

Мультимедийный урок

Фразеологизмы

6 класс

Автор: учитель русского языка и литературы
Меркушева Надежда Николаевна , МБОУСОШ
п. Коммунистический, Советского района
ХМАО – Югра



2013

Цель:

сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять.

Развивающие :

активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные способности обучающихся .

Воспитательные:

воспитывать интерес к богатству русского языка, обогащать словарный запас школьников.

План урока.

- Организационный
- Актуализация знаний.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление изученного материала.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.
- Рефлексия.

Лексический диктант

- 1.Лексика
- 2.Омонимы
- 3.Общеупотребительные
- 4.Заимствованные
- 5.Диалектные
- 6.Профессиональные
- 7.Неологизмы
- 8.Толковый
- 9.Значение
- 10.Антоним
- 11.Многозначным
- 12.Переносное
- 13.Синонимы

Критерии оценки:

12 -13 - «5»

9 -11 - «4»

7 – 8 - «3»

Сравним предложения



Бежать **быстро** должен тот спортсмен, который рассчитывает на победу.

Дождь полил такой сильный, что ребята бросились бежать **со всех ног**.

Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний

Словосочетания

1. Любое из слов можно заменить другими словами.
2. Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность.
3. Создаются в процессе речи, не требуют запоминания.

Фразеологизмы

1. В их составе нельзя заменять одно слово другим.
2. Слова теряют свою смысловую самостоятельность.
3. Не создаются в речи, а используются готовыми, требуют запоминания.

□ **Фразеологизм** – это неделимое сочетание слов, в котором:

□ **значение** имеет не каждое слово в отдельности, а **весь фразеологизм** в целом;

□ слова употребляются **в переносном смысле**;

□ подчеркивается как **один член предложения**.



Фразеология (от греч.)



фразис – «выражение»

ЛОГОС – «учение»

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.

**Найти фразеологизмы в тексте.
Объяснить их значение.**

**Бывает частенько ,что слово одно,
Но очень по – разному служит оно.
Примеры тут можно найти без труда,
Возьмем хоть короткое слово «вода».
С тех пор уж немало воды утекло.
О смелом мы вправе сказать наперед:
«Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет!»
Случилось с тобою: ты правил не знал,
Молчал при опросе! Воды в рот набрал!**

Физкультминутка «Минутка час бережет»

Что мы можем сделать за минутку?

- Поморгать.
- Потянуться и при этом улыбнуться.
- Налево повернуться.
- Направо повернуться.
- Не забудьте улыбнуться!
- Покачаться, повертеться!
- Три секунды помолчать.
- Взавшись за руки , друг другу только мира пожелать!

Подскажи словечко

Мы исходили городок
Буквально вдоль и... **поперек**.

И так устали мы в дороге,
Что еле ... **волочили ноги**.

Товарищ твой просит
украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь ... **медвежью услугу**.

Фальшивят, путают слова,
Поют кто в лес, ... **кто по дрова**

Ребята слушать их не
станут:
От этой песни уши ... **вянут**.

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой ... **не разольешь**.

ПО значению выделяются

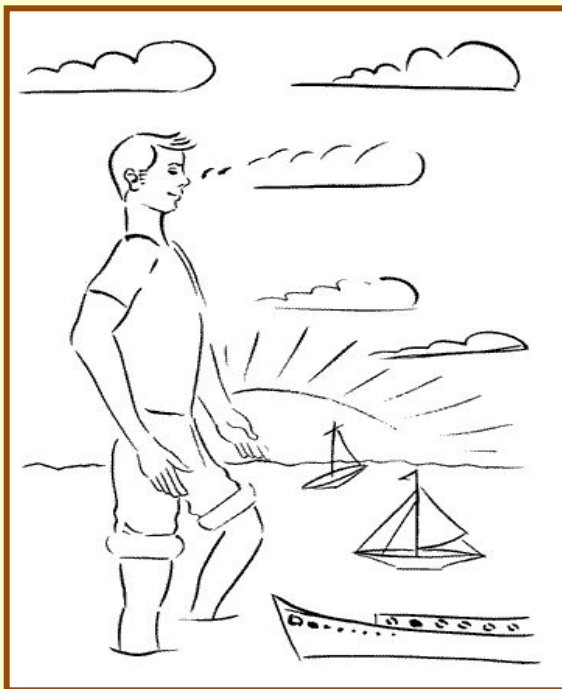
фразеологизмы – синонимы

тертый калач,
стреляный воробей
(в значении «опытный человек»)

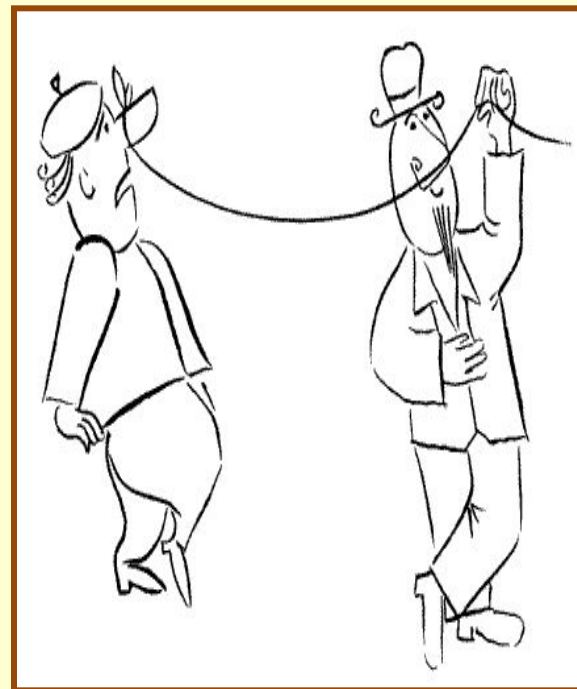
фразеологизмы - антонимы

непечатый край
(в значении «много»),
раз – два и обчелся
(в значении «мало»)

Подобрать к иллюстрациям фразеологизмы



Море по колению



Водить за нос



Плясать под чужую дудку



Мухи не обидит



Сесть на шею



Витать в облаках

... фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и самобытное, самородное богатство.

В.Г.Белинский

Домашнее задание

(на выбор)

- ❖ Написать об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.
- ❖ Нарисовать иллюстрацию к фразеологизму.
- ❖ Упр.100 стр.48





Рефлексия

Беседа с обучающимися:

- Что нового, интересного узнали на уроке?
- Что на уроке особенно понравилось?
- Какие задание вызвали затруднения?



Список использованной литературы:

1. Г.Александрова. Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург: «Тригон», 1998.
2. И.В.Шустина. Кроссворды для школьников. Русский язык. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Учебник русского языка для 6 класса. /авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба/-Москва: «Просвещение», 2011.
4. Школьный фразеологический словарь русского языка. /В.П.Жуков, А.В.Жуков/- Москва: «Просвещение», 1994.

Спасибо за внимание!