

Консультация для педагогов к педагогическому совету

Игра – форма организации детской ЖИЗНИ

Старший воспитатель
Крутова Раиса Александровна

ГДОУ детский сад №120 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга
2011

Понятие о комплексном руководстве игрой

Комплексное
руководство
игрой

Ознакомление
с окружающим
миром в активной
деятельности

Обогащение
игрового
опыта

Организация
предметно –
игровой
среды

Активизирующее
общение
воспитателя
с детьми

Этапы развития игры

2 - 3 года - сюжетно – отобразительная игра

от 3 до 5 лет - начальный этап сюжетно-ролевой игры

5 - 7 лет — хорошо развита сюжетно - ролевая игра

Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 2 -3 лет

- Поощрять интерес к играм сверстников
- Приучать детей играть, не мешая друг другу

Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.2. Учить ставить разнообразные игровые задачи (разрозненные и взаимосвязанные)
Формирование предметных способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.4. Своевременно формировать игровые действия с предметами-заместителями.5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами6. Подводить к пониманию замены отдельных действий словом.7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы.

Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач. 9. Побуждать самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.</p>
<p>Побуждение к взаимодействию в игре</p>	<p>10. Поощрять интерес к играм сверстников. 11. Приучать играть не мешая друг другу.</p>



Приёмы педагогического руководства развитием сюжетно - отобразительной игры в первой младшей группе

Педагог (доктор)	→	Игрушка (больной)	Развитие сюжета игры, в котором игровые действия направлены на игрушку
Педагог (доктор)	→	Ребёнок (больной)	Игровые действия направлены на детей
Ребёнок (доктор)	→	Педагог (больной)	Игровые действия направлены на воспитателя
Ребёнок (доктор)	→	Игрушка (больной)	Игровые действия ребёнка направлены на игрушку

Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 3-5 лет

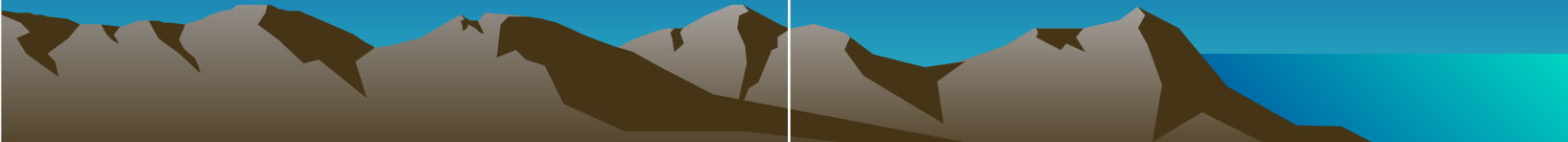
- Содействовать появлению у детей интересных игровых замыслов
- Побуждать детей отображать в играх различные действия взрослых
- Способствовать тому, чтобы дети ставили разнообразные, взаимосвязанные, репродуктивные и инициативные игровые задачи

Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать появлению интересных игровых замыслов.2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия людей.3. Учить ставить разнообразные, взаимосвязанные репродуктивные и инициативные игровые задачи.
Совершенствование способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">4. Совершенствовать предметные способы решения игровых задач: побуждать к разным вариантам замещения, конструировать сложные предметы-заместители; при необходимости включать в игру воображаемые предметы; заменять отдельные игровые действия словом.5. Побуждать принимать разнообразные роли.6. Способствовать появлению разнообразных эмоционально выразительных ролевых действий.7. Учить сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными сначала к игрушке-партнёру и воображаемому собеседнику, затем ко взрослому и сверстнику.

Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8.Предоставлять возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные игровые задачи.</p> <p>9.Развивать самостоятельность и творчество в выборе разнообразных игровых замыслов, в постановке игровых задач для их реализации в игре.</p> <p>10.Поощрять самостоятельно выбирать предметные и ролевые способы решения поставленных игровых задач, проявляя при этом творчество.</p>
<p>Включение во взаимодействие в игре</p>	<p>11.Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре.</p> <p>12.Побуждать ставить игровые задачи взрослым и сверстникам.</p>

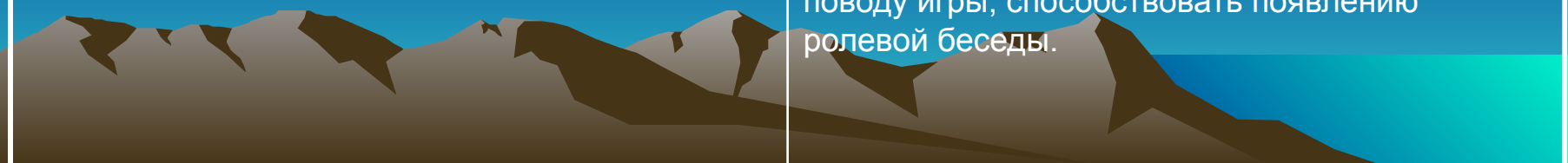


Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 5-7 лет

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.
- Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.
- Приучать детей самостоятельно договариваться со сверстниками в игре


Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой

Направления руководства игрой	Задачи руководства
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общения между людьми.
Способы решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач.4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли.5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевой беседы.



Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой (продолжение таблицы)

<p>Взаимодействие в игре</p>	<p>6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам.</p> <p>7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия.</p> <p>8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре.</p>
<p>Самостоятельность</p>	<p>9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.</p> <p>10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.</p> <p>11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.</p>



Заключение

На протяжении дошкольного возраста игра в развитии проходит три последовательных этапа:

Сюжетно – отобразительная
Начальный этап сюжетно-ролевой
Развитую сюжетно-ролевую игру.

Эти этапы развития игры только условно соотносятся с определённым возрастом детей. При условии, если своевременно решаются задачи руководства игрой, она развивается и достигает высокого уровня. В таком случае игра действительно становится ведущей деятельностью, в которой происходит полноценное психическое развитие детей и подготовка к учебной деятельности.

■ Спасибо за внимание!