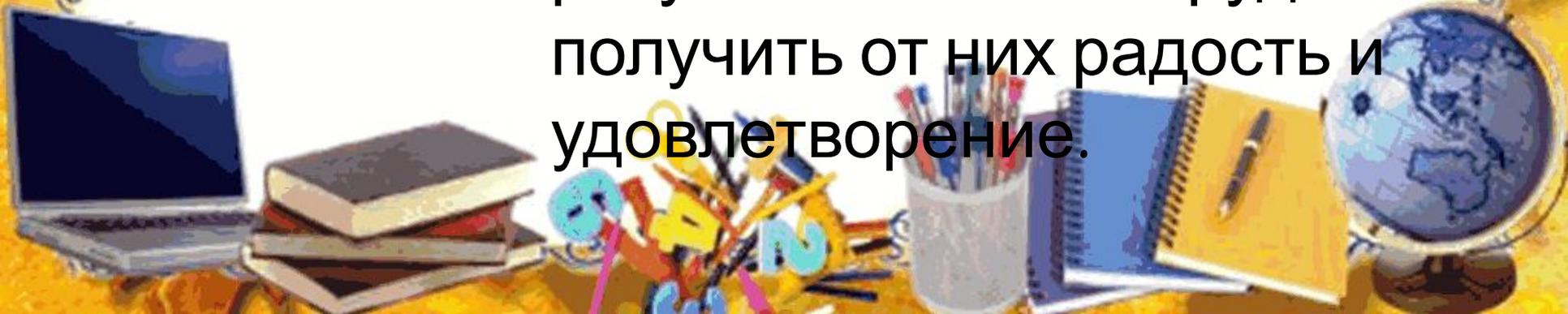
Принципы бинарного урока

- профессиональная направленность, когда содержание учебного материала имеет профессиональную направленность на основе взаимосвязи изучаемых вопросов (например, физики и электротехники, материаловедения и специальной технологии и производственного обучения и других сочетаний);
- политехнизм, когда учащиеся ориентируются на применение тех или иных знаний по тем или иным предметам в производственной деятельности;
- взаимосвязь теории с практикой, общеобразовательного с профессиональным обучением.

Цель бинарного урока



создать условия
мотивированного
практического применения
знаний, навыков и умений,
дать обучающимся
возможность увидеть
результаты своего труда и
получить от них радость и
удовлетворение.



Типы и формы бинарных уроков

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам

Урок обучения умениям и навыкам предусматривает формы: урок-практикум; урок-сочинение;

урок-диалог; урок - деловая или ролевая игра; комбинированный урок; путешествие; экспедиция и т.д.

Цель данного типа урока - выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.

Задачи:

Образовательные : познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами ; углубить знание

воспитательные: показать роль; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения.

развивающие: научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Тип урока: применение знаний на практике

Основные формы уроков данного типа: ролевые и деловые игры; практикумы; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д.

Цель данного типа урока - применение знаний на практике.

Задачи:

образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с ; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.

воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.

развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.

Тип урока: урок повторения,

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы данного типа урока: повторительно-обобщающий урок; диспут; игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); театрализованный урок ;

урок-совершенствование; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-анализ контрольных работ; обзорная лекция; обзорная конференция; урок-беседа.

Цель - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.

Задачи:

образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме ; обобщить материал как систему знаний.

воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать , выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать: и т.д.

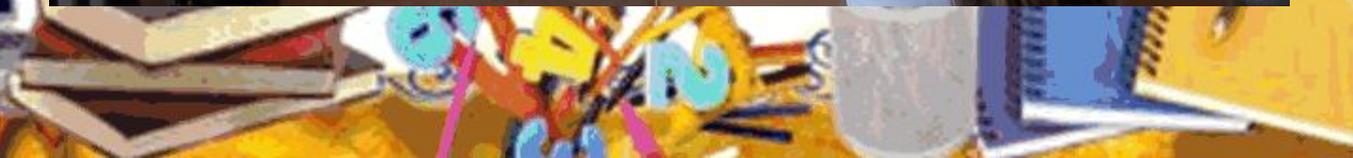
урок повторения и систематизации знаний учащихся

На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные цели достигаются на

Фрагмент урока географии и технологии «Уберём нашу планету»



Бинарный урок географии и биологии «Значение леса»



Знакомство с Китаем

бинарный урок географии и истории

Цель: Создать образ страны-соседа

Образовательная:

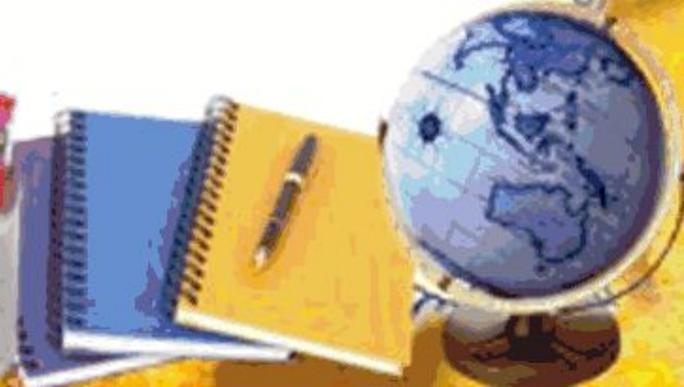
сформировать представление о ЭГП, природе и населении Китая; на конкретных примерах показать специфику и эстетический вкус китайцев, их любовь к традициям, формирующихся на протяжении нескольких столетий.

Развивающая:

расширить географические знания и кругозор школьников; продолжить формирование умений работать с различными источниками географической информации.

Воспитывающая:

стимулировать эмоционально-ценностное отношение к миру и культуре других стран посредством фактического, информационного, иллюстративного материала, творческих ситуаций.



Качественная успеваемость по предмету:

Учебный год	Успеваемость в %	Качество знаний %
<i>2013-2014</i>	<i>100%</i>	<i>58,3%</i>
<i>2014-2015</i>	<i>100%</i>	<i>58,3%</i>
<i>2015-2016</i> <i>(1 полугодие)</i>	<i>100%</i>	<i>61,6%</i>



Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

