

Развитие мыслительных операций на уроках географии (на примере анализа и синтеза)

Учитель географии МБОУ СОШ № 7
Калиновская Наталья Сергеевна

Курс школьной географии представляет большие возможности для развития творческого мышления учащихся, поэтому в процессе обучения необходимо развивать аналитическое мышление.

Исходным в мышлении являются мыслительные операции. Особо важное место занимают анализ и синтез.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Можно выделить следующие виды анализа:

Расчленение целого на части;

Переход от конкретного к абстрактному;

Переход от следствий к причинам.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Можно выделить следующие виды синтеза:

Элементарный синтез – составление целого из его частей;

Обобщенный синтез – переход от абстрактного к конкретному путем обобщения общих признаков;

Синтез, устанавливающий связь причин и следствий.

Темы «Природные зоны России» 8 класс.

Анализ:

Здесь обитают медведи и лисы, волки и лоси, северные олени и лоси, тетерева и глухари, дятлы и кедровки, клесты и другие животные.

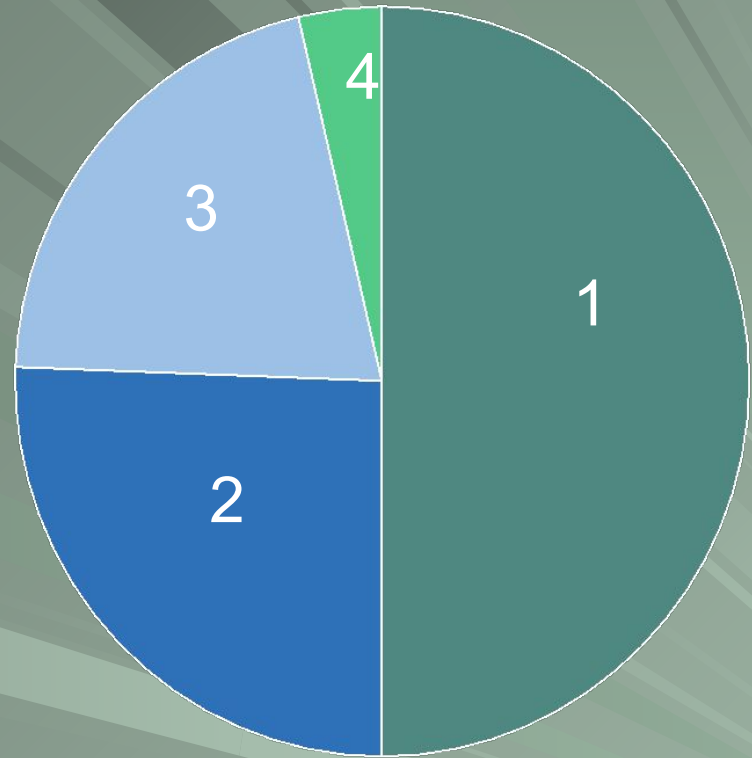
Кто из этих животных лишний для этой природной зоны?

Синтез (обобщенный)

Здесь суровые природные условия. Короткое прохладное лето с внезапными похолоданиями, обилие болот и гнуса. Длинная, холодная, малоснежная зима с сильными ветрами. Леса нет. Но летом здесь можно получить удовольствие от сбора грибов, ягод, рыбалки.

Какая это природная зона?

Анализ: Расчленение целого на части



■ Мировой океан

- Тихий океан
- Атлантический океан
- Индийский океан
- Северный Ледовитый океан

Обобщенный синтез

коала

вомбат
страус

эвкалип

кенгур

Древоидны
й

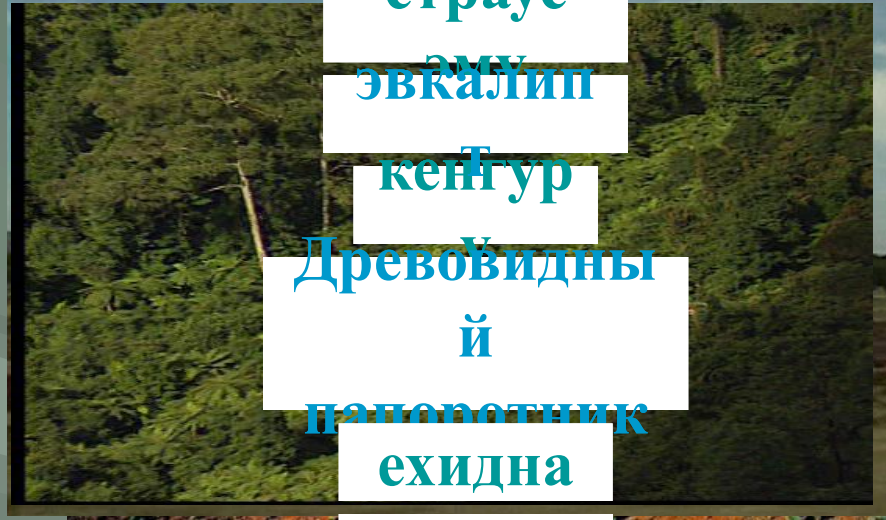
папоротник
ехидна

утконос
казуари

акация

попугаи

кукабарра
лирохвост



При изучении темы «Рельеф» в 6 классе учащимся задается вопрос: Что общего между горой и холмом и чем они отличаются друг от друга?

Учащиеся анализируют картинки с изображением горы и холма, а далее обобщают признаки, находят общие черты сходства и различия.



В 8 классе природные районы Росси изучаем по плану:

1. Географическое положение;
2. Рельеф;
3. Климат;
4. Внутренние воды
5. Природные комплексы
6. Хозяйственная деятельность человека

После изучения природного района учащиеся обобщают изученный материал и самостоятельно делают вывод, таким образом, объединяя отдельные звенья в одно целое.

Учащиеся на уроках устанавливают причинно-следственные связи. Анализируя карту, например, при изучении Австралии учащиеся, опираясь на особенности географического положения, делают вывод о климате материка.



Переход от следствий к причинам

Вопрос классу: Почему на западе Африки расположена пустыня Намиб?

Опираясь на изученный материал и анализируя карту, учащиеся могут сделать вывод о причинах расположения пустыни Намиб на западе материка.



Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о том, что анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции.

