

A photograph of a park bench in an autumn setting. The ground is covered in fallen yellow and orange leaves. There are trees with some green and some yellowing leaves in the background. A building is partially visible in the distance. The text is overlaid on the image.

Синтаксис. Пунктуация

Урок русского языка в 5
классе



- Прочитайте слова:
- ***старая, красться, мокрый, лиса, дождь, тропинка, в, по.***
- Что нужно сделать, чтобы из этих слов составить предложение?

Изменить их форму, поменять местами, т. е. установить смысловые и грамматические связи





Запомните!



- Изучая синтаксис, ты узнаешь, как устанавливать смысловые и грамматические связи между словами, то есть по каким правилам соединяются слова в словосочетания и предложения. Знаки препинания (, . — ; : ! ? и др.) помогают правильно понять смысл написанного. Правила употребления знаков препинания изучает пунктуация.





Запомните!



- Для общения совершенно недостаточно владеть большим запасом слов родного языка. Нужно уметь их правильно соединять, связывать между собой, чтобы точно выражать свои мысли и чувства.
- Чтобы правильно говорить и писать, чтобы лучше понимать речь окружающих, нужно знать правила построения словосочетания, предложений и текста, т. е. основных единиц синтаксиса.





- **3. Работа с учебником.** Чтение теоретического материала на стр. 56 и 57. Запись в грамматическую тетрадь:
- *Синтаксис:*
- **1. Слова.**
- **2. Словосочетание**
- **3. Предложение.**
- **4. Текст.)**
- «: ! ; — пунктуация
-





- **4. Тренировочные упражнения.**
- • Упр.119.
- • Упр. 120. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина. Анализ первого предложения (*зима поет, аукает*).





Запомните!



- ***Особенностью поэтической речи является использование сочетаний слов, в обычной речи не сочетающихся***



**Определите основную мысль стихотворения
В каком предложении она сформулирована?
Рассавьте знаки препинания.**

- *Очень-очень странный вид:***
- *Речка за окном горит***
- *Чей-то дом хвостом виляет***
- *Песик из ружья стреляет***
- *Мальчик чуть не слопал мышку***
- *Кот в очках читает книжку***
- *Старый дед влетел в окно***
- *Воробей схватил зерно***
- *Да как крикнет, улетая:***
- *— Вот что значит запятая!***





- Что необычного в этом стихотворении?
- Чем объяснить его смысловую нелепость - Что нужно изменить, чтобы избежать этой двусмыслицы?





- Знакомство с ролью знаков препинания чтение теоретического материала на стр. 59 (знаки разделительные и выделительные).





- Упражнение. 123. Какие знаки препинания вы использовали в тексте упражнения?





Домашнее задание.



- Теоретический материал § 24 и 25. Упр. 127 (по заданию учебника).
- Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс (2013): Тест 4, с.8



Использованные ресурсы.

- **Влодавская Е. А.** Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380, [4] с. — (Серия «Учебно-методический комплект»).
- <http://officeimg.vo.msecnd.net/ru-ru/templates/TT030006921.png?ts=0>,
- <http://officeimg.vo.msecnd.net/ru-ru/templates/TR030006921.png?ts=0> 1, 2 слайд
- <http://smayls.ru/data/smiles/animashki-koshki-4.gif> - КОТ
- <http://klub-drug.ru/wp-content/uploads/2011/04/39.gif> - книжка