

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ:

**« СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »**

**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА
УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД МДОУ- Д/С №3 Г.ЛЮБЕРЦЫ
АНТОНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.**

Содержание.

1. Зависимость психики развития ребёнка от развития его речи.
2. Что отличает человека от животного?
Почему Маугли не заговорил?
3. Разные формы обучения связной речи.

Физиологами была установлена зависимость развития психики ребёнка от развития его речи.

НА 1М
ГОДУ

закладывается основа будущей связной речи;

НА 2М
ГОДУ

речь выступает средством познания мира и средством установления контакта

НА 3М
ГОДУ

ребёнок использует диалог

В 4-5
ЛЕТ

возникает планирующая функция речи, появляется монологическая, контекстная речь.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- ❖ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- ❖ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ❖ Употребление нелитературных слов и выражений.
- ❖ Дети видят косвенные, второстепенные детали и не замечают основного.
- ❖ Неспособность пересказать текст своими словами.
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи .
- ❖ Плохая дикция.

Связная речь тесно связана с :



обогащением
словаря ребенка

работой над
смысловой
стороной речи

формированием
грамматического
строения речи

воспитанием
звуковой культуры
речи

Человека от животного отличает наличие интеллекта и речь.



Но интеллект появляется у ребенка и совершенствуется у подростка и юноши не просто потому, что его организм растет, а лишь при обязательном условии овладения этим человеком речью. Если взрослые, окружающие ребенка, начинают правильно учить его говорить уже с младенческого возраста, то такой ребенок развивается нормально: у него появляется способность представлять, затем и мыслить, и воображать; развивается и совершенствуется эмоционально-волевая сфера ребенка.

Почему Маугли не заговорил?

- Истории известны случаи, когда в силу каких-то трагических обстоятельств дети младенческого возраста попадали в логово животных (волков, пантер, собак) и были ими вскормлены. Когда люди обнаруживали этих детей в возрасте после трех лет и возвращали их в человеческое общество, то всегда оказывалось, что они имеют повадки вскормившего их животного и совершенно не обладают теми элементами психики, которые отличают человека от животного: у них не был сформирован мыслительный аппарат, не было высших эмоций, их невозможно было научить речи.

ЧТОБЫ РЕБЕНОК БЫЛ УСПЕШНЫМ В ИГРАХ С ДЕТЬМИ, В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ, В ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ, НЕОБХОДИМА ХОРОШО РАЗВИТАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.



Составление рассказа по серии картинок.

Сказка «Репка»



Умение пересказывать прочитанный текст - необходимый в школе навык, ведь вся школьная программа основана на пересказе, прочел - пересказал. Поэтому пока есть время, нужно постараться развить этот навык у ребенка до поступления в школу.

Обучение детей рассказыванию может проводиться в разной форме:

составление
рассказов-
описаний по
теме

по
картине,
по серии
картинок

пересказ
сказок,
рассказов,
текстов

упражнения типа
«Закончи рассказ
по-своему»,
«Закончи
предложение»

Мониторинг речевого развития детей показал, что связная речь детей нашей группы осталась на низком уровне.

Заниматься решением этой проблемы должны не только педагоги, но и родители. Предлагаю игры для всей семьи:



Игра «Распространи предложение»

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...».

Игра «Если бы...»

Взрослый предлагает ребенку пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда »



- **Игра «Закончи сам»**
Взрослый рассказывает ребенку начало сказки или рассказа и дает задание продолжить или придумать концовку.
- **Игра «Черный ящик»**
Ребенок постепенно определяет, что лежит в ящике, задавая вопросы об определенных свойствах предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И так далее».
- **Игра «Мой папа — художник»**
Ребенок должен составить рассказ (сказку) по рисунку, который нарисовал его папа.



- **Игра «Придумаем название»**
Взрослый предлагает ребенку различные сюжетные картинки и предлагает придумать разные варианты названий к картинке.
- **Игра «Пойми меня»**
Взрослый описывает предмет, не показывая его, а ребенок пытается угадать, о чем говорится. Затем родитель и ребенок меняются ролями.
- **Игра «Продолжи предложение»**
«Учись читать книги, потому что...», «Слова надо говорить громко, потому что...», «Если бы я был волшебником, я бы...».



Мнемотехника

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы — рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

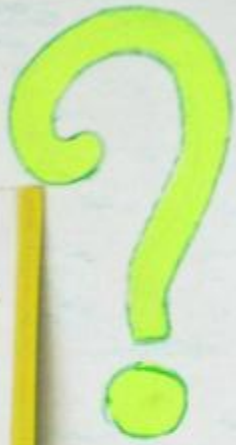
Использование схем.



- Ребёнок должен научиться выделять самое главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события.

