

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВПО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.МИНИНА»**

Центр дополнительного образования

**Курс профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Рябинина Татьяна Евгеньевна

Объект исследования:

**формирование словаря у детей
младшего дошкольного возраста.**

База исследования

**городской округ города Бор
Нижегородской области
МАДОУ детский сад № 1
«Ласточка»**

Выборка исследования

10 детей в возрасте 3-4 лет

Цель и задачи

цель:

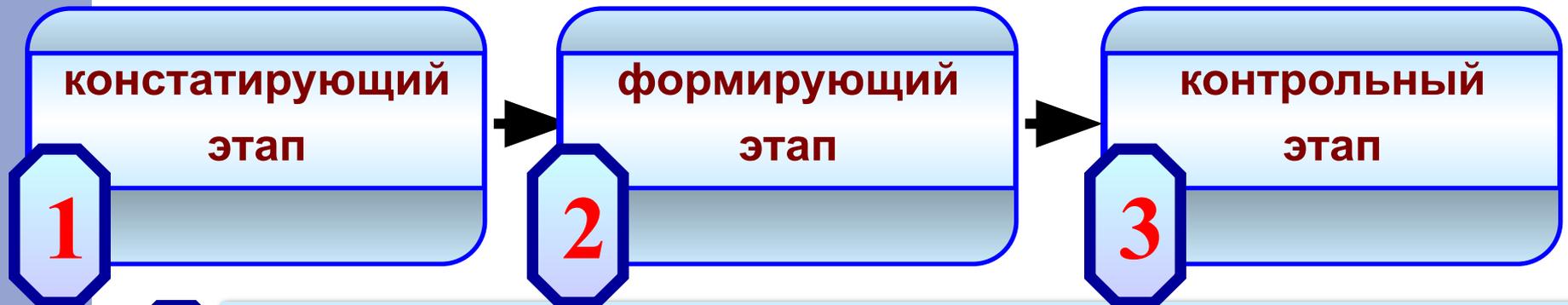
**исследовать уровень
развития словаря
у детей младшего
дошкольного возраста
с помощью
лексических
упражнений
и дидактических игр.**

задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- Изучить и проанализировать теоретические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.
- Выявить особенности формирования словаря детей младшего дошкол. возраста.
- Изучить методику развития словаря детей младшего дошкольного возраста.
- Изучить специфику проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ
ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



1

- проведено первичное исследование уровня развития словаря детей;

2

- проведена образовательная деятельность, направленная на развитие активного словаря детей средствами дидактических игр и лексических упражнений; проведены индивидуальные беседы с родителями;

3

- было осуществлено повторное исследование уровня развития словаря детей, проведен анализ полученных результатов.

Методика

Для проведения эксперимента была применена методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

Цель методики - выявление умения описывать предмет (картину, игрушку), составлять описание без наглядности.

1. Кукла

2. Мяч

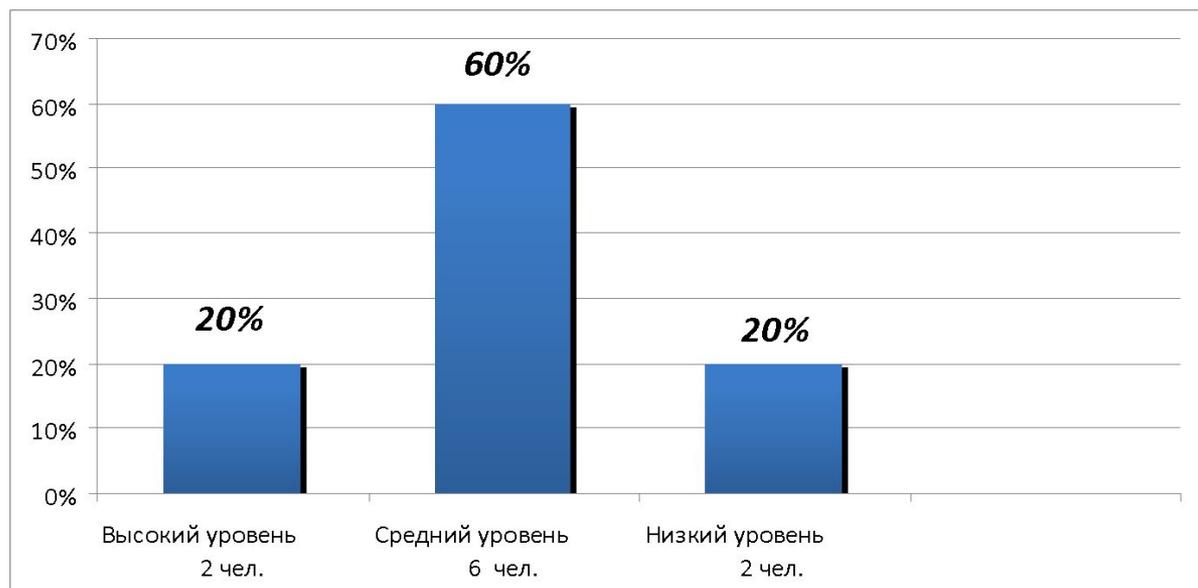
3. Собака

4. Обобщающее
слово

5. Игрушки

Констатирующий этап

Цель: диагностика сформированности словаря детей.



