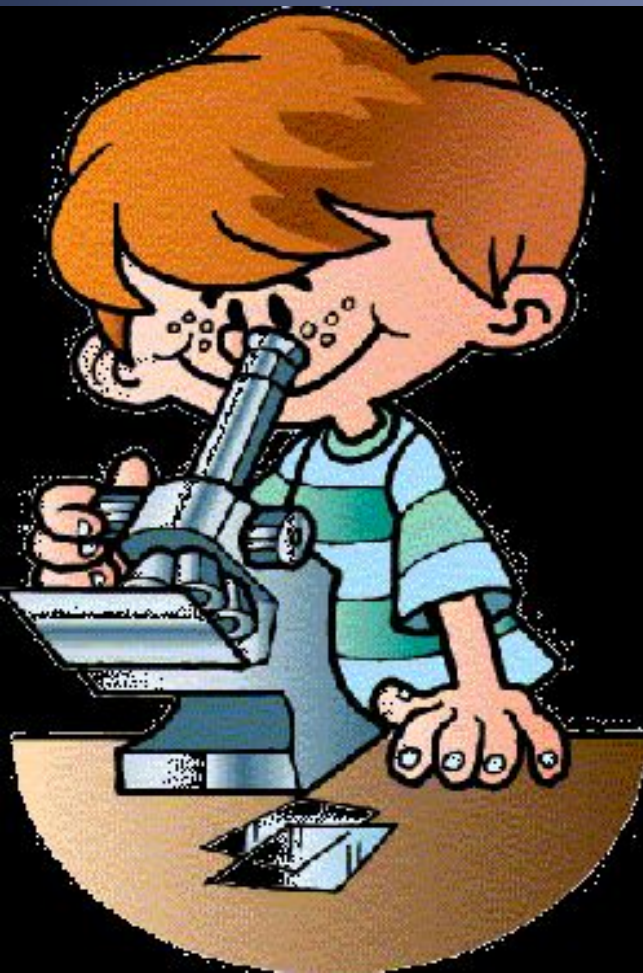


Развитие
познавательной
активности детей
средствами опытно –
экспериментальной
деятельности.



Воспитатель: Герасимиди
Нина Владимировна

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является

развитие свободной творческой личности ребенка.



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- ◆ специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ◆ совместная деятельность педагога с детьми;**
- ◆ свободная самостоятельная деятельность детей.**

Структура детского экспериментирования

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

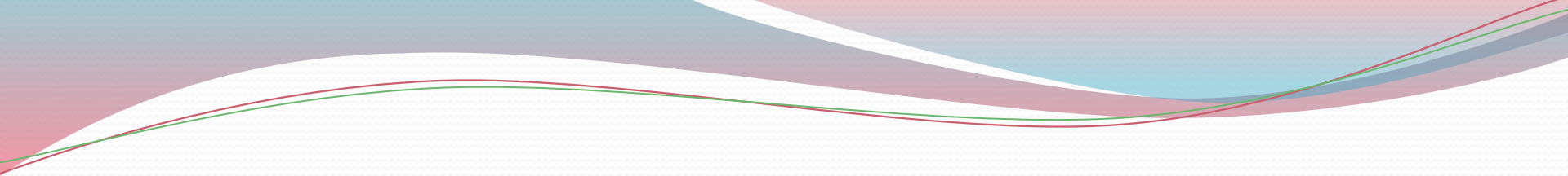
- **приборы-помощники: лупы, песочные часы;**
- **разнообразные сосуды;**
- **природный материал: камешки, глина, песок;**
 - **красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**
 - **медицинские материалы: пипетки, колбы, палочки;**
 - **прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито и др.**

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, доступность.



Актуальность педагогического опыта.

- Актуальность данной темы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время - время экономических, политических и нравственных кризисов, когда старая система ценностей и норм распалась, а новая еще не сложилась.

