

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

---

**ЦЕЛЬ:** РАСШИРИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

---

□ **Задачи.**

- Распространить педагогический опыт по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии.
- Показать возможности использования проектно – исследовательской работы в обучении школьников.
- Продемонстрировать систему подготовки учебных проектов школьниками.
- Активизировать творческий потенциал педагогов через взаимообмен и взаимообогащение опытом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО –  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В  
ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ.

**СИСТЕМЫ →**

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД →**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ =**

**= системно – деятельностный  
подход**



- 
- ▣ **Деятельностный** метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

# СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ:

---

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

- 
- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
  - **Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
  - **Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
  - **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
  - **Учебное действие** – действие по созданию образа.
  - **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
  - **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
  - **Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так .... (формирование мировоззрения)



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

- — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

- 
- 1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:
    - поисковая (поисковый проект);
    - исследовательская (исследовательский проект);
    - творческая (творческий проект);
    - ролевая (игровой проект);
    - прикладная (практико-ориентированная) (практико-ориентированный проект);
    - ознакомительно-ориентировочная (ориентировочный проект).



- 
- 2. По предметно-содержательной области:
    - монопроект, в рамках одной области знаний;
    - межпредметный проект, на стыке различных областей.
  - 3. По характеру координации проекта:
    - непосредственный (жёсткий, гибкий);
    - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта,
    - характерно для телекоммуникационных проектов).

- 
- 4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
  - 5. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).
  - 6. По продолжительности проекта (длительный, краткосрочный и т.п.).

# ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, РЕШИВШЕГО РАБОТАТЬ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- 1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.
- 2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.
- 3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие.



- 
- 4. Учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он создаёт условия, чтобы можно было свободно и самостоятельно работать.
  - 5. Учитель вырабатывает новую позицию, переходя от позиции лектора и контролёра к позиции помощника, наставника.
  - 6. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
  - 7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей, только когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

# ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ:

---

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

# СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКАМИ

---

- 1. Продумывание темы проекта
- 2. Выбор возрастной категории учащихся
- 3. Формулирование дидактических целей проекта
- 4. Формулирование методических задач