

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Педагогический проект
« Раз, два, три, четыре, пять
–
будут пальчики шагать»

Подготовила
учитель-логопед
Марчук Н.В.

2014г.

Тип проекта:

❖ ***по доминирующему виду деятельности -практико-ориентированный; коррекционный.***

❖ ***по продолжительности - среднесрочный.***

❖ ***по количеству участников – групповой.***

❖ ***участники проекта:***

учитель-логопед, родители, дети, посещающие логопедические занятия.

❖ ***сроки реализации:***

октябрь – декабрь 2014г.

Актуальность проекта

- ◆ Организованное сотрудничество с родителями по изготовлению и применению дидактических пособий, значительно повышает заинтересованность всех участников педагогического процесса в коррекции речевых нарушений;
- ◆ использование пальчиковых дорожек позволит расширить возможности предметно-развивающей среды логопедического кабинета, и увеличит возможности комплексной коррекции речевых проблем: развитие мелкой моторики, автоматизации звуков и совершенствованию чувства ритма.

Цель проекта -

организация сотрудничества с родителями по пополнению развивающей среды логопедического кабинета, направленной на комплексное развитие сенсорных способностей и коррекции речевых нарушений дошкольников.

Задачи проекта:

1.Расширение возможностей предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

2.Создание единого образовательного пространства для детей-логопатов (логопед – дети – родители):

-повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития мелкой моторики и речи детей;

-активизировать участие родителей в процессе автоматизации поставленных звуков в речи.

3. Создание условий для развития мелкой моторики, обогащения словарного запаса и автоматизации звуков дошкольников.

Прогнозируемые продукты:

- ❖ пальчиковые дорожки;
- ❖ буклет «Пальчиковые дорожки»
- ❖ картотека стихотворных текстов и чистоговорок;
- ❖ совместное развлечение для взрослых и детей «Снеговик».

Прогнозируемые результаты

1. Расширение возможностей предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

2. Создание единого образовательного пространства для детей-логопатов (логопед – дети – родители):

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития мелкой моторики и речи детей;

- активное участие родителей в процессе автоматизации поставленных звуков в речи.

3. Повышение мотивации детей к преодолению речевых дефектов, развитие коммуникативных

<http://aida.ucoz.ru>
навыков.

Этапы реализации.

1-й этап.

*«Пальчики, скорей старайтесь,
в путь – дорогу собирайтесь»*

Деятельность учителя-логопеда:

- ❖ изучение литературы и информации в сети Интернет по использованию пальчиковых дорожек;
- ❖ разработка идей пальчиковых дорожек;
- ❖ проведение занятий по постановке звуков.

Работа с детьми:

- ❖ разучивание комплексов артикуляционной гимнастики для постановки звуков;
- ❖ разучивание пальчиковых игр и упражнений.



Работа с родителями:

- ❖ ознакомление с результатами диагностики и индивидуальным планом работы на учебный год;
- ❖ участие в родительском собрании «Пальчиковые игры для развития речи» с презентацией дидактических пособий;
- ❖ Формирование «базы идей» по созданию дидакт



2-й этап

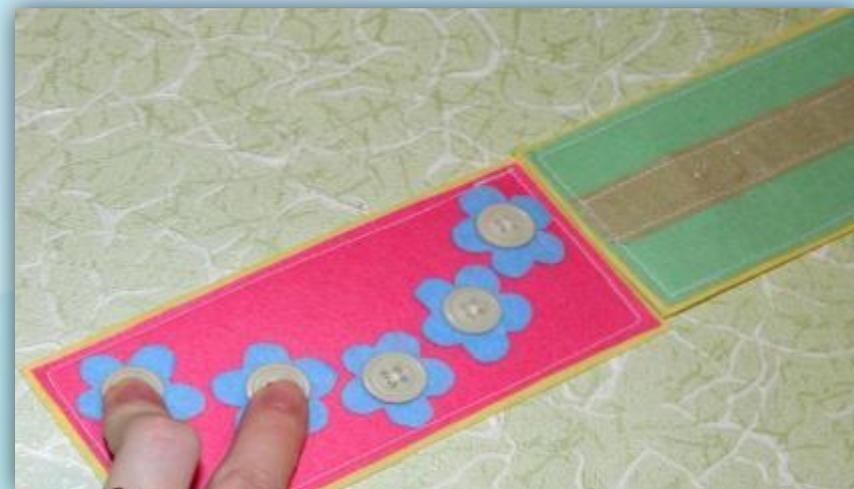
*«Родители детям своим помогают,
дорожки для пальчиков шьют,
расстилают»*

Деятельность учителя-логопеда:

- ❖ проведение индивидуальных консультаций для родителей по изготовлению пальчиковых дорожек;
- ❖ изготовление буклета для родителей о пальчиковых дорожках;
- ❖ подготовка методических рекомендаций по работе с пособиями.

Работа с детьми:

- ❖ участие детей в изготовлении дорожек;
- ❖ разучивание чистоговорок и небольших стихотворений с использованием пальчиковых дорожек.



Работа с родителями

- ❖ Посещение индивидуальных консультаций.
- ❖ Ознакомление родителей с вариантами дорожек.
- ❖ Создание эскизов пальчиковых дорожек по выбранной тематике.
- ❖ Обсуждение и выбор материала для изготовления игр.
- ❖ Изготовление дорожек с родителями.



3-й этап

«Весело нашим девчонкам – мальчишкам шагать по дорожкам и разным тропинкам»

Деятельность учителя-логопеда:

- ❖ использование пособий по развитию мелкой моторики в коррекционном и педагогическом процессе;
- ❖ проведение индивидуальных открытых занятий для родителей с использованием дорожек;
- ❖ создание картотеки чистоговорок и стихотворных текстов к пальчиковым

дорожкам.

Работа с детьми:

разучивание
упражнений с
использованием
пальчиковых дорожек.



Работа с родителями:

- ◆ изготовление пособий родителями;
- ◆ посещение родителями открытых занятий и консультаций, ознакомление со способами работы с пальчиковыми дорожками.



4-й этап

Подведение итогов:

Совместная деятельность учителя-логопеда, детей и родителей:

Проведение совместного развлечения для взрослых и детей «Снеговик».

Награждение активных родителей.



Результаты:

1. Пополнение предметно развивающей среды логопедического кабинета.
2. Повышение заинтересованности родителей и их активное участие в коррекционном процессе.
3. Рост инициативы детей в использовании игровых дорожек и другого дидактического материала при проведении логопедических занятий.
4. Расширение активного словаря детей и совершенствование коммуникативных навыков.



**Спасибо за
внимание!**