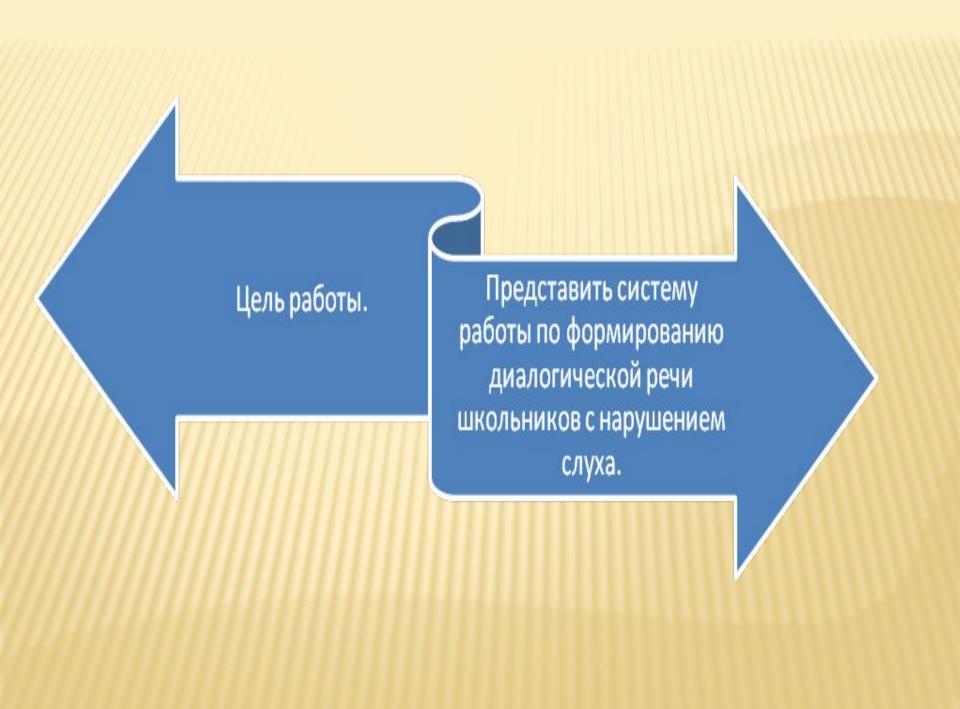
# Система работы по формированию навыков диалогической речи детей с особыми образовательными потребностями

Методическое пособие для педагогов школ I-II вида

Виды диалогических единств. Методы и приёмы обучения им слабослышащих школ.

Выполнила: Шуваева Н.Ф. учитель- дефектолог



### Задачи

- 1. Выявить специфику и трудности овладения слабослышащими школьниками диалогической речью.
- 2. Вычленить программные требования по данной проблеме.
- 3. Проанализировать систему обучения диалогической речи школьников по классам.
- 4. Систематизировать методические приёмы формирования навыков диалогической речи слабослышащих школьников.
- 5. Продемонстрировать разнообразие способов обучения ведению диалогов разных типов через проекты уроков и памятки.
- б. Провести мониторинг и показать уровень результативности данной системы работы.

## Теоретическая значимость пособия заключается в том, что:

- уточнены представления об устной коммуникации слабослышащих детей;
- выявлены особенности диалогической речи слабослышащих учащихся;
- обоснована необходимость проведения работы по повышению качества диалогической речи слабослышащих обучающихся;
- разработана система формирования диалогической речи слабослышащих обучающихся;

### Практическая значимость пособия:

- раскрыты педагогические условия, способствующие формированию диалогической речи слабослышащих обучающихся;
- разработаны методические рекомендации по повышению качества диалогической речи слабослышащих обучающихся;
- создана практико-ориентированная система формирования диалогической речи слабослышащих обучающихся;
- материалы методического пособия могут быть использованы в практике работы образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха, общеобразовательных школах.

## Новизна методического пособия



Новизна исследования состоит в том, что в педагогике, как науке, расширены представления об особенностях устной коммуникации слабослышащих школьников (недостаточно активная позиция в общении, короткие и неразвернутые реплики, замены словесных реплик на жесты и др.);в нашей работе теоретически обоснованы педагогические условия развития диалогической речи у слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности (повышение качества речи слабослышащих школьников, расширение практики их диалогического общения со слышащими собеседниками, повышение мотивации общения и др.); обосновано содержание работы по формированию диалогической речи слабослышащих учащихся.