- 
- Таким образом, дошкольный возраст является периодом для развития творческой активности ребенка, его творческого воображения. И одна из важнейших задач ДООУ – создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условия для развития творческой активности дошкольников.

Научность в педагогическом опыте.

- Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики и психологии. В моей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике. Мной была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н, Н. Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и пр.
- Н.Н. Поддьяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:
 - 1. постановка проблемы;
 - 2. поиск путей решения проблемы;
 - 3. проведение наблюдения;
 - 4. обсуждение увиденных результатов;
 - 5. формулировка выводов.
- Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

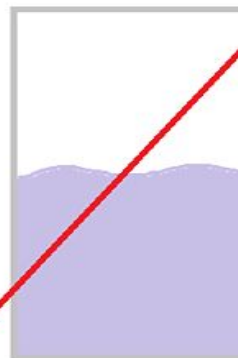
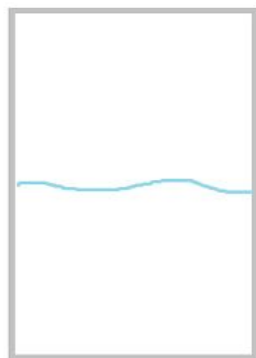
Результативность педагогического опыта.

- Прежде, чем приступить к реализации опыта мною была проведена беседа с детьми. Целью беседы было выявить уровень компетентности детей в этом вопросе. Анализ полученных данных показал, что уровень знаний детей на начало года низок.
- Поэтому мною были выделены ожидаемые результаты:
- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методическую базу ДОУ по данному методу исследования.

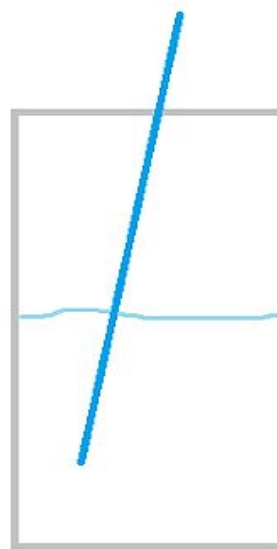
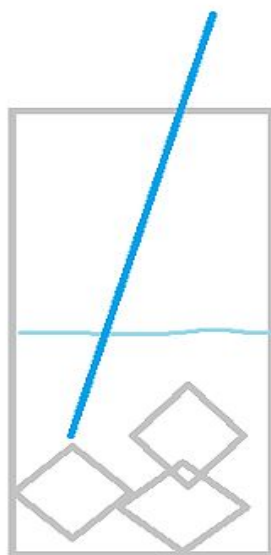
Новизна (инновационность) педагогического опыта.

- Разработка, и внедрение в педагогический процесс новых, актуальных сегодняшнему времени, включающих региональный компонент, опытов и экспериментов, позволяющих активизировать интерес детей, развивающих речемыслительную деятельность, формирующих двигательную активность, совершенствующих коммуникативные умения;
-
- Разработка игр, упражнений и экспериментов на развитие мышления, позволяющих повысить уровень интеллектуального и творческого развития дошкольников
- Результат исследования позволяет дополнить систему работы инновационным материалом, который могут использовать все специалисты и родители детей.

