

**Стендовый доклад**  
**на тему:**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНО-**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**ПРОЦЕССЕ В ДОО ПО**  
**РЕАЛИЗАЦИИ УМК»**

**Выполнили:**

**Воспитатель по обучению татарскому языку Мухаметзянова Г. Ф.**

**1 кв. категория**

**Воспитатель по обучению татарскому языку Зиганшина А.Ф.**

**соотв. занимаемой должности**



Мы живем в многонациональной Республике – Татарстан. По конституции, который два государственных языка (татарский и русский) являются равноправными. В условиях языковой среды в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. В целях реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы «Киләчәк» – «Будущее» разработаны учебно-методические комплекты УМК.

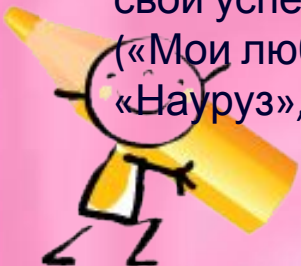


Научиться говорить на татарском (русском) языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с традициями и обычаями другого народа, праздниками, сказками, детскими играми и фольклором. В нашем ДООУ мы проводим праздники «День татарских игр», «Сабантуй», «Навруз», «Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая» и др.



Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Региональной Программы и реализации УМК организуется в режиме дня, в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

(«Мои любимые мультфильмы», «Науруз», «Әбигә күчтәнәч») и т.д.).



Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Понятие языковой среды включает языковое окружение (языковую среду) и предметно – развивающую среду ребенка. В каждой группе нами созданы уголки «Туган жирем Татарстан». В нем представлены государственные символы РТ и РФ, фотографии города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративного – прикладного искусства, развивающего игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио, видеозаписи и т. д.



Положительные результаты обучения появляются лишь при взаимодействии педагогов и родителей. С родителями проводятся беседы и консультации с целью: популяризация татарского языка среди русско-язычных родителей ДОО; создания положительной мотивации в изучении татарского языка; знакомство с национальной культурой и традициями; побуждение желания использовать татарский язык в повседневной жизни.



Реализация региональной программы дошкольного образования в воспитательно–образовательном процессе имеет положительную динамику: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно–смыслового поля, что повышает мотивировать детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире, развитию связной речи (русской и татарской). Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи становятся достоянием родителей.

