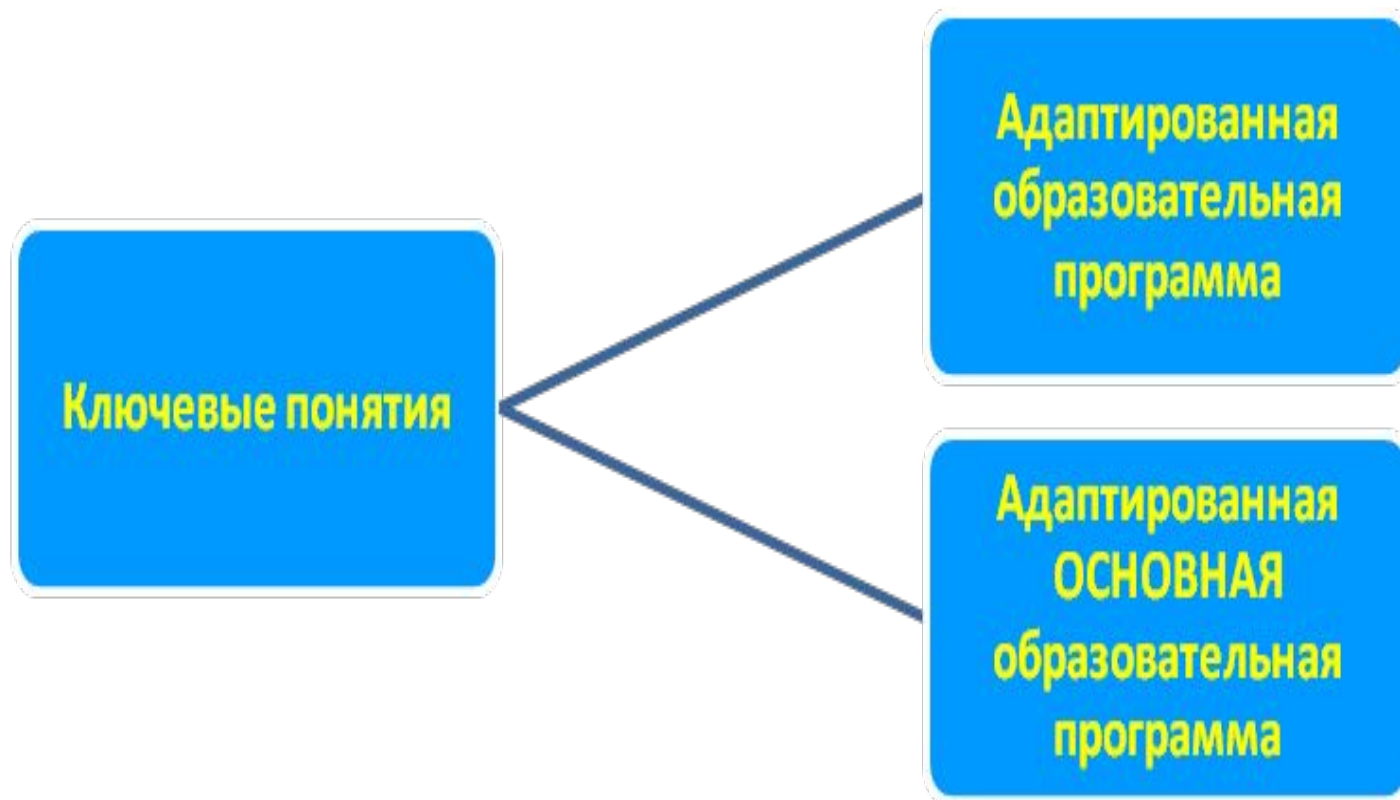


**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(АООП) И
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (АОП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

A series of horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the text area towards the right edge of the slide.

В настоящее время существует два типа адаптированных образовательных программ:



ФЗ от 29.12.2012 г. № 273
«Об образовании в Российской Федерации»,
ст. 2., п. 28

«Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

- В соответствии с ч. 1 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «... **содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- Для каждой категории детей с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа. Она является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закрепленным правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников.
- **Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации [10; ст. 28, п. 6] и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации.**

- Структура адаптированной образовательной программы не должна противоречить единым требованиям к образовательным программам, закрепленным в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», **где образовательная программа** – это комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [10; гл. 1, ст. 2, п. 9].

- АОП разрабатывается в случае, если в группе один ребёнок с ОВЗ. При этом детский сад работает по основной образовательной программе, а для этого ребёнка пишется **адаптированная образовательная программа**.
- Если группа имеет комбинированную направленность, то есть наряду с обычными детьми в ней находятся и дети с ОВЗ, необходимо рассматривать каждого ребёнка индивидуально, то **есть для каждого писать адаптированную образовательную программу**.

**Подходы к структуре и содержанию
адаптированной
образовательной программы для
ребенка с ограниченными
возможностями здоровья в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного
образования**

Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

КОМПОНЕНТЫ РАЗДЕЛА

- **пояснительная записка**, включающая методологические, нормативно-правовые основания, цели, задачи, учитывающие особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, принципы и подходы к построению программы;

- **значимые для разработки и реализации программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии), в том числе система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования (система оценки достижения ребенком с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы: развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе; входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май)) диагностика; индивидуальный подход к оценке образовательных достижений ребенка с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика;
- углубленная диагностика развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) как одно из важных условий реализации АОП;

- **планируемые результаты освоения обучающимися АОП** (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования). Важен контекст результатов по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования, результатов освоения коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации программы - это ответ на вопрос «для чего необходима эта программа?»

