

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ КАК
СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ**



ПЛАН

- Сущность понятия «дидактика», ее категории и проблемы исследования
- Понятие содержания образования, его научные основы. Компоненты содержания образования.
- Источники и принципы формирования содержания образования.
- Документы, определяющие содержание школьного образования.
- Пути совершенствования содержания образования.

- **Дидактика** (греч. дидактикос – поучающий, дидаско – изучающий) – **область педагогики, исследующая сущность и закономерности обучения.**
- Впервые в педагогику этот термин ввел немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1541–1633).
- Чешский педагог **Я.А. Коменский** (1592–1670) написал знаменитый труд «Великая дидактика», в котором он дидактику представляет как «искусство всех учить всему».

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

- **Просвещение, образование, самообразование**
- **Обучение, преподавание, учение, научение**

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

- **Просвещение** – а) система образовательно-воспитательных и культурно-просветительских учреждений в стране; б) распространение знаний среди населения.
- **Образование** — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

- **обучение** — целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей;

Дидактические вопросы и задачи	Что исследуется, разрабатывается
Для чего учить?	Цели образования, обучения
Чему учить?	Содержание образования, обучения
Как учить?	Методы обучения (преподавания и учения)
Как организовать обучение?	Формы организации обучения
С помощью чего осуществляется обучение?	Средства обучения
Что достигается в процессе обучения?	Результат обучения
Какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны?	Принципы обучения и их система.

ПРОБЛЕМЫ, ИССЛЕДУЕМЫЕ ДИДАКТИКОЙ

- **определение содержания образования;**
- **исследование сущности, закономерностей и принципов процесса обучения;**
- **разработка методов обучения и условий их эффективного применения на практике;**
- **разработка организационных форм учебной деятельности (форм обучения)**

Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.



-Поздравляю вас,
молодой человек,
все оптимальные
знания вы получили!

МАМА МЫЛА РАМУ.

$$2 \times 2 = 4$$



Компоненты содержания образования

Когнитивный опыт личности

З
Н
А
Н
И
Я

О природе

Об обществе

О мышлении

О технике

О способах деятельности

Опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)

У
М
Е
Н
И
Я

И

Н
А
В
Ы
К
И

интеллектуальные

практические

общие

специфические

Опыт творческой деятельности

Перенос ЗУН в новую ситуацию

Видение новой проблемы

Комбинирование нового и элементов старого

Нахождение принципиально новых способов решения

Эмоционально-ценностные отношения личности

К миру

К обществу, к людям

К природе

К общественной собственности

К изучаемому материалу

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Объективные:**

- потребности общества (развитие производства, науки, техники, культуры);
- возрастающие духовные запросы людей.

- **Субъективные:**

- методологические позиции ученых.

ИСТОЧНИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- развитие науки, культуры;
- производство материальных благ;
- исторически опыт;
- развитие общественных отношений и духовных ценностей;
- содержание различных форм общественного сознания.

ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **общеобразовательный характер учебного материала;**
- **гражданская и гуманистическая направленность содержания образования;**
- **связь учебного материала с практикой;**
- **интегративность изучаемых курсов;**
- **развивающий характер учебного материала;**
- **воспитательный характер учебного материала.**

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Стандарт образования
- Учебный план
- Учебная программа
- Учебники, учебные пособия

Установите соответствие

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	А. Совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса.
2.УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	Б. Книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры.
3.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ	В. Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.
4. УЧЕБНИК	Г. Нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся.

Установите соответствие

1.ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умениях и навыках, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности.
2.ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	Б. Способы организации учебного процесса.
3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
4.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития.
5.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	Д. Исходные руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общеобразовательная школа должна быть базовым звеном непрерывного образования.
2. Интеграция учебных предметов в общеобразовательной школе.
3. Усиление профессиональной ориентации и подготовки учащихся к выбору сферы труда.
4. Развитие индивидуальных способностей каждой личности, создание условий для творчества и практической деятельности учащихся.
5. Организация дифференцированного обучения.
6. Укрепление материальной базы учебных заведений, внедрение новейших технических средств обучения, компьютеризация обучения.

