

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Фомина А.В.

**Социальный педагог МКОУ
СОШ №2 с.Овощи**

- Психическое развитие детей с нарушениями слуха — это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром. При этом дефицитарном типе нарушенного развития первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. Нарушения развития частных психических функций в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышающего ребенка.



ПОНЯТИЕ Л.С.ВЫГОТСКОГО, О СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА.

- Первичный дефект— нарушение слуха, приводит к отклонениям второго и третьего порядка. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления.
- Вторичные отклонения имеют, как правило, системный характер, меняют всю структуру межфункциональных взаимодействий, причем чем ближе вторичное отклонение к первичному дефекту, тем сложнее его коррекция.



В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СО ВСЕМИ
ТИПАМИ НАРУШЕНИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (В.И.
ЛУБОВСКИЙ).

При всех типах нарушений наблюдается:

- ▣ *снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;*
- ▣ *трудность словесного опосредования;*
- ▣ *замедление процесса формирования понятий.*



□ В психическом развитии *детей с нарушенным слухом* выделяют закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития. И.М.Соловьев

Выделяет две такие закономерности.

□ *Первая закономерность* связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий.



- *компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях, например, наблюдается несоразмерность в развитии нагляднообразного и словеснологического мышления; письменная речь в обеих формах — импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) — приобретает большую роль по сравнению с устной; импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной.*
- *Вторая закономерность — отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.*



ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ.

- Особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Более тонко дифференцируют оттенки цветов. При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется.
- Двигательные ощущения - недостаточно точная координация и неуверенность движений, замедленность в овладении двигательными навыками, трудности в овладении статического и динамического равновесия, нарушение плавности и синхронности движения, низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

- Внимание зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры. Память давно усвоенные представления могут уподобляться у глухих новым, плохо используют прием сравнения, еще хуже запоминают объекты по частям, не целиком, не могут передать своими словами прочитанный текст.
- Воображение образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть. Мышление долгое время преобладает наглядно-образного, возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях, говорят о различиях, чем сходствах.



САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

- ▣ Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми. Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.



- Уровень притязания глухих учащихся в учебной деятельности характеризуется высокой лабильностью (неустойчивостью). С возрастом устойчивость оценок, уровень притязаний и критичность глухих детей повышается.
- У глухих детей большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.