- Цель АОП формулируется исходя из основной цели, поставленной во ФГОС ДО, соответственно в основной образовательной программе дошкольного образования.
- **Например:** позитивная социализация и всесторонне развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах деятельности.

Цель адаптируется относительно
определенного контингента детей с ОВЗ.

Например:

- необходимость обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Или

- психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и дальнейшему обучению в условиях школы.

- **Основные задачи реализации АОП** берутся также из задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования и изменяются и **дополняются с учетом содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным контингентом детей.**
- При определении задач необходимо учитывать, какой именно реальный результат необходимо получить и с помощью чего, с учетом сроков реализации программы, то есть сроков пребывания ребенка в группе конкретной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей), с учетом компенсации дефекта.

НАПРИМЕР: Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе проектирования АОП возможно использование **примерных адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста**, рекомендованных как комплексные программы, являющиеся основой для подготовки обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой образовательной организацией

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»** Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- **«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»** Н. В. Нищева;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»** Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливари;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения»** А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева, Н.Н. Яковлева;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»** Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта»** Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Характеристики особенностей развития детей с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (например)

Характеристика ребенка с ТНР	Планируемый результат	Направления коррекционно-развивающей работы	Специалисты
Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.	Укрепление здоровья Координированная работа пальцев рук и так далее.	Логоритмика ЛФК НОД по физической культуре Пальчиковая, артикуляционная, мимическая, гимнастика Работа по развитию общей, мелкой моторики и координации движений	Музыкальный руководитель, учитель-логопед Инструктор ЛФК Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по ФИЗО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- В АОП необходимо раскрыть критерии и показатели оценки достижения детей в усвоении материала. При этом в содержание диагностики входит изучение компетенций детей с ОВЗ, которые связаны с оценкой динамики их *воспитуемости и обучаемости*.
- **Критерии воспитуемости:** откликаемость на педагогическую помощь, легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения, активность ориентировки в новых условиях (А.М. Маркова).
- **Критерии обучаемости:** активность ориентировки в новых условиях, перенос ориентировки в новые условия, быстрота образования новых понятий и способов деятельности, темп деятельности, работоспособность, выносливость, восприимчивость к помощи.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ находит свое отражение в Положении о мониторинге качества усвоения адаптированной образовательной программы разрабатываемом в каждом конкретном детском саду.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП(возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Алгоритм проектирования образовательных результатов:

1. Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
2. Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
3. Уточнение критериев и формулирование индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

При проектировании образовательных результатов в АОП необходимо отталкиваться от психофизиологического, речевого и физического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Например:

- положительная динамика в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений, мобильности;
- увеличение скорости приема и переработки сенсорной информации.

В таблице приведена общая задача, которую при необходимости можно дробить на более мелкие и конкретные в зависимости от возраста, структуры дефекта и особенной развития ребенка с ОВЗ.

Задачи	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	Планируемые результаты
Художественно-эстетическое развитие		
Создавать изображения (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ограничение движений пальцев рук.	Способен создавать простые изображения без мелких деталей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1 Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом и учетом особенностей в развитии особого ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Данный раздел можно представить в виде моделей, предложенных Солнцевой О.В.

**Модель описания образовательной деятельности
(младший дошкольный возраст)**

Тематика образовательной деятельности и	Образовательные области	Компетенции ребенка	Продукт образовательной деятельности	Способы, методы, приемы	Способы коррекционно- развивающей работы	Мониторинг

Модель описания образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Компетенции ребенка	Продукт образовательной деятельности	Способы, методы, приемы	Способы коррекционно-развивающей работы	Способы формирования предпосылок учебных действий	Мониторинг

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей):

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление; консультативное направление;
- информационно-просветительское направление, лечебно-оздоровительное направление.

Данный блок можно объединить с первым, как было отмечено выше, либо конкретизировать содержание коррекционной работы в отдельно взятом разделе..

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Образовательная область	Направления коррекционно- развивающей работы (виды деятельности)	Задачи коррекционно - развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно - развивающей работы	Форма оценки результатов коррекционно - развивающей работы

Модель описания коррекционно-развивающей работы в АОП

Форма работы, либо вид деятельности	Задачи	Коррекционно- развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы и так далее
коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя		
коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре и ЛФК		

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

- Наполнение данного блока может быть разным в зависимости от цели и задач, которые ставит АОП в рамках работы с родителями, но необходимо показать, что родители являются полноправными участниками образовательных отношений.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия	Планируемый результат	Специалист

Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Организационный раздел должен содержать:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и /или режим дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Анализ примерных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития

- Разрабатывается в случае, если в детском саду есть группа (группы) со схожими нарушениями (например, группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения или опорно-двигательного аппарата). Для таких групп (такой группы) пишется адаптированная основная образовательная программа.

- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»** Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- **«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»** Н. В. Нищева;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха»** Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения»** А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева, Н.Н. Яковлева;
- **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»** Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта»** Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.