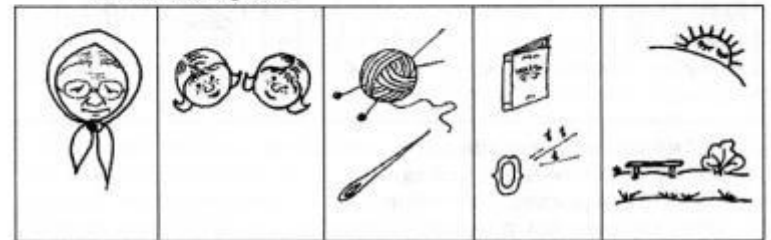
Схемы служат своеобразным **зрительным планом** для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

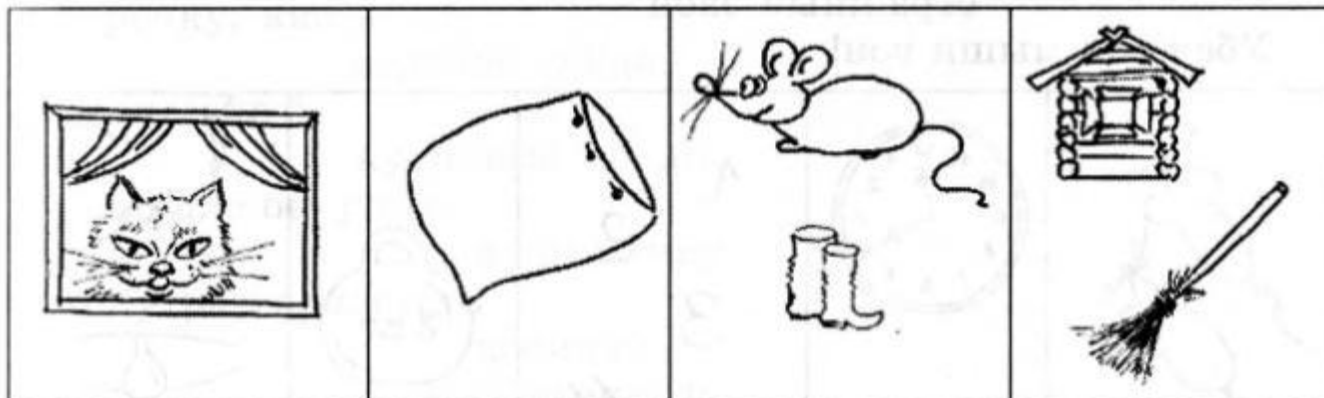


Этап автоматизации звуков в стихах. Использование мнемодорожек

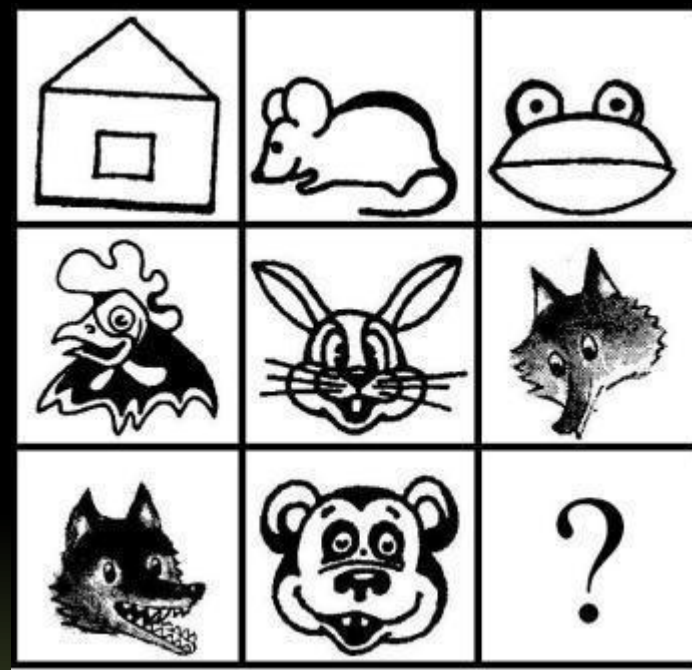
У бабушки нашей
Хватает забот:
Для Тани с Наташей
И вяжет и шьет.
Читает им книжки,
Поет перед сном,
Гулять ребятишек
Ведет вечерком.
З. Александрова



Кошка в окошке
Подушку шьет,
А мышка в сапожках
Избушку метет.



Мнемотаблицы к русским народным сказкам



Фрагмент образовательной деятельности по связной речи.





Миф или реальность: раннее обучение чтению - необходимый навык для ребёнка?

Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и писать – хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей

План проведения мероприятий для родителей подготовительной логопедической группы

Родительское собрание в форме презентации.

- „Почему Маугли не заговорил?“,
(„О значении сформированности связной речи у дошкольников“)

Родительское собрание с показом НОД.

- „Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы,,

Индивидуальные консультации:

- „Что мы знаем о речи? 3 главные функции речи ,,
- „Важные правила обучения чтению,,
- „Развиваем фонематический слух. Важный этап в подготовке к обучению чтению,,
- „Речь ребёнка 7 года жизни,,