

**Методические рекомендации по
организации урока в рамках системно-
деятельностного подхода.
Планирование урока ОНЗ («открытие»
нового знания)**

**Подготовила
Тренина Яна Николаевна
учитель начальных классов
Гимназия № 1
Симферополь, 2017**

- В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Системно - деятельностный ПОДХОД

Основная педагогическая задача:

*организация условий,
инициирующих детское действие*

Чему учить?

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**Ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

Системно-деятельностный подход предполагает:

- - организацию учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных МОТИВОВ;
- - выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- - организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:
- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Условия обучения:

- - есть возможности для двигательной активности.
- -много практических упражнений , лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами.
- -учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся.
- -на уроке обеспечена частая смена деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
- Побуждение к формулированию учебной проблемы
- Принятие ученических формулировок учебной проблемы.
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приемом

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий к гипотезам диалог

Побуждение к выдвижению гипотез

Принятие выдвигаемых учениками гипотез

Побуждение к проверке гипотез.

Принятие предлагаемых учениками проверок

Подводящий к знанию диалог

Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся
Знания	Введение	Постановка учебной проблемы – формулирование вопроса или темы урока
		Поиск решения – открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме
		Реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	<p>1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения</p> <p>2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием</p>
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	<p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью</p>
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	<p>4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще</p> <p>5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими</p> <p>6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено</p>

Структура учебной деятельности

- Учебная мотивация
- Учебная задача
- Учебные действия
- Контроль, переходящий в самоконтроль
- Оценка, переходящая в самооценку

Структура урока «открытия» нового знания для учащихся начальной школы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 1. **Мотивирование к учебной деятельности.**
- Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
 - 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
 - 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
 - 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).
- В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.
- Соответственно, данный этап предполагает:
- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 3. Выявление места и причины затруднения.
- На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
 - 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
 - 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
- На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 5. Реализация построенного проекта.
- На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

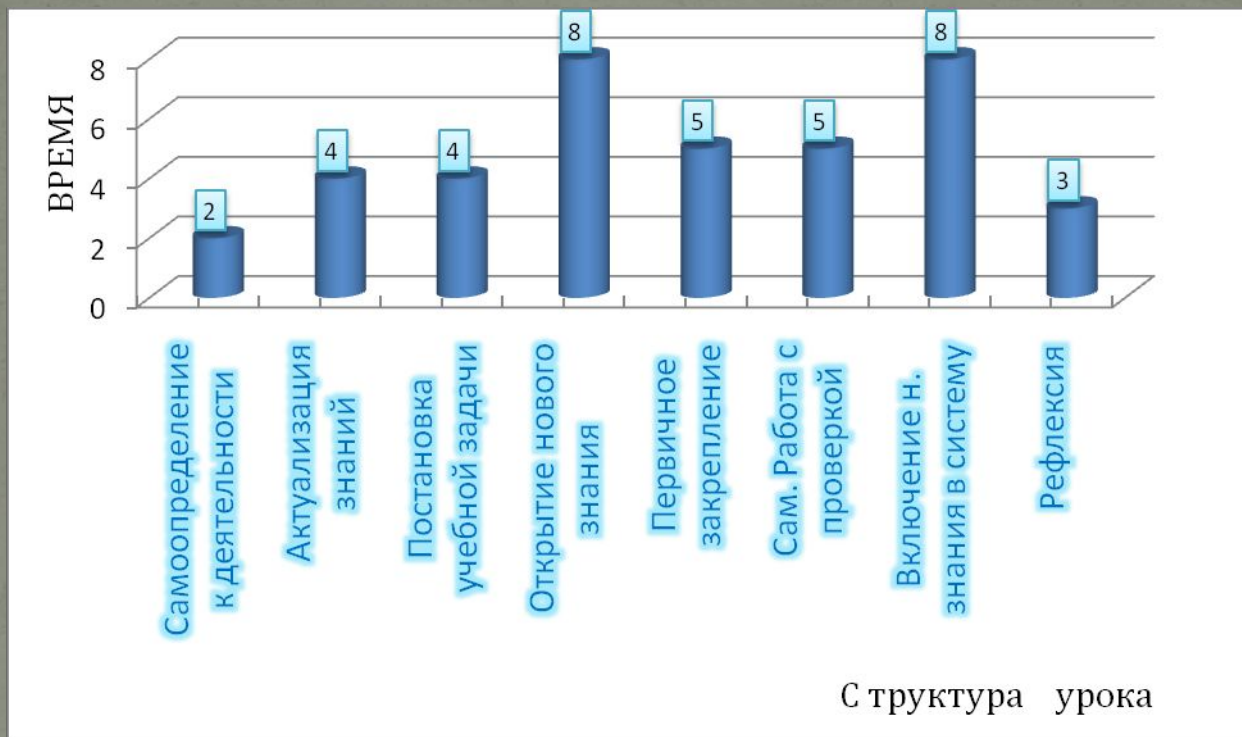
Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 8. Включение в систему знаний и повторение.
- На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).
- На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ (Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)

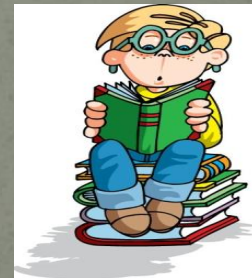


Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного

- технологии демонстрационно-наглядного метода обучения, является, *во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.*

Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня

деятельностных способностей, выделенных на основе анализа «Онто-схемы мира деятельности».



Благодарю за внимание!