Теоретически обоснованы педагогические условия развития диалогической речи

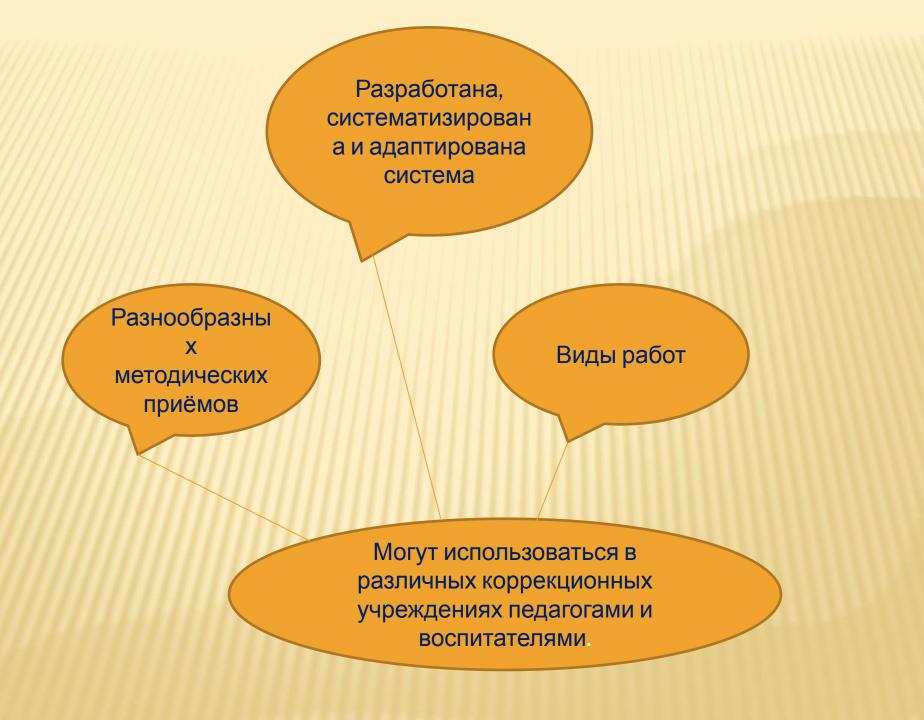
В урочное и внеурочно е время

Расширение практики диалогическог о общения

Повышение мотивации общения

Качество речи обучающихся

Обосновано содержание работы



Разработана, систематизирована, адаптирована и апробирована система разнообразных методических приёмов формирования и развития диалогической речи слабослышащих школьников. Виды работ направлены на развитие у детей с особыми познавательными потребностями, навыков ведения ситуативного диалога и диалога по заранее определенной теме. Они могут быть использованы не только на различных уроках, но и во внеклассное время.

## Ведущая педагогическая идея.

Сущность опыта в выстраивании целостной, логически последовательной, выдержанной в условиях преемственности системы работы и специфики развития речевого общения детей с нарушениями слуха и речи, в уточнении содержания образования и организации учебного и воспитательного процесса.

## Цель- конечный результат







Работа над развитием диалогической речи совершенствует все стороны устной речи слабослышащего ребёнка: содержание и правильное её оформление, точность и скорость слухо-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, голос, ударение, произношение звуков и их сочетаний).

В процессе обучения дети целенаправленно побуждаются передавать эмоциональное содержание высказывания (радость, удивление, огорчение, разочарование, восхищение) при использовании невербальных средств коммуникации: естественных жестов, мимики, контакта глаз, позы, телодвижений, пространственно-временной организации общения и др.

Работа над развитием диалогической речи слабослышащих школьников направлена на установление общения детей не только с учителем, но и друг с другом, с другими людьми социума, т.е. на социальную адаптацию детей с нарушениями слуха и речи.

Такая работа расширяет кругозор учащихся и помогает им успешнее ориентироваться в социокультурных условиях.

## Спасибо за внимание!