Составлении описательного рассказа о свойствах воды



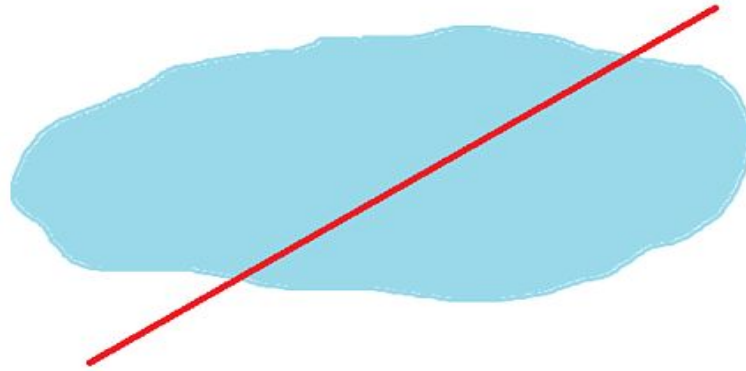
вода не имеет цвета



вода - растворитель



вода не имеет
запах



вода не имеет формы

Вода нужна всем

Растениям

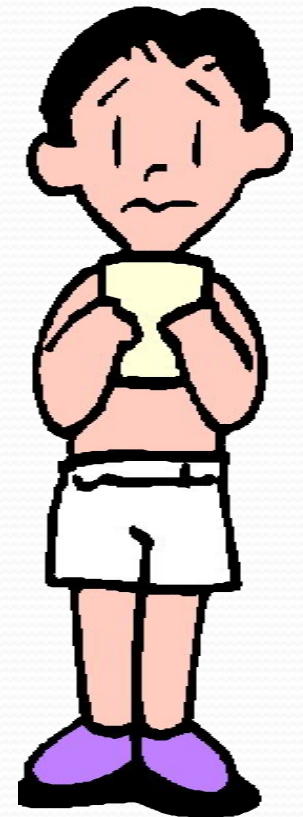
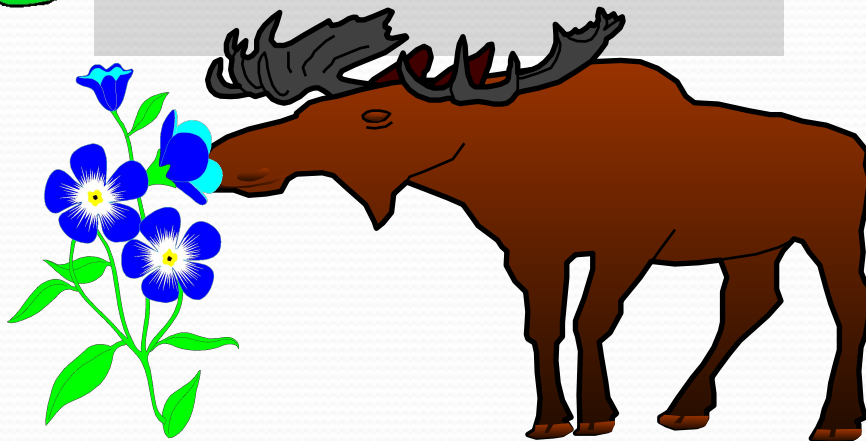
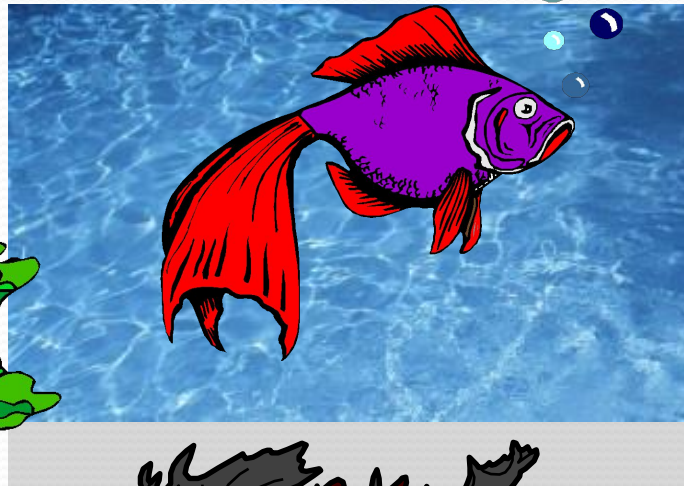
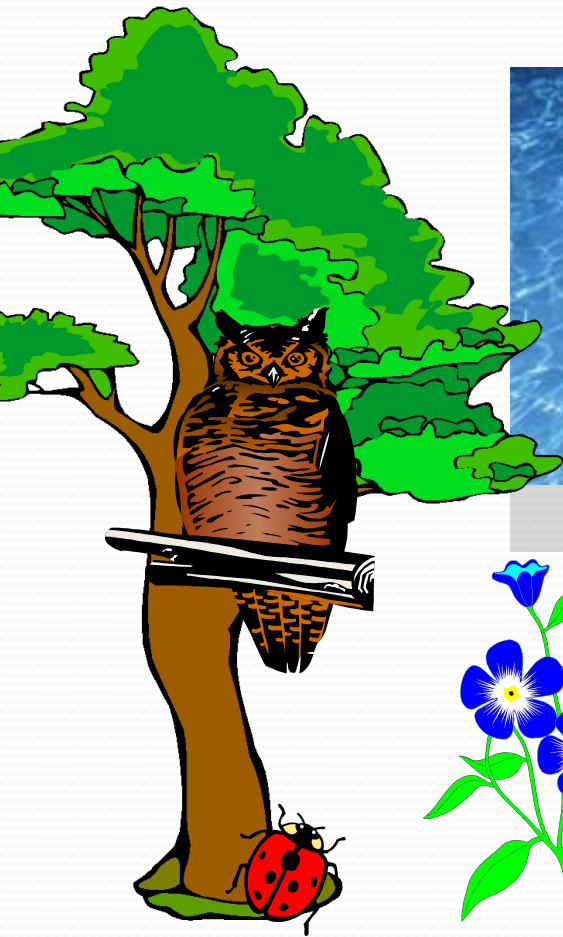
Рыбам