- Данное исследование помогло нам прийти к выводу, что необходимо провести работу для улучшения развития активного словаря детей младшего дошкольного возраста.
- Можно предположить, что при активном использовании дидактических игр и лексических упражнений результаты детей станут лучше.

Формирующий этап

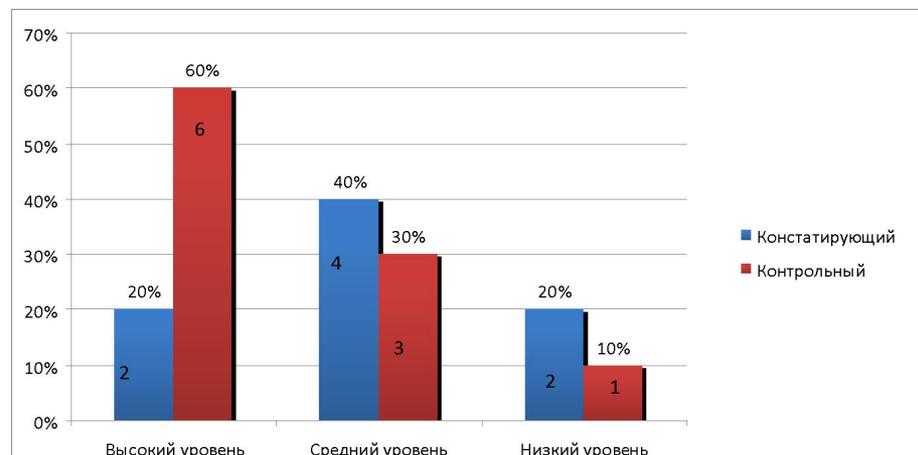
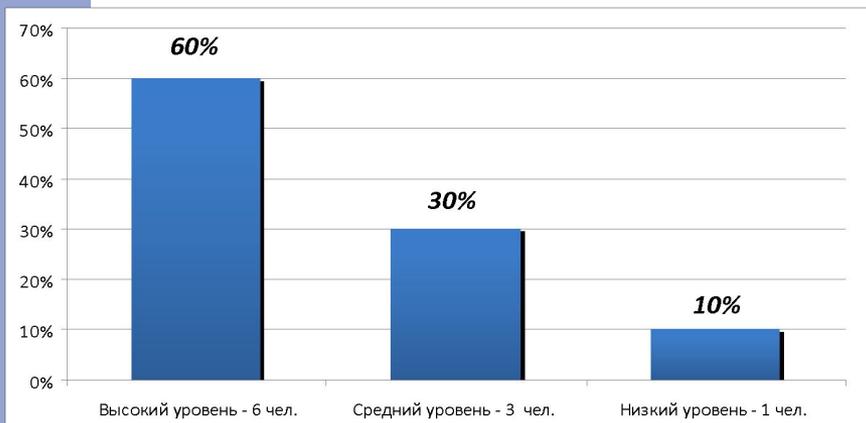
Цель: развитие активного словаря детей в процессе дидактических игр и лексических упражнений.

Условия:

- ✓ учитывать возраст и структуру речевого нарушения;
- ✓ совершенствовать объем активного и пассивного словаря;
- ✓ упражнять детей правильно употреблять имена прилагательные в речи;
- ✓ пополнять глагольный словарь детей;
- ✓ помочь усвоить слова обобщенного, отвлеченного значения, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др.;
- ✓ упражнять детей правильно согласовывать имена прилагательные и существительные в речи;
- ✓ уточнять употребление слов в речи детей.

Контрольный этап

Цель: определение эффективности проведенной работы по развитию активного словаря детей младшего дошкольного возраста.



- **Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что под влиянием целенаправленной коррекционно-педагогической работы активный словарь детей младшего дошкольного возраста увеличился.**

Выводы

Таким образом, данные, полученные в ходе эксперимента, подтверждают, что дидактические игры и лексические упражнения повышают уровень развития словаря младших дошкольников при условии их планомерного и систематического использования в работе.

Это способствует развитию личности дошкольника в целом, а именно благотворно влияет на познавательную активность ребенка в повседневной жизни.

Заключение

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Таким образом, дидактическая игра и лексические упражнения являются широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Вывод: наша работа достигла определенных положительных результатов и подобранные нами игры и упражнения помогли в развитии словаря у детей младшего дошкольного возраста.