



***Развитие критического мышления
на уроках географии***

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» А. Дистервег

**Критическое мышление - разумное
рефлексивное мышление, сфокусированное на
решении того, во что верить и что делать**

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения

Технология



«Критическое мышление»

Условия

- наличие времени и возможности для приобретения опыта критического мышления;
- наличие возможности высказывания своего мнения;
- помощь учителя в умении задавать вопросы, осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- возможность обмена мнениями в ситуации дискуссии;
- обстановка доброжелательности и взаимоуважения.

Цель технологии

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом – и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

- **стадия вызова,**
- **стадия осмысления,**
- **стадия рефлексии.**

Д. Кластер выделяет несколько аспектов критического мышления:

- 1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное**
- 2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически**
- 3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации**
- 4. Критическое мышление есть мышление социальное**

Прием «Знаю - хочу знать - узнал»

Тема: Великие географические открытия

Знаю	Хочу знать	Узнал
Христофор Колумб открыл Америку 5 кораблей в экспедиции Магеллана (Тринидад.....)	Этапы экспедиции Джеймса Кука В честь кого назван материк Америка	Путешествия Америго Веспуччи Большое количество географических объектов названы в честь мореплавателей

Прием «верные – неверные утверждения»

Тема: Реки

1. Река-это замкнутый водоем
2. Река питается осадками, подземными водами
3. Уровень воды в реке всегда постоянен
4. Скорость течения горной реки намного ниже, чем равнинной
5. Исток реки может быть в море
6. У реки может быть только 3 притока

Прием «Концептуальная таблица»

Тема: Географические координаты

Географическая широта	Линии сравнения	Географическая долгота
	Какие линии градусной сетки соответствуют	
	Начало отсчета	
	Виды	

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<p data-bbox="146 364 666 406">Кто открыл Америку?</p> <p data-bbox="146 428 830 528">Какие продукты извержения вулкана</p> <p data-bbox="146 549 763 649">Когда может происходить цунами</p> <p data-bbox="146 671 840 828">Может ли из насыщенного воздуха при его охлаждении выделиться влага?</p> <p data-bbox="146 849 859 949">Согласны ли вы, что Гималаи самые высокие горы?</p> <p data-bbox="146 971 850 1071">Верно ли что озеро Байкал самое глубокое озеро в мире</p>	<p data-bbox="989 364 1671 521">Дайте объяснение почему в Тихом океане располагается вулканическое кольцо?</p> <p data-bbox="989 542 1777 699">Почему в Северном Ледовитом океане соленость меньше, чем в Индийском?</p> <p data-bbox="989 721 1787 821">Почему температура понижается от экватора к полюсам?</p> <p data-bbox="989 842 1729 942">Предположите, что будет, если Гольфстрим станет холодным</p>

Прием «Поиск аналогов»

Называется какой – либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

Пример: Найдите географические аналоги города Буэнос – Айрес.

- ▣ Буэнос-Айрес - Бухара - (оба начинаются на букву «Б»).
- ▣ Буэнос-Айрес – Будапешт – (являются столицами государств).
- ▣ Буэнос-Айрес – Копенгаген – (оба лежат на берегу моря).
- ▣ Буэнос-Айрес – Кейптаун – (оба лежат в южном полушарии).
- ▣ Буэнос-Айрес – Вашингтон - (оба лежат в западном полушарии).
- ▣ Буэнос-Айрес – Мадрид – (жители обоих городов говорят на испанском языке).
- ▣ Буэнос-Айрес – Мехико – (оба города самые крупные по численности населения в своих странах).

«СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА» ИЛИ «ПОЧИНИ ЦЕПОЧКУ»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

Пример 1. Расположите города с запада на восток:
Красноярск, Иркутск, Москва, Париж, Пекин, Киев, Волгоград.

Пример 2. Расположи географические объекты с севера на юг: **нагорье Тибет, плоскогорье Декан, горы Тянь-Шань, Западно-Сибирская равнина, Казахский мелкосопочник, полуостров Таймыр, архипелаг Северная Земля.**

«НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

Пример 1. Уральские горы, Аппалачи, Скандинавские горы, Анды, Большой Водораздельный хребет. (Анды новой складчатости, остальные древней).

Пример 2. Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция. (Албания, находится в Европе, остальные в Азии).

Пример 3. Амазонка, Замбези, Волга, Анхель, Янцзы. (Анхель – это водопад, остальное – реки).

Пример 4. Везувий, Казбек, Этна, Ключевская Сопка. (Казбек – потухший вулкан, остальные – действующие). (Может Ключевская Сопка – так как вулкан расположен в Азии.)

Данный прием можно использовать при изучении любых тем. Он универсален.

«ЛЕСТНИЦА»

Данный прием проверяет способность ученика ранжировать географические объекты.

Пример. Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких: Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские. Кто – то, наоборот, от высоких к низким.

(Можно города, размеры морей, островов, полуостровов и т.д.)

Прием «Синквейн»

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания:

- 1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)**
- 2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)**
- 3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)**
- 4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме**
- 5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы**

Критерии эффективности развития навыков критического мышления

- Владение навыками поиска, трактовки, анализа информации
- Умение формулировать корректные выводы
- Интерес к творческой деятельности
- Умение аргументировано отстаивать свою позицию
- Положительная мотивация к предмету
- Наличие исследовательских навыков
- Умение выстраивать логические цепочки доказательств

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!