



***Урок-игра по теме:  
"Имя  
существительное".  
4-й класс***

***Выполнила учитель начальных  
классов МКОУ Светловская ООШ  
Фесько Н. И.***

# Цель урока:

обобщение знаний об имени  
существительном.



## Задачи:

- расширить знания об имени существительном как части речи;
- развивать умения сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогом и без предлогов) для точного выражения мыслей;
- развивать культуру речи учащихся;
- воспитывать интерес к процессу познания.

# Оборудование урока:

- игровое поле,
- волчок,
- карточки с заданиями,
- Компьютер,
- Мультимедиа.



# Ход урока

1. Орг. момент.

2. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: отгадайте загадку:

Давно живу я в мире этом,  
Даю названия предметам.

Ученик: это имя существительное.

Учитель: правильно. Имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Это наиболее самостоятельная часть речи. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов.

Сегодня вы – участники игры «Имя существительное!». Перед вами карта урока. На ней обозначены станции, на которых вы должны побывать. На пути вам встретятся трудности и преграды в виде заданий, которые нужно выполнить. Преодолеть их поможет знание русского языка. (Класс делится на пары)

Представитель от каждой пары поочередно крутит волчок и выбирает себе цвет под которым вы будете работать. Берёте тот цвет, на который укажет стрелка. Вперед к победе!



# Задания для игры

Учитель: первая наша станция «Закончи предложение», здесь вы должны вспомнить изученные правила.

## 1. Закончи предложение:

1.карточка: Имена существительные отвечают на вопросы  
.....? .....

2.карточка: Имена существительные обозначают  
.....  
.....,  
.....

3.карточка: Имена существительные имеют .....

4.карточка: Имена существительные изменяются  
по ..... и .....

(Проверка цепочкой)

1ученик: Имена существительные отвечают на вопросы кто? что?

2ученик: Имена существительные обозначают предмет.

3ученик: Имена существительные имеют род, мужской, женский и средний.

4ученик: Имена существительные изменяются по числам и падежам.

Учитель: следующая станция «Четвёртый лишний»

2. Четвёртый лишний. Из каждой группы слов исключите одно лишнее, определите склонение.

1.карточка: Корова, лошадь, овца, медведь

Врач, лекарство, троллейбус, пинцет

2.карточка: Портрет, акварель, кисть, портьера

Шкаф, ковёр, диван, полки

3.карточка: Племянник, сестра, школьник, дядя

Конверт, телеграмма, марка, деньги

4.карточка: Аудитория, студент, замена, преподаватель

Карандаш, краски, телевизор, альбом

Проверка с проговариванием)

1ученик: Корова 1 скл., лошадь 3 скл., овца 1 скл., медведь лишнее, т.к. корова, лошадь, овца – домашние животные

Врач 2скл., лекарство 2скл., троллейбус, пинцет 2скл., лишнее слово троллейбус – это транспорт.

2ученик: Портрет 2скл., акварель 3скл., кисть 3скл., портьера лишнее, т.к. портрет, акварель, кисть – эти предметы принадлежат художнику.

Шкаф 2скл., ковёр, диван 2скл., полка 1 скл. Лишнее слово ковёр, т.к. шкаф, диван, полка – это мебель.

3ученик: Племянник 2скл., сестра1скл., школьник, дядя 1скл. Лишнее слово школьник, т.к. племянник, сестра, дядя – это родственники.

Конверт 2скл, телеграмма1скл., марка1скл., деньги –лишнее слово, т.к. конверт, телеграмма, марка – это предметы почты.

4ученик: Астра 1скл., георгин 2скл., белена, нарцисс 2скл. Лишнее слово белена, т.к. астра, георгин, нарцисс – это цветы.

Карандаш 2 скл., краска 1 скл., телевизор, альбом 2 скл. Телевизор - лишнее слово, т.к. остальные слова это учебные принадлежности.



*Музыкальная физминутка «У  
жирафа пятна»*

## 3. Работа с учебником.

Учитель: Откройте тетради, запишите число, классная работа. Откройте учебник на странице 120, упражнение 236.

Читает 1 ученик: Не лежалось на окошк..., покотился по дорожк.... Русская народная сказка «Колобок»

2 ученик: Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнц... тяжко, слёзы льёт бедняжка! Русская народная сказка «Снегурочка»

3 ученик: Нет ни речк..., ни пруда, где воды напиться? Очень вкусная вода в ямк... от копытца. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

4 ученик читает задание: Спишите, вставляя пропущенные окончания существительных. Укажите склонение и падеж этих существительных.  
(проверка цепочкой)

1 ученик: Не лежалось (на чём?) на окошке – написал окончание –е, 2 склонение, П.п.

2 ученик: Покотился (по чему?) по дорожке – окончание –е, 1 склонение, Д.п.

3 ученик: Тяжко (на чём?) на солнце – окончание –е, 2 склонение, П. п.

4 ученик: Нет (чего?) речки – окончание –и, 1 склонение, Р.п.

5 ученик: Вода (в чём?) в ямке – окончание –е, 1 склонение, П.п.

## 4. Замените одним словом с шипящим на конце, определи склонение:

- 1 карточка: двенадцать часов ночи - .... (полночь – 3 склонение)  
картина природы - .... (пейзаж – 2 скл.)  
глухое место - ... (глушь – 3 скл.)
- 2 карточка: строительный материал - .... (кирпич – 2 скл.)  
зерновая культура - .... (рожь – 3 скл.)  
вьющееся растение - .... (плющ – 2 скл.)
- 3 карточка: ловкий человек - ... (ловкач – 2 скл.)  
домик из веток - .... (шалаш – 2 скл.)  
рябчики, утки, глухари, тетерева - .... (дичь – 3 скл.)
- 4 карточка: человек, выступающий в цирке - .... (циркач – 2 скл.)  
ювелирное украшение, которое прикалывают на платье,  
костюм - .... (брошь – 3 скл.)  
белый душистый цветок, расцветающий весной - ....  
(ландыш – 2 скл.)
- (Проверка цепочкой)



# *Физминутка для глаз*



**5. Определи падеж существительного кот:**

*У норы добычи ждёт, притаившись, серый КОТ.(И. п.)*

*Мышь осталась без хвоста вырываясь ОТ КОТА (Р. п.)*

*А теперь и за версту не приблизиться К КОТУ (Д. п.)*

*Крыса старая - и та, видя грозного КОТА (В.п.)*

*Удерёт в нору под дом, чтоб не встретиться С  
КОТОМ (Т. п.)*

*Там дрожит и в темноте, вспоминая О КОТЕ (П. п.)  
(Проверка цепочкой)*

## 6. Домашнее задание.

Учитель: откройте дневники, запишите домашнее задание: страница 121, упражнение 239.

Оцените свою работу на уроке .

(Дети самостоятельно выставляют себе оценки)



## 7. Подведение итогов

*«Поделись улыбкою своей»*

*Учитель : Ребята, скажите*

*на каких станциях мы с  
вами побывали?*

*Какая станция вам  
понравилась больше всего?*

*Подойдите к компьютеру, если вам  
понравился урок нажмите «ДА», если не  
понравился – «НЕТ» (на экране виден график)*

*Спасибо за работу, вы молодцы!*



