

Учитель МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа
Шарипова Сагида Фаридовна

2015 год.



□ Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЯ

- Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
- Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.



ЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ.

- Создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп, с целью учёта особенностей их контингента.
- Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИ И.

□ *Уровневая.*

□ *Профильная.*



□ Уровневая дифференциация заключается в том, что обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях.



ДЛЯ УСПЕШНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

- ▣ *Выделенные уровни усвоения материала, в первую очередь обязательные результаты, должны быть открытыми для учащихся.*



□ Должны существовать определенные «ножницы» между уровнем требования и уровнем обучения. Ученикам предоставляется одинаковый объём материала, но предъявляется различный уровень усвоения материала (в том числе и обязательный минимальный);



- В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням;
- Содержание контроля и оценка знаний должны отражать принятый уровневый подход;
- Добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности.



Для осуществления уровневой дифференциации можно избрать путь формирования мобильных групп учащихся. В качестве показателя для распределения учащихся по группам можно избрать темп овладения материалом и способность самостоятельно применять усвоенные знания и умения. Выделяют четыре уровня: высокий; средний; низкий; неуспевающих учащихся, отстающих в умственном развитии от сверстников и имеющих значительные пробелы в знаниях.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Введение нового материала.

- Два пути: дифференцированный и проблемный.

Проблемный подход на трёх уровнях.

- Ученики самостоятельно ведут поиск. Учитель указывает лишь результат и формулирует саму проблему.
- Для другой группы. Учитель указывает на проблему, но не сообщает конечный результат, ученики сами формулируют проблему.
- Учитель указывает на проблему и постепенно подводит учащихся к тому, что они самостоятельно усматривают её.

ВТОРОЙ ЭТАП.

- А) Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала;
- Б) Самостоятельная работа учащихся по применению изученной теории к решению задач.



РАЗДЕЛЕНИЕ ПО СТЕПЕНИ ПОМОЩИ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКАМ.

- 1 группа. Задание и литература.
- 2 группа: а) задание, литература, план; б) задание, литература, инструктаж.
- 3 группа. Задание, литература, план, инструктаж.

Степень помощи со стороны учителя увеличивается.



ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ:

- указание алгоритма решения;
- приведение аналогичной задачи решенной ранее;
- указание хода выполнения подобного задания;
- предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи.



- наведение на поиск решения с помощью ассоциаций;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- указание ответа, результата заранее;
- расчленение сложной задачи на ряд элементарных;



- постановка наводящих вопросов;
- указание формул, теорем на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о типичных ошибках, неправильных подходах и т.д.;
- указание ошибки в чертеже, в вычислениях, постановке алгоритма работы, в установлении зависимости и т.д.;



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ дифференцированных карт (блоков информации по темам) различной степени помощи;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ опорных конспектов;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ рабочих тетрадей с печатной основой.



ТРЕТИЙ ЭТАП. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

- При работе с учебником задания, предлагаемые учащимся, также могут быть дифференцированными.

Например: одной группе предлагается прочитать теорему и выделить все шаги доказательства, другой – составить план доказательства, третьей группе предлагаются задания с пропусками и т.п. Можно при работе с текстом одной группе предложить составить вопросы к тексту, другой группе ответить на вопросы заранее приготовленные или составленные первой группой.



ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД И КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ.

Для стимулирования подготовки учащихся к каждому уроку математики рекомендуется на каждом уроке математики проводить фронтальный письменный опрос отдельно по трем компонентам содержания:

- формулировки определений, теорем, правил и т.п. (по типу математических диктантов);
- по доказательствам;
- по решению задач (выполнению упражнений).

Систематически проводимые опросы класса будут предупреждать накопление пробелов в знаниях, приучать школьников к повседневной работе.

ПЯТЫЙ ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- Дифференцированные домашние задания дают возможность более полно использовать возможности учащихся.

Первое задание для всего класса, второе непосредственно связано с первым, но содержит некоторую дополнительную трудность.



□ Ориентация на обязательные результаты обучения постоянно поддерживают подготовку школьника на опорном уровне. Это позволяет ученику при возможности и возникновении интереса перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Каждый ученик работает на посильном для себя уровне трудности, что позволяет ему лучше осознавать ближайшие цели и задачи.



ТРИ УРОВНЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

1 уровень – обязательный минимум.

Главное свойство – понятно и посильно любому ученику.

2 уровень – тренировочный.

Для учеников, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности усваивают программу.

3 уровень – творческое задание.

Используется в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Выполняется на добровольных началах, стимулируется высокой оценкой и похвалой.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

- *Басни, сказки, фантастические рассказы по темам.*
- *Кроссворды, чайнворды.*
- *Тематические сборники интересных фактов.*
- *Учебные комиксы.*
- *Плакаты – опорные сигналы.*
- *Дидактические материалы и др.*



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ.

- ▣ Исключается уравниловка.*
- ▣ Реализуется желание сильных учащихся глубже продвигаться в образовании.*
- ▣ Повышается уровень я-концепции: сильные утверждают в своих силах, слабые получают возможность испытать учебный успех.*
- ▣ Повышается уровень мотивации учения.*