Насекомым

Птицам

Человеку

зверям



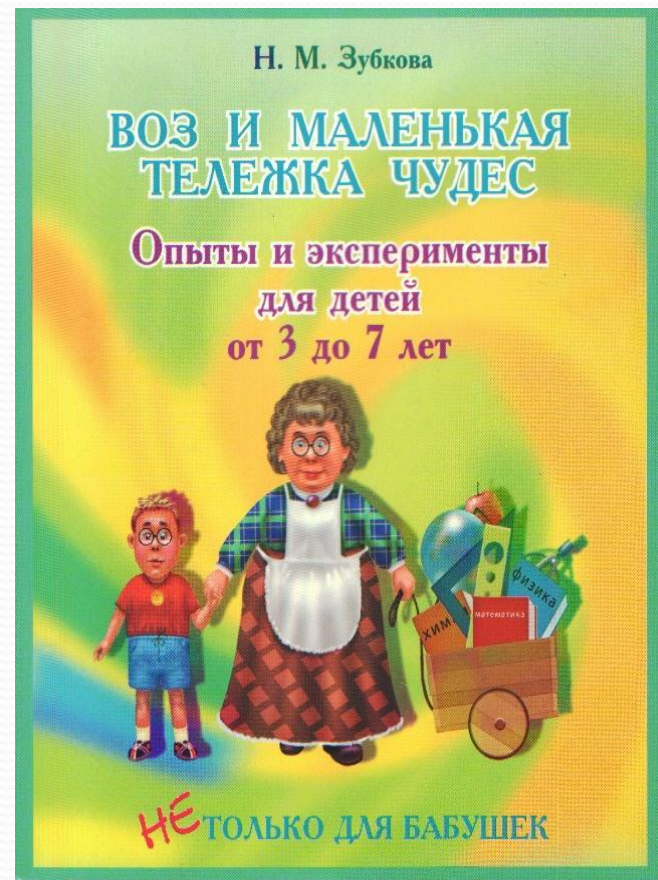
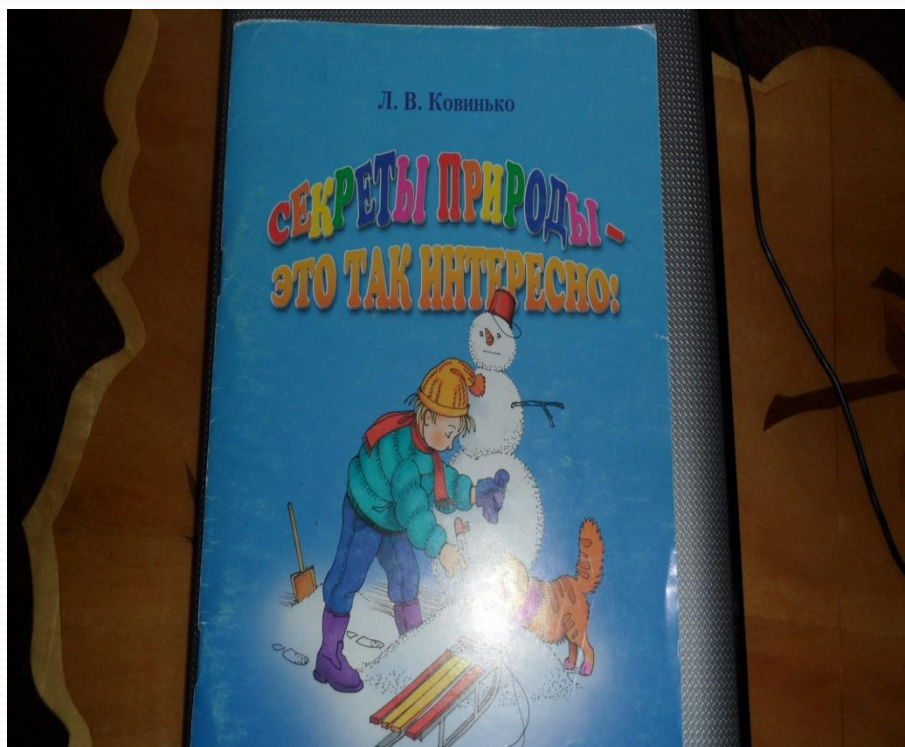
Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: "Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами опытно-экспериментальной деятельности неживой природы".

