



МДОУ детский сад «Березка» п. Пурпе

Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста

Автор: воспитатель I квалификационной категории
Плотникова Татьяна Егоровна
2011 год





- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.





• **Мнемотехника**, или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными. **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка- серая, елочка- зеленая.



Занятие состоит из нескольких этапов:

- 1 этап.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап.** Осуществляется перекодированием информации, т.е. преобразование из символов в образы.
- 3 этап.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы, т.е. происходит метод запоминания





Предварительная работа:

- подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей;
- обсуждение с детьми проведенных перед занятием наблюдений явления природы или произведений устного народного творчества;
- подготовка оборудования и раздаточного материала, прослушивание аудиокассеты;
- выбор педагогам приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей на занятии.
- В ходе занятия я помогаю детям вопросами: « А что ты знаешь об этом?»
- или «Кто еще знает об этом что-нибудь интересное?»





В занятия я включаю:

- подвижные игры,
- словесные игры,
- слушание музыки,
- чтение стихов,
- поговорок,
- народные приметы и т. д.





Этапы работы со схемой - моделью:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;
- учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда)- если дети умеют читать и писать;
- самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;
- закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему - модель.



Таким образом,

с помощью схем – моделей и мнемотаблиц удалось достичь следующих результатов:

- у детей появилось желание пересказывать сказки – как на занятии, так в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировать словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.



Считаю,
чем раньше мы будем учить детей рассказывать или
пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы –
модели, тем лучше подготовим их к школе, так как
связная речь является важным показателем умственных
способностей ребенка и готовности его к школьному
обучению.





Источники:

1. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянская.
2. «Учимся по сказке» Т. В. Большевой.
3. «Веселые встречи» Л. Е. Белоусовой.

