

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию  
детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

***Педагогический проект***  
***« Раз, два, три, четыре, пять***  
***–***  
***будут пальчики шагать»***

Подготовила  
учитель-логопед  
Марчук Н.В.

2014г.

## ***Тип проекта:***

❖ ***по доминирующему виду деятельности -практико-ориентированный; коррекционный.***

❖ ***по продолжительности - среднесрочный.***

❖ ***по количеству участников – групповой.***

❖ ***участники проекта:***

учитель-логопед, родители, дети, посещающие логопедические занятия.

❖ ***сроки реализации:***

октябрь – декабрь 2014г.

# Актуальность проекта

- ◆ Организованное сотрудничество с родителями по изготовлению и применению дидактических пособий, значительно повышает заинтересованность всех участников педагогического процесса в коррекции речевых нарушений;
- ◆ использование пальчиковых дорожек позволит расширить возможности предметно-развивающей среды логопедического кабинета, и увеличит возможности комплексной коррекции речевых проблем: развитие мелкой моторики, автоматизации звуков и совершенствованию чувства ритма.

## **Цель проекта -**

**организация сотрудничества с родителями по пополнению развивающей среды логопедического кабинета, направленной на комплексное развитие сенсорных способностей и коррекции речевых нарушений дошкольников.**

# Задачи проекта:

1.Расширение возможностей предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

2.Создание единого образовательного пространства для детей-логопатов (логопед – дети – родители):

-повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития мелкой моторики и речи детей;

-активизировать участие родителей в процессе автоматизации поставленных звуков в речи.

3. Создание условий для развития мелкой моторики, обогащения словарного запаса и автоматизации звуков дошкольников.

# Прогнозируемые продукты:

- ❖ пальчиковые дорожки;
- ❖ буклет «Пальчиковые дорожки»
- ❖ картотека стихотворных текстов и чистоговорок;
- ❖ совместное развлечение для взрослых и детей «Снеговик».

# Прогнозируемые результаты

1. Расширение возможностей предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

2. Создание единого образовательного пространства для детей-логопатов (логопед – дети – родители):

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах развития мелкой моторики и речи детей;

- активное участие родителей в процессе автоматизации поставленных звуков в речи.

3. Повышение мотивации детей к преодолению речевых дефектов, развитие коммуникативных

<http://aida.ucoz.ru>  
**навыков.**

# Этапы реализации.

## 1-й этап.

*«Пальчики, скорей старайтесь,  
в путь – дорогу собирайтесь»*

**Деятельность учителя-логопеда:**

- ❖ изучение литературы и информации в сети Интернет по использованию пальчиковых дорожек;
- ❖ разработка идей пальчиковых дорожек;
- ❖ проведение занятий по постановке звуков.



## Работа с детьми:

- ❖ разучивание комплексов артикуляционной гимнастики для постановки звуков;
- ❖ разучивание пальчиковых игр и упражнений.



## Работа с родителями:

- ❖ ознакомление с результатами диагностики и индивидуальным планом работы на учебный год;
- ❖ участие в родительском собрании «Пальчиковые игры для развития речи» с презентацией дидактических пособий;
- ❖ Формирование «базы идей» по созданию дидакт



## 2-й этап

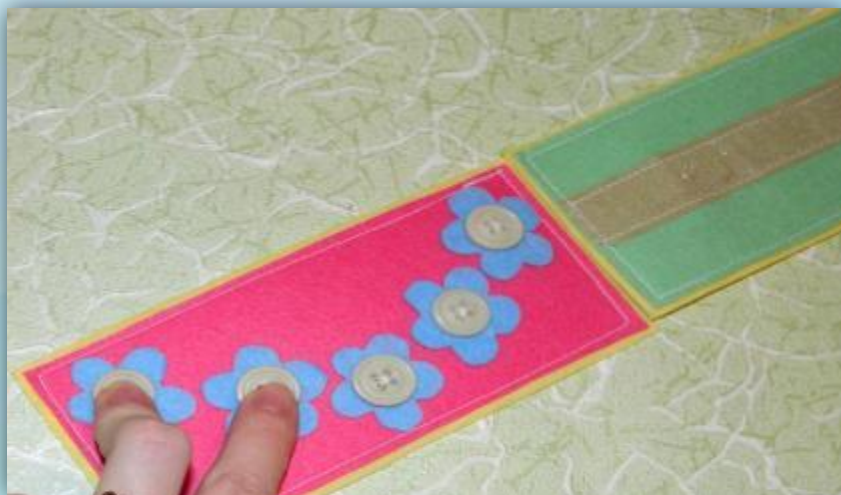
*«Родители детям своим помогают,  
дорожки для пальчиков шьют,  
расстилают»*

**Деятельность учителя-логопеда:**

- ❖ проведение индивидуальных консультаций для родителей по изготовлению пальчиковых дорожек;
- ❖ изготовление буклета для родителей о пальчиковых дорожках;
- ❖ подготовка методических рекомендаций по работе с пособиями.

## Работа с детьми:

- ❖ участие детей в изготовлении дорожек;
- ❖ разучивание чистоговорок и небольших стихотворений с использованием пальчиковых дорожек.



# Работа с родителями

- ❖ Посещение индивидуальных консультаций.
- ❖ Ознакомление родителей с вариантами дорожек.
- ❖ Создание эскизов пальчиковых дорожек по выбранной тематике.
- ❖ Обсуждение и выбор материала для изготовления игр.
- ❖ Изготовление дорожек с родителями.



## 3-й этап

*«Весело нашим девчонкам – мальчишкам шагать по дорожкам и разным тропинкам»*

**Деятельность учителя-логопеда:**

- ❖ использование пособий по развитию мелкой моторики в коррекционном и педагогическом процессе;
- ❖ проведение индивидуальных открытых занятий для родителей с использованием дорожек;
- ❖ создание картотеки чистоговорок и стихотворных текстов к пальчиковым

**дорожкам.**

# Работа с детьми:

разучивание  
упражнений с  
использованием  
пальчиковых дорожек.



## Работа с родителями:

- ◆ изготовление пособий родителями;
- ◆ посещение родителями открытых занятий и консультаций, ознакомление со способами работы с пальчиковыми дорожками.





## 4-й этап

### Подведение итогов:

**Совместная деятельность учителя-логопеда, детей и родителей:**

**Проведение совместного развлечения для взрослых и детей «Снеговик».**

**Награждение активных родителей.**



# Результаты:

1. Пополнение предметно развивающей среды логопедического кабинета.
2. Повышение заинтересованности родителей и их активное участие в коррекционном процессе.
3. Рост инициативы детей в использовании игровых дорожек и другого дидактического материала при проведении логопедических занятий.
4. Расширение активного словаря детей и совершенствование коммуникативных навыков.



**Спасибо за  
внимание!**