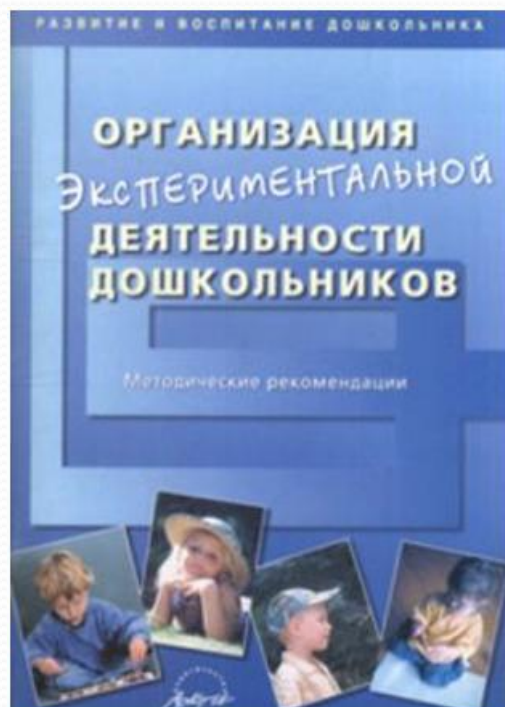


К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

- **В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудач опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.**

Литература рекомендуемая для детского экспериментирования в ДОУ





Фотогалерея

Из песка можно сделать конус, а из глины нет.



Сухой песок форму не сохраняет, а сухая глина сохраняет.



Песчинки маленькие, легкие не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга.



Вода в песок уходит, а в глине стоит на поверхности.



Для горения свечи нужен кислород, когда доступ кислорода затрудняется свеча гаснет.



И своё выступление я хочу закончить словами известного китайского мудреца Конфуция:

- **Расскажи - и я забуду,**
- **Покажи – и я запомню.**
- **Дай попробовать – и я пойму.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ !

